



# 教科書ぴったりトレーニング

## 丸つけラクラクかいとう

この「丸つけラクラクかいとう」は  
とりはずしてお使いください。



日本文教版  
社会4年

「丸つけラクラクかいとう」では問題と同じ紙面に、赤字で答えを書いています。

- ①問題がとけたら、まずは答え合わせをしましょう。
- ②まちがえた問題やわからなかった問題は、てびきを読んだり、教科書を読み返したりしてもう一度見直しましょう。

おうちのかたへでは、次のようなものを示しています。

- ・学習のねらいやポイント
- ・他の学年や他の単元の学習内容とのつながり
- ・まちがいやすいことやつまづきやすいところ

お子様への説明や、学習内容の把握などにご活用ください。

見やすい答え

おうちのかたへ

2 ページ

1. わたしのまち みんなのまち

学校のまわり①

学校のまわりの様子

家のまわりや学校のまわりの様子に入つたえるには、① 文章 でせつ明するより、② 方位 や目じるし、道の様子などを絵で表した絵地図のほうがわかりやすい。

右の絵地図を見ると、学校のまわりには、急な坂道を上がった先にある、大きな③ 神社 や、マンションなどの大きな④ たて物 があることがわかる。

学校のまわりの様子を、高いところから方位ごとに⑤ かんざつ して、気づいたことを話し合ってみよう。

⑥ 方位じしん 方位じしんと地図の方位

- ⑥ 東西 南北の方位を調べるには方位じしんを使う。
- 方位じしんは色のついている方が
- ⑦ 北 をさす。
- 地図はふつう、北を
- ⑧ 上 にして表す。

右の地図の方位の図のように、矢じるしがさしている方向が北になる。

⑦ 地いきの様子

- たて物や田などの土地の便利方、高いところやひくいところなど、⑨ 土地の様子 をかんざつする。
- 交通や公共しせつなどの様子などをかんざつする。

えらんだ かんざつ たて物 東西 方位 土地の様子  
 書きこむ 文章 神社 上 北

3 ページ

練習

1 次の絵や絵地図を見て、答えましょう。

(1) 方位を調べるために使う、右の絵の道具を何といひますか。(方位じしん)

(2) 右の絵の中の①～④にあてはまる方位をそれぞれ書きましよう。

(3) 次の①～⑤のせつ明は学校のまわりの様子です。それぞれのせつ明を、右の絵地図の中の㉑～㉔からえらびましよう。

① 公民館の奥がわには大きな通りがあり、その通りには自転車を通るための道もある。

② 急な坂道を上がった先には、大きな神社がある。

③ 地下鉄の駅の北がわには、にぎやかな商店がいがある。

④ わたしたちの学校の近くには、古いお寺がたくさんなっている。

⑤ 公園の北がわの大きな通りには、大きなたて物や店がなっている。

(4) 公共しせつにあてはまるものに○をつけましよう。

①( )スーパー ②(○)学校 ③(○)公園  
 ④(○)市役所 ⑤( )工場 ⑥( )マンション

### できたか?

- 方位じしんで、色のついている方の方位を言ってみよう。
- 公共しせつはどのような場所か、せつ明してみよう。

### おうちのかたへ

東西南北の方位については、東と西がおぼえにくいので注意してください。また、地図を見る際、「学校は駅の上にあるね」など「上下左右」を使わず、「学校は駅の北にあるね」など「東西南北」を使うとよいでしょう。

### 練習 3 ページ

- ① (2) 方位じしんは、色がついている方が北をさします。また、北、南、東、西の4つの方位を四方位といいます。
- (3) ①は公民館と自転車が通るための道、②は急な坂道と大きな神社、③は地下鉄の駅と商店がい、④はわたしたちの学校の近くの古いお寺、⑤は公園と大きなたて物や店をヒントにして、絵地図をよく見ましよう。
- (4) 公共しせつは、国や都道府県、市区町村がみんなのためにつくったしせつのことです。みんなから集めたお金でつくられているという特ちょうがあります。公共しせつのれいとして、学校、市役所、けいさつしょ、消防しょ、公民館、じどう館、公園などがあります。スーパーや工場、マンションは、国や都道府県、市区町村がつくるものではなく会社がつくるものなので、公共しせつにはあてはまりません。

くわしいてびき

## 日本の47都道府県を旅してみよう

めあて 日本 の 都道府県 の 名前 と 位置 について 理解 しよう。

教科書 8~13ページ 答え 2ページ

次の ( ) に入る言葉を、下から選びましょう。

### 1 日本の47都道府県を旅してみよう

教科書 8~13ページ

#### 日本の都道府県

- 日本には、1都1道2府
- (1) 43 県、合わせて
- (2) 47 都道府県がある。形や面積、特色などはさまざまである。

#### 日本の地方

- 北から順に
- (3) 北海道
- 地方、東北地方、関東地方、
- (4) 中部
- 地方、
- (5) 近畿
- 地方、
- (6) 中国・四国
- 地方、九州地方の7つに分かれている。

#### 都道府県の特徴・形・位置

##### フポイント 都道府県が持つさまざまな特色

- それぞれの都道府県には文化財・祭り、工芸品・工業製品、食べ物などさまざまな特色がある。

自分が住んでいる都道府県にはどんな特色があるかな？



#### (7) 青森 県

- 東北地方の都道府県
- 伝統的な祭りである「ねぶた祭」が有名
- りんごの生産がさかん

#### (8) 栃木 県

- 関東地方の都道府県
- 歴史的な建物である「日光東照宮」がある
- いちごの生産がさかん

#### (9) 愛媛 県

- 中国・四国地方の都道府県
- 「今治タオル」という工芸品が有名

選んだ言葉に  中部  愛媛  青森  北海道  中国・四国  近畿  43  47  栃木

中部地方が「北陸」「中央高地」「東海」の3つの地いきに分けてよばれるなど、7つの地方区分のほかにも、さまざまな地いきのよび方があります。

教科書 8~13ページ 答え 2ページ

### 1 右の地図を見て、次の問いに答えましょう。

(1) 日本には、(1)都(2)道(3)府(4)県があります。( )にあてはまる数字を書きましょう。

- ①( 1 ) ②( 1 )
- ③( 2 ) ④( 43 )

(2) 右の地図の①~④にあてはまる地方の名前を( )に書きましょう。

- ①( 東北地方 )
- ②( 関東地方 )
- ③( 近畿地方 )
- ④( 九州地方 )

(3) 右の地図の⑦~⑩にあてはまる都道府県の名前を、下の から選びましょう。

- ⑦( 岩手県 ) ⑧( 茨城県 ) ⑨( 新潟県 )
- ⑩( 三重県 ) ⑪( 大分県 ) ⑫( 沖縄県 )

茨城県 沖縄県 大分県 岩手県 三重県 新潟県

(4) 次の文中の①~⑤にあてはまる都道府県の名前を書きましょう。

中国・四国地方を「中国地方」と「四国地方」に分けてよぶことがある。中国地方は北側に①と島根県、南側に②と広島県、西側に③とぜんぶで5つの県がある。四国地方は北側に愛媛県と香川県、南側に徳島県、④と、ぜんぶで4つの県がある。そのうち、⑤は日本全国でもっとも面積が小さい都道府県である。

- ①( 鳥取県 ) ②( 岡山県 ) ③( 山口県 )
- ④( 高知県 ) ⑤( 香川県 )

ヒント (4) ①②はそれぞれ島根県と広島県の右どりの県、③は左どりの県です。⑤は地図をよく見て、四国地方の中でもっとも小さい県がどの県かを答えましょう。

- (1)日本には、全部で47都道府県があることをおさえます。数が少ない「都」「道」「府」の数がかれば、あとはすべて「県」になります。
- 北海道のみであるから「北海道地方」、日本の真ん中にあるから「中部地方」、4つの県に分かれているから「四国地方」と、名前の意味を考えるとおぼえやすいです。「近畿地方」の「畿」の字はむかしの「都」を意味する字です。書きまちがいに注意しましょう。
- (4)中国・四国地方を「中国地方」と「四国地方」に分けてよぶこともあるので、それぞれの地方の県の名前をしっかり覚えておきましょう。香川県は日本でもっとも面積が小さい都道府県です。2番目は大阪府、3番目は東京都となっています。ちなみに、面積がもっとも大きいのは北海道、2番目は岩手県、3番目は福島県です。

## できたかな？

- 日本にある地方と、各地方にふくまれる都道府県を北から順に言ってみよう。
- それぞれの都道府県の形や大きさ、場所、文化財や工芸品などの特色を説明してみよう。

## おうちのがたへ

地方・都道府県の名前と位置を覚えることが、小学4年生の最初の目標になります。しっかり覚えられたら、各地の伝統文化や産業を、実物・写真・映像など、目に見えるかたちでお子さまと一緒に確認して、都道府県を身近なものと感じられるようにしてみてください。

# じゅんぴ

1. わたしたちの県  
1 わたしたちの県のようす①

②めあて  
岡山県がどのようなようすなのかたしかめよう。

教科書 14~21ページ 答え 3ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

## 1 わたしたちが住んでいる県はどこ? / 岡山県について調べる

### 8方位と岡山県的位置

方位には東西南北のほか、北と西の間を① **北西** )、北と東の間を**北東**、南と東の間を**南東**、南と西の間を**南西**とあらわし、これらをあわせて**8方位**とよぶ。



岡山県の北には② **鳥取** )県、東には③ **兵庫** )県、西には④ **広島** )県、南には瀬戸内海をはさんで香川県が位置する。



### 岡山市の位置

岡山市は県の南部に位置し、備前市、総社市、⑤ **倉敷市** )、瀬戸内市、赤磐市などとなり合っている。

岡山県にある市

## 2 岡山県の土地のようす / 岡山県の土地の使われ方

### ②フンポイント さまざまな地形

- 高い土地が集まっている地いき ... **山地**
- 山にかこまれた平地 ... **盆地**
- 山地にあるなだらかな平地 ... **高原**
- 平らに広く開けた土地 ... **平野**

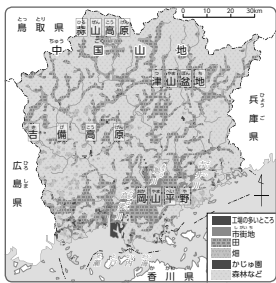
岡山県の北部には、山地や盆地、高原が広がっており、それぞれに合わせた

⑥ **土地利用** )のようすがみられる。

中央部には⑦ **森林** )が、南部には平野が広がり多くの人が住む

⑧ **市街地** )が見られる。

海ぞいには、山地や盆地には見られない⑨ **工場の多いところ** )がある。



岡山県の土地利用図

選んだ言葉に  兵庫  北西  倉敷市  土地利用  工場の多いところ  
 森林  鳥取  広島  市街地

# 練習

## びんりび

中国山地の北側はかげにかくれる場所にあることから**山陰** (地方)、中国山地の南側は太陽の光によく当たることから**山陽** (地方)とよばれます。

教科書 14~21ページ 答え 3ページ

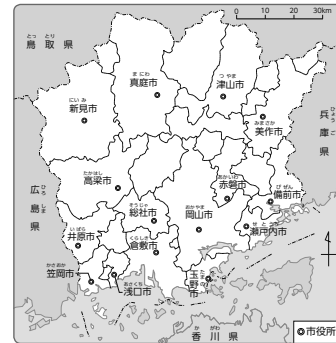
## 1 右の地図を見て、次の問いに答えましょう。

(1) 岡山県は、いくつの県と陸続きになっていますか。 ( **3** ) つ

(2) 岡山県から見て、瀬戸内海をはさんで向かい側にある都道府県を答えましょう。 ( **香川県** )

(3) 備前市や瀬戸内市は、岡山県内のどの方位にあると言えますか。 8方位で答えましょう。 ( **南東** )

(4) 次の①、②の市は、岡山市から見て、どの方位にありますか。 8方位で答えましょう。  
① 倉敷市 ( **南西** ) ② 赤磐市 ( **北東** )



岡山県にある市

## 2 右の地図を見て、次の問いに答えましょう。

(1) 地図を参考にして、次の①~③の地形の説明として正しいものを、ア~イからそれぞれ選びましょう。

- ① 盆地 ( **ウ** )
- ② 山地 ( **ア** )
- ③ 平野 ( **イ** )

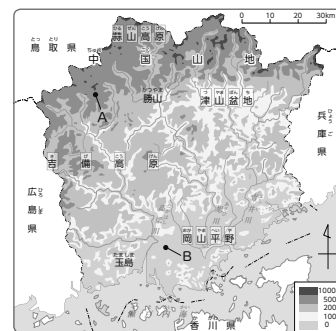
ア 高い土地が集まっている地いき

イ 平らに広く開けた土地

ウ 山にかこまれた平地

(2) 地図中のA地点とB地点では、土地が高いのはどちらですか。

( **A** ) 地点



岡山県の地形をあらわした地形図

ヒント (2) A地点とB地点の色のちがいに注目しましょう。色のちがいは、土地の高さをあらわします。

## 1 (3)(4) 8方位は東西南北に「北東」

「北西」「南東」「南西」の4つをくわ加えたものです。「北」か「南」のあとに「東」か「西」が続くことをおぼえておきましょう。

## 2 (1) ①盆地は山にかこまれた平地なのでア、②山地は高い土地が集まっている地いきなのでウ、③平野は平らに広く開けた土地なのでイをそれぞれ選びましょう。

(2) 土地の高さの色分けをみると、A地点の土地の高さは500m、B地点の土地の高さは0mと読み取れます。よって、A地点の方が高いことがわかります。日本の多くの地いきで、海に近い方が土地は低くなります。

## できたかな?

- そのほかの都道府県が、岡山県や岡山市からみてどの方位にあるか8方位であらわしてみよう。
- 山地・盆地・平野がどのような地形か、またそれぞれの地形には建物と森林のどちらが多いか説明してみよう。

## おうちのがたへ

地図をみたときに「南西に平野が広がっている」など、8方位と地形を合わせて説明できれば、理解度は十分です。さらに、「市街地や工場は平野に多い」など、地形が人の生活に関係していることに気づくと、今後の学習内容もより深く理解することができます。

じゅんぴ

1. わたしたちの県  
1 わたしたちの県のようす②

◎めあて  
岡山県の交通の広がりや特産物などの特色をたしかめよう。

教科書 22~27ページ 答え 4ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 岡山県の交通の広がり

教科書 22~23ページ

岡山県の交通

- 岡山県は、(① 瀬戸大橋) という橋で香川県と結ばれている。
- 岡山県には、(② 新幹線) や高速道路が通っているため、広島県や兵庫県にも短い時間で行くことができる。
- 岡山県には(③ 空港) があるため、海外に行くこともできる。
- 南部の(④ 人口が多い) 都市では、鉄道や道路などの交通が発達している。



岡山県の交通

2 岡山県の特産物や産業 / 白地図にまとめる

教科書 24~27ページ

岡山県の特産物

- 岡山県の特産物…(⑤ ぶどう) やももなどのくだものや、倉敷市の(⑥ ジーンズ)、伝統的工芸品の(⑦ 備前焼) などがある。
- 岡山県の産業…倉敷市(⑧ 水島) 地区では、鉄こう業や自動車工業がさかん。

特産物  
地形や気候、原料、伝統など、その地いきの特色を生かしてつくられたもの。

産業  
農業や漁業、工業、商業といった、社会をささえているさまざまな仕事のこと。

フンポイント 白地図にまとめる

- 白地図は、りんかくだけを残して、あとは白いままの地図。
- 調べたことを白地図にまとめるときは、山地や平野、川などの名前や、おもな土地利用、交通、産業などの情報を書きこむ。



岡山県の白地図

- 選んだ言葉に
- 空港
  - ぶどう
  - 瀬戸大橋
  - 備前焼
  - 水島
  - 新幹線
  - ジーンズ
  - 人口が多い

練習

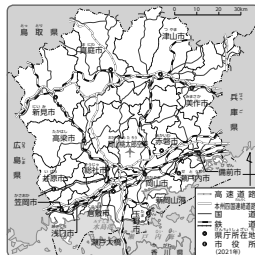
びんりピア

岡山県にある後楽園は、300年ほど前に岡山藩第2代藩主がいこいの場としてつくらせた庭園です。

教科書 22~27ページ 答え 4ページ

1 右の地図を見て、次の問いに答えましょう。

- 岡山県と香川県を結ぶ橋の名前を答えましょう。(瀬戸大橋)
- 岡山県と広島県、岡山県と兵庫県は、高速道路や( )が通っているため、短い時間で行くことができます。( )にあてはまる言葉を書きましょう。(新幹線)
- 岡山県の中心部より南には、岡山桃太郎( )があり、飛行機が飛んでいます。( )にあてはまる言葉を書きましょう。(空港)



岡山県の交通

2 次の問いに答えましょう。

(1) 次の文の( )にあてはまる言葉を、下の : から選びましょう。

岡山県の代表的な(①)として、「あまくて、たねがなく、つぶが大きい」くだものである(②)や、倉敷市でさかんにつくられている(③)などがあげられる。また、備前市でつくられている備前焼は、(④)として多くの人に親しまれている。

- ① (特産物)
- ② (ぶどう)
- ③ (ジーンズ)
- ④ (伝統的工芸品)

ジーンズ ぶどう 特産物 伝統的工芸品 もも

- 農業や漁業、工業、商業といった、社会をささえているさまざまな仕事のことを何といいますか。(産業)
- 倉敷市にある、鉄こう業や自動車工業がさかんな地区を何といいますか。(水島地区)
- 陸地などのりんかくだけを残して、あとは白いままにしている地図を何といいますか。(白地図)

ヒント (3) 地図中の岡山県の中央部の南にある、飛行機のマークを地図からさがしましょう。

- (3) 地図上の飛行機のマークの上に「岡山桃太郎空港」と書いてあります。飛行機が飛び立ったり、着陸したりする場所を「空港」といいます。ただ「港」と書く場合は船が出入りする場所を表しているため、注意しましょう。
- (1) ① 地形や気候、原料、伝統などの地いきの特色を生かしてつくられた特産物は、都道府県によってさまざまです。自分の住む都道府県の特産物にはどのようなものがあるか、調べてみましょう。② 「つぶが大きい」という言葉から、② はぶどうとわかります。③ 倉敷市のジーンズは全国的に有名です。(4) 白地図は、陸地などのりんかくだけがかけられていて、白い部分に自由にじょうほうを書きこむことができます。地いきの産業や特産物、人口の多さや土地の高さなど、テーマに合わせた地図づくりをするときに便利です。

できたかも?

- 地図から鉄道が通っていない地いきを見つけるなど、地図を読み取る練習をしてみよう。
- 備前焼など、その他の特産物が、岡山県のどこの市のものか説明してみよう。

おうちのがたへ

交通の地図のように、特定のテーマをもった地図は情報量が多く、読み取るのに練習が必要です。多くの情報を一度に読み取ろうとせず、「高速道路が通る市はどこだろう?」というように、ひとつずつ情報を整理する読み取り方を一緒に実践してあげてください。

# たしがのテスト

日本の47都道府県を旅してみよう

1. わたしたちの県

## 1 わたしたちの県のように

教科書 8~27ページ 答え 5ページ

1 右の地図は、たかしさんが考えた旅行のルートを表しています。この地図をみて問いに答えましょう。 **技能** 1つ5点 (30点)

(1) スタートの北海道を1番目とすると、6番目に通る都道府県はどこですか。

( **福島県** )

(2) ルートの中で、海に面していない都道府県は長野県のほかに2つあります。名前を答えましょう。

( **岐阜県** ) ( **奈良県** )

(3) ルートの中で、通らない地方が2つあります。名前を答えましょう。

( **関東地方** ) ( **四国地方** )

(4) ゴールの都道府県の名前を答えましょう。

( **宮崎県** )

※(2)(3)の答えは順不同

2 右の地図を見て、次の問いに答えましょう。

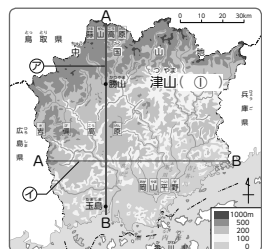
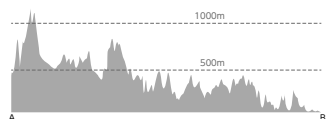
1つ6点、(3)は8点、(20点)

(1) 地図中の①にあてはまる言葉を書きましょう。

( **盆地** )

(2) 次の断面図は、地図の②、③のどちらの地いきをあらわしたのですか。

( **ア** )



岡山県の地形をあらわした地形図

3 次の文の( )にあてはまる内容を書きましょう。

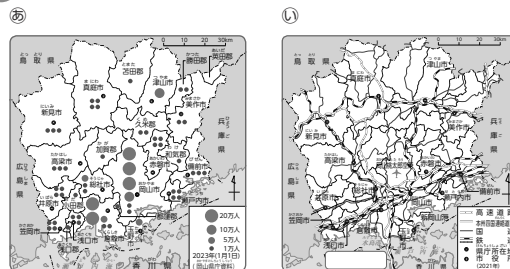
思考・判断・表現

吉備高原は岡山県の西側にある。高原とは、山地にある、( )をいう。

(例) **なだらかな平地**

1つ5点 (50点)

3 次の地図を見て、問いに答えましょう。



岡山県の人口の分布

岡山県の交通

(1) (a)、(b)の地図をくらべて読み取れることとして、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。 **技能**

- ① (  ) 津山市の人口は約10万人であり、鉄道が走っている。
- ② (  ) 人口が20万人以上の都市には、高速道路や鉄道が走っている。
- ③ (  ) 郡とよばれる地いきすべてに鉄道が走っている。
- ④ (  ) 人口が2番目に多い都市に空港がある。
- ⑤ (  ) 岡山県の人口や鉄道、高速道路は北部より南部に集中している。

(2) (a)の地図中の( )にあてはまる橋の名前を書きましょう。

( **瀬戸大橋** )

(3) 岡山県の県庁がおかれているところはどこですか。(a)の地図にのっている市もしくは郡の名前を答えましょう。

( **岡山市** )

(4) 倉敷市にある、鉄こう業や自動車工業がさかんな地区の名前を書きましょう。

( **水島** )地区

(5) ゆいさんとはとさんがつくった岡山県のPR紙について、次の問いに答えましょう。

岡山はやっぱりくだもの

あまい!たねがない! つぶが大きい!だから、そのまま食べられる!

岡山の 景観もきれい

倉敷市には、古くから残るきちょうな( )で有名な美観地区があります!

- ① 温室で育てられる、岡山県の特産物であるくだものは何ですか。下線部を参考にして答えましょう。 ( **ぶどう** )
- ② 美観地区の特色を説明した文となるように、( )にあてはまる言葉を考えて書きましょう。 (例) **町なみ**

1がわからないときは、2ページの1にもどってかくにんしてみよう。

# たしがのテスト

1 (2)長野県、岐阜県、奈良県のほかに、栃木県、群馬県、山梨県、埼玉県、滋賀県が海に面していない県です。

2 (1)盆地とは、山にかこまれた平地のことです。高原や山地とまちがえないように注意しましょう。

(2)岡山県は、北部から中央部にかけて山地や盆地、高原があり、南部は平野になっています。

3 (1)どの都道府県でも、人口の多い市と、高速道路や鉄道などの交通きかんが集まる市は同じになっています。ちなみに郡とは、町や村より大きく、市よりも小さい単位の地いきのことです。

(5)②倉敷市の美観地区は、古くから残る建物が多くほぞんされている地いきで、歴史を感じられる町なみになっています。長い間、建物を同じじょうたいのまま残しておくことはむずかしいため、きちょうな景観となっています。

## 記述問題のプラスワン

2 (3)盆地、平野とのちがいを整理しましょう。いずれも平地ですが、まわりを山にかこまれている平地が盆地であり、平野は標高が低い平地をさします。高原は標高が高い地いきにあるなだらかな平地のことです。「山地にある」という言葉に続くかたちで、「なだらかな土地」や「なだらかな平原」というように、平らな土地が広がっていることを書きましょう。



2. 健康な暮らしを守る仕事  
1 ごみのしよりと活用①

②めあて わたしたちが出すごみの分別と収集について理解しよう。

教科書 30~37ページ 答え 6ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 自分たちの出すごみ/大分市のごみ

教科書 32~35ページ

家庭から出るごみの出し方

ごみは種類ごとに

(1) **分別** )して、決められた日にちに出す。

大分市では、ごみの種類によって収集を(2) **有料** )と無料に区別している。

ごみの種類によって入れるふくろの(3) **色** )がちがう。

かんやびん、ペットボトル、新聞など、再生して利用できるごみを(4) **資源ごみ** )という。

大分市での家庭から出るごみのなかでは、(5) **もえるごみ** )の量がもっとも多く、次に資源ごみが多い。



大分市のおもな家庭ごみの出し方

ごみの重さは1tは1000kgです。



2 ごみステーションのようす

教科書 36~37ページ

ポイント 自治会の役わり

●自治会(町内会) … 地いきの住民でつくる組織で、ごみステーションの管理をおこなうほか、地いきの夏祭りや防犯パトロールなどをおこなう。

ごみステーションとごみの収集

●ごみステーションのかん板には、ごみの(6) **収集日** )などが書かれている。ごみステーションに集められたごみは、(7) **ごみ収集車** )に回収され、もえるごみは(8) **清掃工場** )へ、もえないごみなどは(9) **リサイクルプラザ** )へ運ばれる。



① 収集のようす

- 選んだ言葉に
- ごみ収集車
  - 箱料
  - 資源ごみ
  - 収集日
  - もえるごみ
  - 分別
  - 色
  - 清掃工場
  - リサイクルプラザ



びんやびん

今から約200年前には、さまざまなごみを種類別に分別し、それぞれの専門業者がお金をはらって引き取っている地いきもありました。

教科書 32~37ページ 答え 6ページ

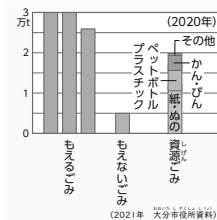
1 右のグラフを見て、次の問いに答えましょう。

(1) 家庭から出された1年間のごみの量でもっとも多いごみの種類は何ですか。( **もえるごみ** )

(2) 資源ごみの量は約何tですか。

約( **2** )t

(3) 資源ごみに分別されるものを、ア~ウから選びましょう。( **ア** )



① 家庭から出た1年間のごみの量

2 右の図を見て、次の問いに答えましょう。

(1) ごみを集める車のことを何といいますか。( **ごみ収集車** )

(2) ごみ収集日の表からわかることを、ア~イから選びましょう。( **イ** )

ア ごみは分別して、収集日前日の朝8時30分までに出す。

イ もえるごみの収集回数がいちばん多い。

ウ 資源ごみは、種類にかかわらず、すべて同じ日に収集される。

エ 何かしらの種類のごみが、毎日収集されている。

(3) 次の文は、大分市役所で働く人の話です。( )にあてはまる言葉を書きましょう。

ごみ収集日程表

ごみは正しく分別し、収集日の(朝8時30分まで)に45分以内のふくろに入れて出してください。

日	月	火	水	木	金	土
4						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

① ごみの収集日

集めたごみのうち、もえるごみは(1) **清掃工場** )へ、かんやびん、もえないごみなどは(2) **リサイクルプラザ** )へ運びます。ごみによって運ばれる場所がちがうので、ごみの(3) **分別** )をしっかりとってください。もし、きまりを守らずに出されたごみがあったときには、ふくろに(4) **シール** )をはって、注意をよびかけます。

ヒント (2) 地いきごとに収集の日が決められ、自治会でごみステーションを管理しています。かんやびん、ペットボトルなど、資源ごみの種類は①のグラフでかくにんできます。

できたかな?

- ごみの種類にはどのようなものがあるか説明してみよう。
- 資源ごみにふくまれるのはどのようなごみが説明してみよう。

おうちのがたへ

ごみには種類があり、それぞれ捨てる曜日や収集方法に違いがあることを学ぶことが目標です。ご家庭のごみを捨てられる際には、お子さまと一緒に分別からごみ出しまでをしてみてください。そして、ごみが運ばれる場所がそれぞれ違うから収集日や収集場所が分かっていること、資源ごみを洗って出さなければならないのは再利用するためであることなどを伝えてあげてください。

じゅんび

2. 健康なくらしを守る仕事  
1 ごみのしよりと活用②

めあて  
分別されたごみのしよりに  
ついて理解しよう。

教科書 38~43ページ 答え 7ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 ごみのゆくえ/清掃工場の見学/もえないごみのゆくえ 教科書 38~43ページ

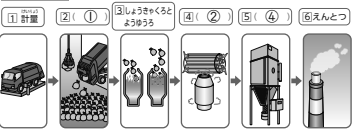
ワンポイント ごみが運ばれる場所

- 清掃工場 … もえるごみが運ばれ、しよりにされる。
- リサイクルプラザ … もえないごみが運ばれ、しよりにされる。

もえるごみをしよりするしくみ

清掃工場

- ① コンピューターを利用して、自動でごみの重さをはかる。
- ② ① **ごみピット** にためたごみをクレーンで運ぶ。
- ③ しょうきやくろでごみを灰にし、ようゆうろでごみをとくす。
- ④ ② **ボイラー** …ごみをもやすときの熱で③ **じょう気** をつくり、発電する。
- ⑤ ④ **集じん機** …体によくないけむりを取りのぞく。



もえるごみをしよりするしくみ

もえないごみをしよりするしくみ

- ⑤ **あらはさい** …ごみをおおまかにくたく。
- ⑥ **高速はさい** …さらに機械で細かくする。
- 選別機…磁石を使って鉄やアルミニウムを選別し、それらは資源としてリサイクル工場へ、しよりにできないものは⑦ **うめ立て場** へ運ばれる。

資源  
ものをつくる時などのものになる原料や燃料のこと。

リサイクル

- リサイクル…ごみを資源として再利用すること。
- 家庭から出るごみでリサイクルできるものには⑧ **識別マーク** がつけられている。



- 選んだ言葉に
- あらはさい
  - ボイラー
  - じょう気
  - ごみピット
  - 高速はさい
  - うめ立て場
  - 識別マーク
  - 集じん機

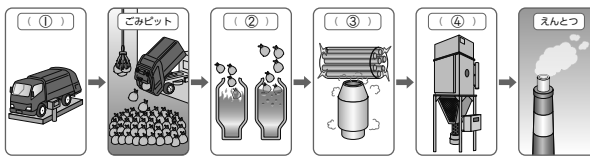
びんりび

めあて  
かんびん、テレビや冷蔵庫、けいたい電話、デジタルカメラ、パソコンなど、種類ごとにリサイクルについてのきまりがあります。

教科書 38~43ページ 答え 7ページ

1 次の図を見て、問いに答えましょう。

清掃工場



もえるごみをしよりするしくみ

- ① 図の①~④の説明としてあてはまるものを、ア~エから選びましょう。  
 ① (ア) ② (イ) ③ (ウ) ④ (エ)
- ア ごみを完全に灰にしたり、どろどろにとかしたりする。  
 イ ごみをもやすときに出た熱でじょう気をつくり、発電機を回す。  
 ウ はいガスにふくまれる体によくないけむりを取りのぞく。  
 エ コンピューターを利用して、自動でごみの重さをはかる。

2 次の文の( )にあてはまる言葉を書きましよう。

清掃工場では、機械を使ってもえるごみをしよりにしている。すべての作業は、中央せいぎよ室で① **人** が機械をコントロールして、工場の② **安全** をたもっている。

2 次の問いに答えましよう。

- ① もえないごみが運ばれるしせつを何といいますか。 (リサイクルプラザ)
- ② ①のしせつで分別され、しよりにできないものが運ばれる場所はどこですか。 (うめ立て場)
- ③ 次の文の( )にあてはまる言葉を書きましよう。

スチールかんなどの容器を種類ごとに分別し、資源として回収するために右のような① **識別** マークがつけられている。① マークは、資源を分別・再利用するという② **リサイクル** ができる容器であることをしめしている。



ヒント ③ マークを見ると、容器が何でつくられているかがわかります。

練習

- ① (1) もえるごみは、もやして灰にすることでしよりにしています。また、もやしたときに出るじょう気もむだにせず、発電に利用しています。
- ② (2) しよりにするための機械はすべて、人が交代しながら24時間管理しています。
- ② (2) リサイクルプラザに運ばれたもえないごみは、機械によってしよりにされたあと、鉄やアルミニウムはリサイクル工場に運ばれ、しよりにできないものはうめ立て場に運ばれます。
- ③ 識別マークは、リサイクルできる容器などの資源ごみにつけられるものです。「スチール」のほかにも「アルミ」や「プラ」など、種類ごとに表記のちがいがみられます。

できたかな?

- 「リサイクル」とはどういう意味か、説明してみよう。
- もえるごみともえないごみのしよりのしくみを、それぞれ作業の順番に説明してみよう。

おうちのがたへ

普段から何気なく捨てているごみが、どのように処理されているのかを理解することが目標です。とくにリサイクルの考えは重要で、再利用できるごみを確実にリサイクル施設に届けられるよう、識別マークにもとづく分別の大事さを伝えてあげてください。

じゅんぴ

2. 健康なくらしを守る仕事

1 ごみのしよりと活用③

教科書 44~49ページ 答え 8ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 もやしたごみのゆくえ

教科書 44~45ページ

③ うめ立て場

- もやしたあとの① 灰 )や、リサイクルできなかったごみはうめ立て場に運ばれる。
- 新しいうめ立て場をつくるには、建設する場所をどこにするか、② 住民 )の同意はえられるかなど、むずかしい問題がある。今のうめ立て場を少しでも長く使う努力が必要である。

ほかにも費用の問題があるよ。新しいうめ立て場はかんたんにはつくれないだね。



④ 灰のリサイクル

- 灰の一部は、③ セメント )工場に運ばれ、セメントの原料としてリサイクルされる。資源の節約や、うめ立て場を長く使うことにつながる。

2 ごみ問題に取り組む/ごみをへらすために

教科書 46~49ページ

③ ごみをへらす取り組み

- 海のゆたかさを守るために、世界中で④ 海洋ごみ )をへらす取り組みがおこなわれている。海洋ごみの多くは⑤ プラスチックごみ )であることから、プラスチックごみをへらすため、日本では2020年からレジぶくろが⑥ 有料 )となった。

⑦ フォンポイント ごみをへらすための4R

- リフューズ (Refuse) ...いらないものはことわる
- ⑦ リデュース ) (Reduce) ...ごみが出るのをおさえる
- ⑧ リユース ) (Reuse) ...ものをすてずにくり返し使う
- リサイクル (Recycle) ...ちがうものにつくり変えてふたたび使う

- ごみのしよりにかかるお金は、住民から集めた⑨ 税金 )を使っている。また、ごみのぶくろの一部を有料にして、ごみしより費用にあてている。

ごみをへらすためにできることから始めよう!



- 選んだ言葉に セメント 着料 海洋ごみ リデュース プラスチックごみ 税金 灰 住民 リユース

練習

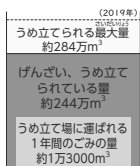
税金とは、国や都道府県、市(区)町村がみなさんや、家の人から集めるお金のことです。

教科書 44~49ページ 答え 8ページ

1 右の図について、次の問いに答えましょう。

- (1) 次の文の( )にあてはまる言葉を、それぞれ選びかかみましょう。

図は、大分市の① 清掃工場・うめ立て場 )の今後についてまとめたものである。残りのうめ立てられる量は約② 40・280 )万m<sup>3</sup>で、今のままでは、③ があとおよそ30年ぐらいいくつかえないといわれている。



① 大分市のうめ立て場の今後

- (2) (1)の課題を解決するために、ごみをもやしたあとに出る灰を( )の原料としてリサイクルすることで、うめ立て場を利用できる期間をのばそうとする取り組みがおこなわれています。( )にあてはまる言葉を書きましょう。

( セメント )

2 次の問いに答えましょう。

- (1) ごみのしよりにかかる費用のほとんどは、みなさんや家の人がおさめている( )からしはられています。( )にあてはまる言葉を書きましょう。

( 税金 )

- (2) ごみをへらして、資源をたいせつにする4Rの取り組みについて、次の①~④に合う取り組みを、それぞれ⑦~⑩から選びましょう。

- ① リフューズ (Refuse) (ウ)
- ② リデュース (Reduce) (イ)
- ③ リユース (Reuse) (エ)
- ④ リサイクル (Recycle) (ア)

⑦回収した新聞紙をトイレットペーパーにつくり変える。

⑧つめかえができるシャンプーを買うようにする。

⑨買い物に、マイバッグを持っていき、ぶくろはもらわない。

⑩おもちゃがかわれども、しゅうりして、くり返し使う。

ヒント (1) ②でうめ立てられる最大量から、げんざいうめ立てられている量を引くと、残りの量がわかります。

- 1 (1)大分市のうめ立て場の、残りのうめ立てられる量は、最大量の約284万m<sup>3</sup>から、現在うめ立てられている約244万m<sup>3</sup>をひいた、約40万m<sup>3</sup>です。1年間に約1万3000m<sup>3</sup>のごみが運ばれているので、およそ30年でうめ立て場がいっぱいになってしまうと考えられます。
- 2 (1)(2)国や地いきの生活をよりよくするために、住んでいる人たちがおさめるお金を税金といいます。多くの税金がかかってしまうことも、ごみしよりの課題となっています。これらの課題を解決するためには、ごみをへらしていくことが必要です。「Refuse (ことわる)」「Reduce (へらす)」「Reuse (くり返し使う)」「Recycle (つくり変える)」の「4R」の意識をもつことがたいせつです。

できたかな?

- うめ立て場にかんする問題について説明してみよう。
- 自分にできる、ごみをへらすための取り組みにはどのようなものがあるか、考えてみよう。

おうちのがたへ

うめ立て場の問題などを例に、ごみの削減が重要な課題であると理解することが目標です。世界中で循環型社会が目指されているということを実感するために、ごみの分別やレジ袋の有料化など、4Rの考えに沿った取り組みが身近に見られることを伝えてあげてください。



1 右の絵は家庭から出るごみです。これらすべてのごみを、①~④に分類して、記号で答えましょう。

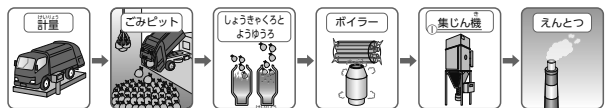
技能 1つ完答5点 (20点)

- ① もえないごみ (ア・ウ)
- ② もえないごみ (エ・ク)
- ③ 資源ごみ (イ・オ)
- ④ 自分で申しこんで収集するごみ (カ・キ)

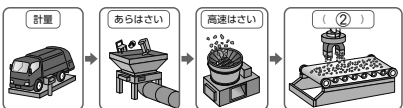


2 次の図を見て、問いに答えましょう。

1つ5点 (20点)



① 清掃工場のしくみ



② リサイクルプラザのしくみ

- (1)    もえないごみが運ばれて、しよりされるのは、清掃工場とリサイクルプラザのどちらですか。 (リサイクルプラザ)
- (2) 清掃工場の機械をコントロールする部屋を、何といえますか。 (中央せいぎょ室)
- (3) **読解** 下線部①の機械を使っておこなわれるものを、㉗~㉙から選びましょう。 (㉗)

  - ㉗ コンピューターを利用して、自動でごみの重さをはかる。
  - ㉘ はいガスにふくまれる体によくないけむりを取りのぞく。
  - ㉙ ごみをしよりしやすいように、おおまかにくだく。

- (4) 図中の(2)には、細くなったごみを、磁石を使って、鉄やアルミニウムに分ける機械の名前が入ります。この機械の名前を書きましょう。

( 選別機 )

3 ごみしよりについて、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

1つ5点 (30点)

- ① ( ○ ) ごみをリサイクルしたり、へらしたりする方法に取り組んでいる。
- ② ( × ) ごみをしよりするは市の仕事で、無料でおこなわれている。
- ③ ( × ) ごみの量はふえ続けているので、ごみしより場とうめ立て場をふやしていくことがたいせつである。
- ④ ( ○ ) 自分の地いきだけでなく、まわりの市町村や県とも協力して、ごみしよりの仕事をしている。
- ⑤ ( × ) 家庭から出るごみは、ごみ収集車でうめ立て場に運ばれる。
- ⑥ ( ○ ) ごみをもやすときに出る熱で電気をつくるなど、エネルギーとしてうまく利用している。

4 次の問いに答えましょう。

1つ5点 (30点)

(1) 次の①~③は、4Rのうちの何にあてはまりますか。カタカナで答えましょう。

①買った物をしたとき、ビニールぶくろをもらうのをこたわる。

②かんの識別マークを見て、回収ボックスに入れる。

③こわれたすは、しゅうりしてくり返し使う。

- ① ( リフューズ )
- ② ( リサイクル )
- ③ ( リユース )

(2) 大分市で取り組んでいることを右のようにまとめました。下線部について、次の文の( )にあてはまる言葉を書きましょう。

- ごみの出し方のきまりをつくっている。
- ごみのぶくろを一部有料にしている。
- ごみをリサイクルして資源として使う。

ごみの(1)にかかるお金には、税金が使われています。一人一人に、ごみを(2)ことにしんげんに取り組んでもらおうと考えて、ごみのぶくろを有料にしました。

- ①( しより )
- ②( (例) へらす )

記述 (3) 循環型社会とは、どのような社会ですか。次の言葉を使って書きましょう。

思考・判断・表現

ごみ 資源 むだ

( (例) ごみを資源として考え、むだなく使おうとする社会。 )

ふりかえり ④川がわからないときは、14ページの②にもどってかくにんしてみよう。

1 ③新聞紙などの古紙や、ペットボトルなどのプラスチック容器はリサイクルできるため、資源ごみにあてはまります。④たんすや自転車などの大きなごみは、自分で申しこんで収集するごみにあてはまります。

2 (3)①集じん機では、体によくないけむりを取りのぞいたあと、えんどうから残ったけむりをはい出しています。㉗は計量という作業、㉘はリサイクルプラザでおこなわれる、あらはざいという作業です。

3 ②ごみぶくろを有料にすることで、各家庭がごみぶくろを買ったお金でごみをしよりしたり、ごみをへらす意識をもってもらったりするねらいがあります。③うめ立て場をつくる場所をかんたんにかくほできないという問題があるため、ごみをへらす努力をすることがたいせつです。⑤家庭から出たごみは、まず清掃工場やリサイクルプラザに運ばれ、しよりされます。

記述問題のプラスワン

4 (3)「循環」とは、ひとまわりして元にもどり、ふたたびくり返すことです。それをふまえて、循環型社会とは、ごみを資源として再利用し、むだを出さない社会であることを理解しましょう。

# じゅんぴ

2. 健康なくらしを守る仕事  
2. 暮らしをささえる水①

②めあて  
生活で使う水の量や、水が送られてくる場所をかくにんしよう。

教科書 54~59ページ 答え 10ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

## 1 暮らしにかかせない水 / 大阪府の人々をささえる水

教科書 54~57ページ

### 水をを使うときと量

#### ① フォンポイント 水の量をあらわす単位

##### ● m<sup>3</sup> (① 立方メートル)

…たて・横・深さがそれぞれ1 mの容器に入る量。1 Lのペットボトル(② 1000)本分。

お客様番号	
ご利用期間	R 3. 10. 7 ~ R 3. 12. 6 (61日間)
今回前払額	891 m <sup>3</sup>
今回前払額(-)	857 m <sup>3</sup>
メーター取替増水(+)	m <sup>3</sup>
ご利用水量	34 m <sup>3</sup>
コロナの影響で支払困難な方はお問合せください	
ご請求時と同様にご利用水量31m <sup>3</sup> (9月日)	

「水道使用量等のお知らせ」の一部

- わたしたちは1日に約214Lの水を使っている。生活の中で一番水を使っているのは(③ おふろ)で、トイレやせんたく、料理にも多くの水を使っている。



#### ● 大阪府の人々をささえる水

- 大阪府の1年間の水の使用量の合計は、約(④ 10)億m<sup>3</sup>であり、一番多くの水が使われているのは(⑤ 家庭)であるとわかる。

① 1年間の大阪府での水の使い道 (2021年 大阪府資料)

## 2 使う水はどこから

教科書 58~59ページ

### ● 大阪府にとどききれいな水

- 琵琶湖(滋賀県)から流れる川の水が(⑥ ダム)を通り、大きめのごみを取りのぞく(⑦ 取水場)からじょう水場へ送られ、きれいな水となる。
- きれいになった水は、じょう水場(塔)に一時的にたくわえておく。



① 水が送られてくるまで

(塔)に一時的にたくわえておく。

- 選んだ言葉に
- 家庭
  - 配水池
  - 取水場
  - 1000
  - ダム
  - 10
  - おふろ
  - 立方メートル

# 練習

## びんとりピア

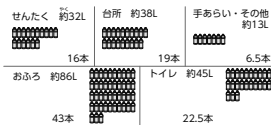
ダムは川をせき止め、水をたくわえるのに都合がよいので森林を切り開いたところなどにつくられます。

教科書 54~59ページ 答え 10ページ

## ① 次の問いに答えましょう。

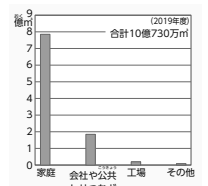
(1) たて・横・深さがそれぞれ1 mのうつわに入る量をあらわす単位を何と申しますか。(m<sup>3</sup> (立方メートル))

(2) 右の2つの図を見て、正しいもの1つに○をつけましょう。



① 1日に一人が使う水をペットボトル(2L)であらわした図 (東京都水道局資料ほか)

- ① ( ) 1日に一人が使う水の量は200 L未満である。
- ② ( ) 大阪府の家庭で使われる水は1年間で8億m<sup>3</sup>より多い。
- ③ ( ) 生活の中でもっとも多くの水を使うのはおふろである。
- ④ ( ) 大阪府で使われる水の量は会社や公共しせつより工場が多い。



① 1年間の大阪府での水の使い道 (2021年 大阪府資料)

## ② 次の図を見て、問いに答えましょう。



(1) 次の①~③が説明しているしせつを、上の3つの図から選び、しせつの名前を書きましょう。

- ① 家庭や学校に送る水の量を調節するために、一時的にたくわえておく。(配水池)
- ② わたしたちが安全に飲むことができる、きれいな水をつくる。(じょう水場)
- ③ 川や湖から水を取りこみ、大きめのごみを取りのぞいたあとに、次のしせつに送る。(取水場)

(2) ①~③を、水が通ってくる順にならべて番号を書きましょう。  
ダム→(③)→(②)→(①)→じゃり

② 川や湖の水は、水道のしせつを通して、安全な水にしりされ、わたしたちのもとにとどけられます。

## できたかも?

- わたしたちの生活のさまざまな場面で、およそ何Lの水を使っているか説明してみよう。
- どのようにしてわたしたちのもとにきれいで安全な水がとどいているか説明してみよう。

## おうちのがたへ

普段の生活で大量の水を使っていること、また、その水は川や湖からさまざまな施設を通して私たちに届けられていることを知ることが目標です。この後の、水をきれいにするのに必要な工程や、水が有限な資源であることの学習につながっていきます。生活のなかでどれだけの水を使っているか、お子さまと一緒にふりかえてみてください。

めあて

じょう水場のしくみと、働く人の仕事をわらう。

教科書 60~63ページ 答え 11ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

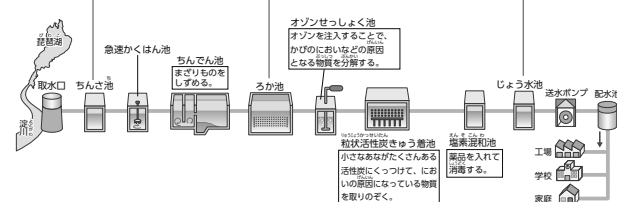
1 水道水をつくるじょう水場

教科書 60~61ページ

ワンポイント じょう水場のしくみ

●じょう水場では、川から取り入れた水をきれいにする作業をくり返して、  
(① おいしい) 水をつくっている。

- (② ちんさ池) 水の中のあらいごみや砂をしずめる。
- (③ ろか池) 砂のそうでにごりをきれいにする。
- (④ じょう水池) できあがった水をためる。



① じょう水場のしくみ

●24時間交代しながら水をつくり、学校や家庭に水を送っている。

2 安全・安心をつくって送る

教科書 62~63ページ

●じょう水場で働く人

- じょう水場の中央管理室…(⑤ コンピューター)で、じょう水場のしせつや機械、水のじょうたいなどを(⑥ 24)時間管理している。
- (⑦ 水質けんさ)…安全な水をつくるため、毎日川の水を調べて入れる薬品の量を調節している。
- じょう水場でつくられた水は地下の(⑧ 水道管)を通して、家庭などにとどけられる。水道管の管理として、水もれの調査や水道管の交かんなどを行う。



⑦ 水質けんさのようす

選んだ言葉に

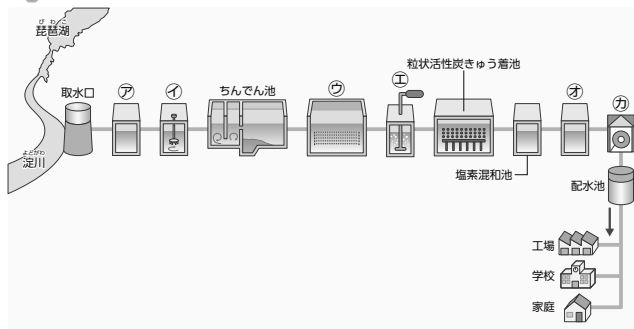
<input type="checkbox"/> ろか池	<input type="checkbox"/> ちんさ池	<input type="checkbox"/> じょう水池	<input type="checkbox"/> 水道管
<input type="checkbox"/> コンピューター	<input type="checkbox"/> 水質けんさ	<input type="checkbox"/> おいしい	<input type="checkbox"/> 24

びんりトピア

震災による断水は、4週間でこえると肉体的にも精神的にもきびしいという声を受けて、水道の復旧期間は震災後およそ4週間までを目標としています。

教科書 60~63ページ 答え 11ページ

1 下の①~⑥の説明にあてはまるしせつを、次の図中のア~カから選びましょう。



① じょう水場のしくみ

- ① 砂や、あらいごみをしずめる。 (ア)
- ② にごりを、砂のそうで取りのぞく。 (ウ)
- ③ できあがった水をためる。 (オ)
- ④ 薬品を入れ、かきまぜる。 (イ)
- ⑤ オゾンを注入し、かびのにおいの原因を分解する。 (エ)
- ⑥ ポンプを使い、学校や家庭に水を送る。 (カ)

2 次の絵の作業内容を、下のア~カからそれぞれ選びましょう。



- (ウ) ① 川のの水の水質けんさをしている。
- ① せんようの器具を使って水道管の水もれ調査をしている。
- ② コンピューターで水のじょうたいを、24時間管理している。

ヒント ● じょう水場で働く人々のようすを、絵から読み取りましょう。

- 1 取水場で取りこまれた川の水は、じょう水場に送られます。じょう水場では、あらいごみや砂をしずめる「ちんさ池」、薬品を入れてかきまぜる「急速かくはん池」、まざりものをしずめる「ちんでん池」、砂のそうでにごりを取りのぞく「ろか池」、オゾンを注入してかびのにおいの原因となる物質を分解する「オゾンせっしょく池」、その物質を活性炭にくっつけて取りのぞく「粒状活性炭きゅう着池」、薬品を入れて消毒する「塩素混和池」、できあがった水をためておく「じょう水池」の順に水を通して、きれいな水が配水池にたくわえられます。
- 2 ①は中央管理室でコンピューターを使ってしせつを管理しているようす、②は水質けんさをしているようす、③は水もれを調査しているようすです。

できたかな?

- 水がきれいになるまでに通るじょう水場のしせつを、順番に説明してみよう。
- 水質けんさとは何か、また、水道管とは何かを説明してみよう。

おうちのがたへ

普段使っている水が、さまざまな人たちの厳密な管理によって届けられていることを理解することが目的となります。日本では住んでいる場所に関わらず、家庭や公園、学校などの蛇口から出る水を飲むことができますが、そのような国は世界でも限られています。安全な水をつくり、送っている人たちの仕事の質の高さや、その大切さをお子さまに伝えてあげてください。

◎めあて  
水を守る取り組みや森林の  
はたらきを知る。

教科書 66~69ページ 答え 12ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 毎日水が使えること

教科書 66~67ページ

◎水を守る取り組み

- 世界ではおよそ① 4 人に1人が、安全な水を手に入れることができない。
- 日本でも、地震によって② 水道管 がこわれ、水が使えなくなることがある。
- 水をよごさないために、地いきの人が協力して行う天野川のそうじや、琵琶湖のまわりの③ 森林 を守る取り組みがおこなわれている。

安全な水が使えることは  
当たり前ではないんだね。



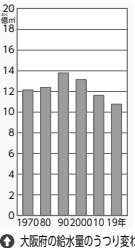
2 水源を守るために

教科書 68~69ページ

★ポイント 水のじゅんかん<sup>きゆうかん</sup>と給水量

- 水源である森林は、④ 雨 がふると水をたくわえ、地下水をつくる。
- 木の根が土や砂をおさえこみ、⑤ 土砂くずれ を防ぐはたらきもすることから、「⑥ 緑のダム」とよばれる。
- 水は陸地、⑦ 海、空をくり返しまわっているが、森林がこわされると水がうまくじゅんかんできないため、手入れを続けることがたいせつである。
- 大阪府の⑧ 給水量 は、2000年から少しずつ増えてきている。
- 水をたいせつに使う取り組みが広がってきている。

① 大阪府の給水量のうづり変わり  
(2021年 大阪府資料ほか)



給水量  
水を学校や家庭など使われる場所までとどけることを給水  
といい、給水量はその量のこと。

- 選んだ言葉に  水道管  海  緑のダム  土砂くずれ  
 4  雨  給水量  森林

びんりピア

地球の表面の約3分の2が水でおおわれており、そのうちの97.5%が海水であると言われてます。

教科書 66~69ページ 答え 12ページ

1 水をよごさない取り組みについて、次の文の( )にあてはまる言葉を、下の( )からそれぞれ選びましょう。

- 大阪府の人々の暮らしをささえる① 琵琶湖 には、水中のちっそやリンをすい取ったり、② よごれ を分解したりするのはたらきをもつ③ よし という植物がある。
- 湖や川の水がよごれないように、④ 地いき の人々による、せいそう活動がおこなわれている。

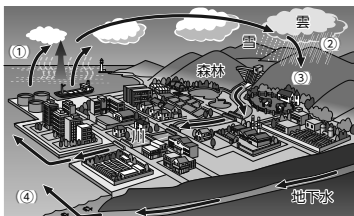
地いき よし 琵琶湖 よごれ

2 次の問いに答えましょう。

(1) 右の図中の①~④にあてはまる言葉を、下の( )からそれぞれ選びましょう。

- ① ( 水じょう気 )
- ② ( 雨 )
- ③ ( ダム )
- ④ ( 海 )

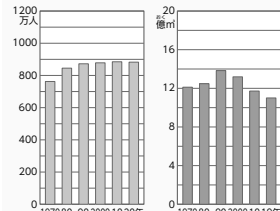
海 雨 水じょう気 ダム



① 水のじゅんかん

(2) 右のグラフを見て、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① ( ○ ) 人口は1990年から数値はあまり変わらない。
- ② ( × ) 給水量がいちばん多い年は2000年で、約14億m³である。
- ③ ( ○ ) 給水量は1970年から1990年までふえている。
- ④ ( × ) 人口がふえるとともに、給水量もふえている。



① 大阪府の人口のうづり変わり (2021年 大阪府資料)  
② 大阪府の給水量のうづり変わり (2021年 大阪府資料ほか)

◎ヒント (2) グラフの中でいちばん多いところに注目して、たてじくと横じくの単位をたしかめて考えましょう。

できたかな?

- 森林が「緑のダム」とよばれる理由を説明してみよう。
- 使う水をへらす取り組みや水を再利用する取り組みを考えてみよう。

おうちのがたへ

毎日水が使えることは当たり前ではなく、大切にしなければならぬことを理解することが目標です。「水を大切にする」ということは、「水源となる森林を守る」こと、「節水や水の再利用をする」ことであると、お子さまに伝えてあげてください。そのうえで、環境のためにも、水を大切にする取り組みを生活のなかで実践し、節水・再利用の習慣化を目指してみてください。

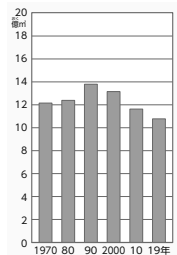
1 右のグラフを見て、次の問いに答えましょう。 1つ5点 (30点)

(1) グラフのたてじくと横じくは何をあらわしていますか。 技能

たてじく ( 給水量 )  
横じく ( 年 )

(2) グラフから読み取れることについて、次の ( ) にあてはまる数や言葉を書きましょう。

大阪府の給水量は1970年から (1) 1990 年まではふえていたが、(2) 2000 年から給水量が年々へっている。給水量がへっている背景として、市民一人一人が (3) たいせつ に水を使うようになったからであると考えられる。



大阪府の給水量のうり変わり (2021年 大阪府資料ほか)

(3) みんなができる水をたいせつに使うくふうのうち、水の再利用にあてはまる身近な取り組みの例を、一つ書きましょう。 思考・判断・表現

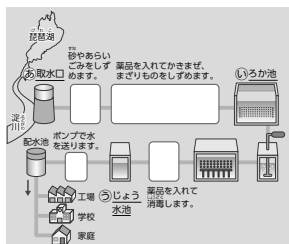
(例) せんたくをするときにおふろの残り湯を使う。

2 右の図を見て、次の問いに答えましょう。 1つ5点、(2)は完全 (20点)

(1) 図の下線部㉑~㉕のしせつの説明を、

- ㉑~㉕から選びましょう。
- ㉑ ( ア ) ㉒ ( ウ ) ㉓ ( イ )
- ㉔ 川の水を取り入れる。
- ㉕ できあがった水をためる。
- ㉖ にごりを砂のそうで取りのぞく。

(2) 図の ( ) には、㉗送水ポンプ、㉘ちんさ池、㉙急速かくはん池とちんでん池、㉚塩素混和池のいずれかのしせつがあてはまります。図の説明を参考にして、



じょう水場のしくみ

㉗~㉚のしせつを、水が送られてくる順になるようにならべましょう。 技能

( イ ) → ( ウ ) → ( エ ) → ( ア )

3 下の図を見て、次の問いに答えましょう。 1つ5点 (20点)

(1) 図について、次の文の ( ) にあてはまる言葉を、図中の言葉を用いて書きましょう。 ( 地下水 )

ふった雪や雨は、森林の木の葉やえだをつたわって土にしみこむ。森林の土によってたくわえられた水は、少しずつ時間をかけて ( ) となり、湖や川などに流れこむ。

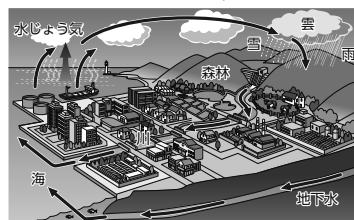
(2) 森林の役わりについて、次の文の (1) にあてはまる内容と (2) にあてはまる言葉を書きましょう。

(1)のように、森林は雨水をたくわえるはたらきがある。また、木の根が土や砂をおさえこみ、(1) はたらきもあることから、森林は (2) とよばれている。

(1) (例) 土砂くずれを防ぐ

(2) ( 緑のダム )

(3) 図のように、水は陸地や海、空をくり返しまわっています。このような水の流れを、水の ( ) といいます。 ( ) にあてはまる言葉を書きましょう。 ( じゅんかん )



4 暮らしをささえる水について、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。 1つ5点 (30点)

- (1) ( × ) 日本は水がゆたかな国なので、水を使わずにこまることはまったくない。
- (2) ( ○ ) 森林を守ることは、水源を守ることにつながる。
- (3) ( ○ ) 世界には、水道がじゅうぶんに整っていない国もある。
- (4) ( × ) 水道を使った料金は、税金でまかなわれる。
- (5) ( ○ ) 水のみなもとである川や湖をよごさないようにする活動が続けられている。
- (6) ( ○ ) ごみをすてないことは、安全できれいな水を守ることにつながる。

1 (1)(2)たてじくの単位が「億 m<sup>3</sup>」、横じくの単位が「年」であることから、それぞれ給水量と年をあらわしているとわかります。また、2000年から給水量がへっているのは、人びとが水をたいせつにして、水の使用量がへっているためであると考えられます。

2 (2)砂やあらいごみをしずめるのは「ちんさ池」、薬品を入れてかきまぜ、まざりものをしずめるのは「急速かくはん池とちんでん池」、薬品を入れて消毒するのは「塩素混和池」、配水池へと水を送るのが「送水ポンプ」です。

3 森林は雨水をたくわえることから、「緑のダム」とよばれます。たくわえられた雨水は、土を通して地下水となります。また、森林には、土砂くずれを防ぐはたらきもあります。

4 ①雨がふらない日が続いたり、災害で水道が使えなくなったりするおそれがあります。

④水道の料金は、使った人が、使った分だけしはらいます。

記述問題のプラスワン

1 (3)水の再利用とは、一度使った水を、ふたたび使うことです。おふろの残り湯をせんたくに使う、お米をあらった水を花だんの水やりに使うなど、自分の生活のなかで使った水を再利用する方法を考えて書きましょう。

3 (2)①「木の根が土や砂をおさえこみ」という内容が前でのべられているので、「土砂くずれをおこさないようにする」という内容の言葉を書きましょう。

じゅんぴ

2. 健康なくらしを守る仕事  
下水のしよりと再利用

◎めあて  
使われた水のしよりと再利用のしかたについて理解しよう。

教科書 50~53ページ 答え 14ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 使われた水のしより

教科書 50~51ページ

◎よごれた水のしより

●家や学校、工場などで使われた水を

- ① 汚水 )としい、雨水と合わせて
- ② 下水 )とよぶ。

●東京都には、下水をしよりする

③ 水再生センター )が、海や川のそばにつくられている。そこでしよりされた水は飲み水としては利用できない。

●下水しよりをするなかでできるどろをあたためると④ ガス )が発生し、ガスを利用して、発電をおこなっている。



森ヶ崎水再生センター

水のしよりだけでなく、むだなく発電もおこなっているんだね!



2 しよりされた下水の再利用

教科書 52~53ページ

◎下水道のやくわり

まちをせいけつにたもつ	下水をしよりして、まちをせいけつにたもつ。
まちを⑤ しん水 )から守る	まちにふった雨をはい水する。
地球のかんきょうを守る	水をリサイクルすることで、使う水のむだをへらす。

◎下水の再利用

●しよりされた下水は⑥ 再生水 )として、⑦ 水洗トイレ )や花の水やり、⑧ 野火止 )用水の流水などにもういちど使われている。

◎フンポイント 下水に流してはいけないおもなもの

●⑨ 下水道管 )がつまるおそれがあるものやしよりがむずかしいもの。

生ごみなど	トイレトーパー以外の紙	油や薬	⑩ たばこ ) やごみ
-------	-------------	-----	----------------

選んだ言葉に	<input type="checkbox"/> 水洗トイレ	<input type="checkbox"/> 下水	<input type="checkbox"/> 再生水	<input type="checkbox"/> 野火止	<input type="checkbox"/> 下水道管
	<input type="checkbox"/> しん水	<input type="checkbox"/> 汚水	<input type="checkbox"/> ガス	<input type="checkbox"/> 水再生センター	<input type="checkbox"/> たばこ

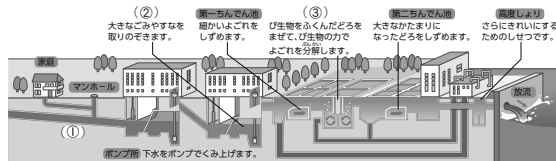
練習

びんりピア

きれいな水がない国もあるので、海の水を真水に変えて、すべての人においしい水をとどけようとする試みもあります。

教科書 50~53ページ 答え 14ページ

1 次の図を見て、下の問いに答えましょう。



下水しよりのしくみ

(1) 図の①~③にあてはまる言葉を、㉑~㉓から選びましょう。

- ① ( ㉑ ) ② ( ㉒ ) ③ ( ㉓ )

㉑ 反のうそう ㉒ 下水道管 ㉓ ちんさ池

(2) 水再生センターの説明として正しいものを、㉔~㉖から選びましょう。

- ㉔ 水再生センターでしよりされた下水は、飲み水として再利用されている。
- ㉕ 下水をしよりするときどろができ、それをあためるとガスが発生する。
- ㉖ 水再生センターは、川や海からはなれたところにあることが多い。
- ㉗ 日本でいちばん大きな森ヶ崎水再生センターは、大阪府にある。

(3) 次の文中の下線部の具体例として正しくないものを、㉘~㉚から選びましょう。

下水には、流してよいものと流してはいけないものがある。たとえば、下水道管がつまるもの、きずつけてしまうおそれのあるもの、しよりがむずかしく、かんきょうによくないえいきょうをあたえるものは流してはいけない。

- ㉘ 生ごみなど ㉙ トイレトーパー ㉚ 油や薬 ㉛ たばこやごみ

(4) しよりされた水や雨水の利用方法として、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① ( ○ ) 水洗トイレの水に使う。
- ② ( ○ ) まちにさく花への水やりに使う。
- ③ ( × ) 学校のプールの水に使う。
- ④ ( ○ ) 用水路の水に使う。

下水には、流してよいものと流してはいけないものがある。たとえば、下水道管がつまるもの、きずつけてしまうおそれのあるもの、しよりがむずかしく、かんきょうによくないえいきょうをあたえるものは流してはいけない。

- ㉘ 生ごみなど ㉙ トイレトーパー ㉚ 油や薬 ㉛ たばこやごみ

しよりされた水や雨水の利用方法として、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① ( ○ ) 水洗トイレの水に使う。
- ② ( ○ ) まちにさく花への水やりに使う。
- ③ ( × ) 学校のプールの水に使う。
- ④ ( ○ ) 用水路の水に使う。

ヒント (3) 水にとけないものは流すことができません。

練習

1 (1)(2)家庭や学校、工場で使われた

水は、下水道管を通して水再生センターへと送られます。水再生センターのしせつのうち、大きなごみを取りのぞくのは「ちんさ池」、び生物の力でよごれを分解するのは「反のうそう」です。水再生センターでは、下水をしよりするなかでできるどろをあたためることで発生したガスを、発電に利用しています。

(3)下水に流してはいけないものとしては、生ごみ、トイレトーパー以外の紙、油や薬、たばこやごみなどがあげられます。

2 水再生センターでしよりされた水は、きれいになっているものの、元もとが汚水などであるため、安全の面を考えて、わたしたちのはだにふれるものには利用されません。

できたかな?

- 水再生センターのしせつを、下水がしよりされる順番に説明してみよう。
- しよりされた水がどのようなものに使われているか説明してみよう。

おうちのがたへ

生活のなかで使われた水が水再生センターで処理されてきれいになっていること、処理された水は川や海に放流されることのほか、私たちの肌に触れないところで再利用されていることが理解できたら、なぜそのようなことをしているかということまで、一緒に考えてあげてください。

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 電気はどこから／これまでとこれからの電気

教科書 72~75ページ

電気がとどくまでの道のり



送電線

おもな発電方法

③ 火力発電	天然ガスや④ 石油などを燃料として発電する。燃料のほとんどを輸入にたよっている。
⑤ 水力発電	水が流れる力で発電する。水不足のときに、必要な分の発電ができるかという心配がある。
原子力発電	ウランを燃料として発電する。地震や事故がおきたときの安全性について不安がある。

再生可能エネルギーを利用した発電

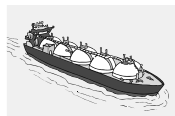
風力・太陽光・地熱など、自然から生まれるエネルギーを利用した発電方法もある。燃料資源を使わず、⑥ 二酸化炭素を出さないため、かんきょうにやさしいとされている。

2 ガスについて調べる

教科書 76~77ページ

毎日のくらしで使われるガス

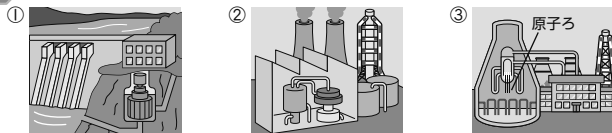
- ⑦ 都市ガス...天然ガスが原料で、ガスを管を通じて会社や家に送られる。海外でほり出された天然ガスは液体の⑧ LNGにされ、せんようのタンカーで日本に運ばれてくる。
- ⑨ LPガス...石油が原料で、事業者が⑨ ポンペで運んでくる。
- ⑩ ガス会社の人、⑩ ガスもれの事故をふせぐため、ガスをしゅうりしたり、地震でもこわれにくいガス管にとりかえたりする。



LNGタンカー

- 選んだ言葉に
- 都市ガス
  - ポンペ
  - 変電所
  - 発電所
  - 二酸化炭素
  - 火力
  - LNG
  - 水力
  - 石油
  - ガスもれ

1 次の図を見て、問いに答えましょう。



(1) ①~③にあてはまる発電所を、ア~ウから選びましょう。

- ①(ア) ②(ア) ③(ウ)

ア 火力発電所 イ 水力発電所 ウ 原子力発電所

(2) ①~③の発電所の説明としてあてはまるものを、ア~ウから選びましょう。

- ①(ウ) ②(イ) ③(ア)

ア ウランを燃料にして、じょう気で発電機を動かす。

イ 天然ガスや石油などを燃料にして、じょう気で発電機を動かす。

ウ ダムをつくり、水の落ちる力を利用して発電機を動かす。

2 次の問いに答えましょう。

(1) ガスについて2人が会話をしています。会話文中の( )にあてはまる言葉を書きましょう。



図書館でガスについて、調べてみたよ。ガスには、おもに都市ガスとLPガスの2種類あるそうだよ。都市ガスの原料は① 天然ガス だけど、LPガスの原料は何が知っている？

LPガスの原料は② 石油 だよな。



(2) 右の絵を見て、次の文の( )にあてはまる言葉を書きましょう。

海外でほり出された天然ガスは① 気体 なので、液化基地で冷やして液体のLNGにし、せんようの② タンカー で日本に運ばれる。



ヒント (2) ①天然ガスは無色で形が見えない状態でほり出されるので、一度液体にする必要があります。

できたかも？

- 火力・水力・原子力以外に、どのような発電方法があるか説明してみよう。
- わたしたちの生活で使われるガスが、どのようにして送られてきているのか説明してみよう。

おうちのがたへ

発電の方法やその特徴、また、発電の燃料となるガスがどこから送られてくるのかを理解することが目標です。日本は燃料資源に乏しく、電気の節約や再生可能エネルギーの普及を進めています。電気とガスはそれぞれ生活に欠かせないエネルギーであることから、燃料資源を大切に使うにはどうしたらよいか、お子さまと話してみてください。

# たしがめのテスト

## 2. 健康なくらしを守る仕事 下水のしよりと再利用

50  
ごうかく 40点

教科書 50~53ページ 答え 16ページ

1 右の地図を見て、次の問いに答えましょう。

(1) 地図の( )に入る、下水をしよりするしせつを何といいますか。

(水再生センター)

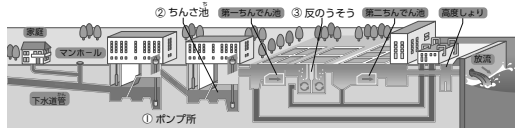
記述 (2) 地図の( )は、どのようなところにつくられていますか。

思考・判断・表現

(例) 川や海のそばにつくられている。

2 下水しよりのしくみについて、図の①~③のしせつの説明として、あてはまるものをア~ウから選びましょう。

1つ5点 (15点)



①(イ) ②(ア) ③(ウ)

- ア 大きなごみや砂を取りのぞく。
- イ 下水をくみ上げる。
- ウ 生物の力でよごれを分解する。

3 次の文を読んで、問いに答えましょう。

1つ5点 (25点)

(①)が整備されると、まちはせいけつになり、(②)からも守られる。また、しよりされた(③)はさまざまなものに再利用できる。

(1) ( )にあてはまる言葉を、下の( )から選びましょう。

①(下水道) ②(しん水) ③(再生水)

再生水 下水道 しん水

(2) 次の文で正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① (×) 川にいる魚は水をよごすので、いないほうがいい。
- ② (○) 料理をして残った油は下水に流さないようにする。

1がわからないときは、26ページの1にもどってかくにんしてみよう。

### 記述問題のプラスワン

30ページ

1 (2)水再生センターは、しよりした水を川や海に放流しやすいように、川や海のそばにつくられています。しよりしたあとのゆくえをふまえて、川や海の近くにつくられるとどんなよい点があるのかを考えて書きましょう。水再生センターにかぎらず、しせつがつくられる場所には、そのしせつにとってよい点があるものと考えるとよいでしょう。

# たしがめのテスト

## 2. 健康なくらしを守る仕事 わたしたちのくらしと 電気・ガス

50  
ごうかく 40点

教科書 72~77ページ 答え 16ページ

1 右のグラフを見て、次の問いに答えましょう。

1つ5点 (40点)

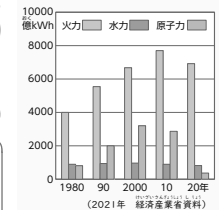
(1) (イ) (ロ) どの年でも、発電量がいちばん多い発電方法は何か。

火力発電

(2) 2010年から2020年の発電量の変化について、次の文の( )にあてはまる内容を書きましょう。

思考・判断・表現

火力発電量はあまり変化がない。しかし、火力発電量はへり、また、原子力の発電量も大きくへったので、全体の発電量は、(例) へっている



① 発電方法別の発電量のうつり変わり (2021年 経済産業省資料)

(3) 火力発電、水力発電、原子力発電のそれぞれについて説明したものを、ア~ウからそれぞれ2つずつ選びましょう。(順不同)

① 火力発電 (イ) (ロ) ② 水力発電 (ア) (ウ)

③ 原子力発電 (エ) (オ)

- ア 少ない燃料で大きな電力がえられる。
- イ 燃料を使わないので、二酸化炭素やはいき物を出さない。
- ロ 水不足のとき、必要なだけの発電ができないことがある。
- エ 発電量を調節しやすい。
- オ 事故がおきたときのきけん性について不安がある。
- ウ 地球温暖化の原因となる二酸化炭素などのガスを発生させる。

2 ガスについて、次の①~⑤の文から、正しくないものを2つ選びましょう。

1つ5点 (10点)

(順不同) (3) (4)

- ① 都市ガスは、天然ガスからつくられて、ガス管を通して送られる。
- ② LPガスは、石油からつくられて、ボンベで運ばれる。
- ③ 天然ガスや石油のほとんどは、日本国内でほり出されたものを使っている。
- ④ 天然ガスは気体のまま運ばれる。
- ⑤ ガスもれは大きな事故につながるので、ガス会社の人、いつでもすぐにかけて、ガス管の修理をする。

3がわからないときは、28ページの1にもどってかくにんしてみよう。

# たしがめのテスト

2 「ポンプ所」は下水をポンプでくみ上げるしせつ、「ちんご池」は大きなごみやすなを取りのぞくしせつ、「反のうそう」は生物の力でよごれを分解するしせつです。

3 下水道が整備されることによって、汚水が外に流れ出ることがなくなり、せいけつになります。また、大雨などがふっても、水が下水道を通して川や海に放出されるため、しん水などを防ぐことにもつながります。

# たしがめのテスト

1 日本で発電量がいちばん多い発電の方法は火力発電です。原子力発電は、少ない燃料で大きな電力がえられますが、事故がおきたときのきけん性が大きいです。日本では、2011年におきた原子力発電所の事故を受けて、原子力発電の発電量は大きくへっています。

2 ③日本では石油や天然ガスがほとんどとれず、海外からの輸入にたよっています。④天然ガスを運ぶときには、液体のLNGにして、タンカーで運びます。



じゅんぴ

3. 自然災害から人々を守る活動

1 自然災害から命を守る①

風水害がおきるしくみと、それを防ぐしくみを知ろう。

教科書 80~85ページ 答え 17ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 風水害のことを知ろう

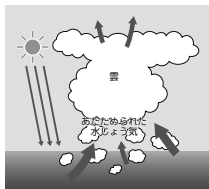
教科書 80~83ページ

ワンポイント 自然災害

●自然災害とは、地震や① **台風**、竜巻、ふん火、津波、大雪など、自然のはたらきがもとになっておこる災害のこと。

★台風のでき方

- ② **太陽** で温められた海面の水が、たくさんの水じょう気となって上空にのぼり、大きな③ **雲** をつくる。
- 台風は、雲のまわりにうずましくめった熱い空気の流れが速くなり、風がさらに強くなったもの。
- 台風で川や下水道の水があふれたり、④ **土砂くずれ** がおこったりする。



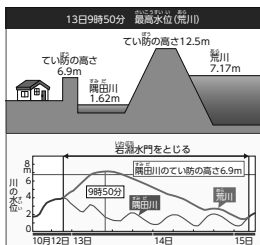
① 台風のしくみ

2 風水害について調べる

教科書 84~85ページ

★風水害のひ害を防ぐしくみ

- 江東区の⑤ **隅田川** ぞいは、荒川と隅田川に水を分けて流す岩淵水門をとじたことで、隅田川の水がてい防をこえることを防いだ。→台風19号のひ害にあわなかった。
- 杉並区を流れる妙正寺川でも、⑥ **水害** を防ぐために、⑦ **てい防** を高くする工事がおこなわれた。
- 国土交通省…都市や道路、⑧ **河川** などに関する仕事をする国の役所。



① 台風19号のときの荒川の水位のようす

- 選んだ言葉に
- 水害  土砂くずれ  てい防  台風
  - 太陽  隅田川  雲  河川

びんりび

びんりび

台風が近づくと「高潮」とよばれるげんしょうがおこりますが、これは気圧が低くなることによって、海面の高さがいつもより高くなるげんしょうのことです。

教科書 80~85ページ 答え 17ページ

1 右の資料を見て、問いに答えましょう。

(2021年刊 防災白書ほか)

- 右の資料は、東京都をおそった、自然のはたらきによっておこった災害をまとめたものです。このような災害を何といいますか。( **自然災害** )
- 竜巻による東西線の脱線事故は、何年におこりましたか。( **1978** )年

年	災害名	被害の規模	年	災害名	被害の規模
1974	11月6日 多摩川の洪水	多摩川氾濫	2020	三宅郡ふん火	死者1人
1976	9月15日 伊豆大島の地震	全壊171人	2004	および完全被害	東京都 98人
1978	7月15日 竜巻	両側線	2005	平成17年9月東京	杉並区など -
1979	①20号	全壊115人	2011	東日本大震災	東日本 22303人
1982	7月7日 伊豆大島の地震	全壊439人	2013	②26号	伊豆大島 45人
1983	7月19日 両側線	山崎山線 117人	2019	台風19号	全国 108人
1986	伊豆大島のふん火	伊豆大島 -			

- 伊豆大島と三宅島で共通しておこった災害の名前を書きましょう。( **ふん火** )
- 資料の( )に共通して入る言葉を書きましょう。( **台風** )

2 都市部で水害がおこる原因について説明した次の文の①~③に入る言葉を、下の( )から選びましょう。

近年水害がふえているのは、気候の変化による①の発生や、都市の開発が進み、水を②はたらきをする③が少なくなっていることなどが関係している。

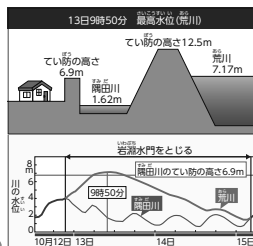
地震 集中豪雨 くみあげる たくわえる ダムやため池 田畑や森林

- ①( **集中豪雨** ) ②( **たくわえる** ) ③( **田畑や森林** )

3 右のグラフから読み取れる文を2つ選びましょう。

- 岩淵水門は10月12日と13日の2日間は、一日中としていた。
- 荒川の水位は一時隅田川のてい防の高さをこえた。
- 岩淵水門をとじたことで、隅田川の水位が下がった。( **順不同** ) ( **②** ) ( **③** )

台風19号のときの荒川の水位のようす



ヒント (4)うずましく空気の流れが速くなって、風がますます強くなったものです。

できたかな?

- 自然災害にはどのようなものがあるか説明してみよう。
- 風水害とはどのようなものか説明してみよう。

おうちのがたへ

自然災害の種類と、台風や集中豪雨などによる風水害について学習する範囲です。特に風水害については、森林等から離れた都市部は浸水がおこりやすいことや、大雨の際には川が増水し、氾濫するおそれがあることを理解するのが大切です。家の近くの浸水や氾濫の危険性がある場所を、お子さまと一緒に確認してみてください。

じゅんぴ

3. 自然災害から人々を守る活動

1 自然災害から命を守る②

②めあて  
風水害を防ぐしせつと、  
かつやくする人を知ろう。

教科書 86~91ページ 答え 18ページ

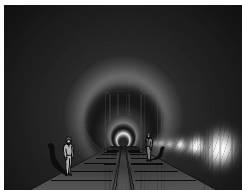
次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 風水害を防ぐしせつを調べる／風水害がおきたら

教科書 86~89ページ

❶ 水害を防ぐしせつ

- 東京都には、環状七号線という大きな道路の地下に① **地下調節池** とよばれる、水をためるしせつがある。
- 調節池に入った水の量や各地点の川の② **水位** もたしかめる。  
→これにより③ **大雨** のひ害がへった。
- 2019年の台風19号により、多摩川の水があふれるひ害がおきたときには④ **自衛隊** も救助に加わった。



① 神田川・環状七号線地下調節池

❷ フォンポイント 自衛隊

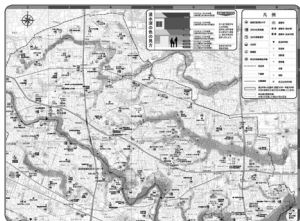
- ⑤ **防衛省** に所属している、日本の国や国民を守る組織。陸・海・空の3つの組織からなり、全国に約23万人の隊員がいる(2021年)。

2 情報を役だてる

教科書 90~91ページ

❶ 情報の活用

- 天気に関わる仕事をする**気象庁**や、⑥ **国土交通省** が、台風や集中豪雨、川に関する情報を発表する。
- 杉並区では⑦ **防災無線** やメール配信サービスで情報を伝えている。
- ⑧ **ハザードマップ** …自然災害によるひ害を予想して、地図にしたもの。



⑧ 杉並区水害ハザードマップ

- 選んだ言葉に
- |                              |                                  |                                |                               |
|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 自衛隊 | <input type="checkbox"/> 防衛省     | <input type="checkbox"/> 地下調節池 | <input type="checkbox"/> 防災無線 |
| <input type="checkbox"/> 水位  | <input type="checkbox"/> ハザードマップ | <input type="checkbox"/> 国土交通省 | <input type="checkbox"/> 大雨   |

びんりび

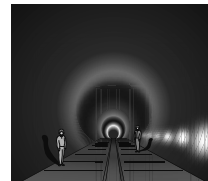
びんりび

気象庁では、毎年1月1日よりあとで、その年で一番早く発生した台風を「第1号」とし、それ以降は発生した順に番号をつけています。

教科書 86~91ページ 答え 18ページ

① 次の問いに答えましょう。

- (1) 右の絵は、大きな道路の地下にある、川の水があふれないように水をためるしせつです。
- ① これはどのような自然災害にそなえたものですか。次の㉑~㉒から選びましょう。( ㉑ )
- ㉑ 地震 ㉒ 水害 ㉓ 大雪 ㉔ 竜巻
- ② このしせつの名前を答えましょう。  
( **地下調節池** )



- (2) 災害がおきたときに救助に加わる、日本の国や国民を守る組織の名前を答えましょう。( **自衛隊** )
- (3) 次の①~③の文は、風水害がおきたときに、救助に関わる組織について説明しています。それぞれの文にあてはまる組織の名前を、下の( )から選びましょう。
- ① 車にとじこめられた人を助けて安全な場所までつれていったり、停車してしまつた交差点の交通整理をしたりする。( **けいさつしょ** )
- ② ひなん所を開き、防災無線やメール配信サービスで情報を流したり、ホームページに最新情報をのせたりする。( **区役所** )
- ③ 水があふれてしまった地いきに住んでいる人々をボートで救助したり、人々をせおって安全なところに運んだりする。( **消防しょ** )

消防しょ 区役所 けいさつしょ

② 次の①~③に合う言葉を、下の㉑~㉒からそれぞれ選びましょう。



① 庁は、雨や風、雪などの天気に関わる仕事をする国の役所だよ。



② 省は、台風や集中豪雨などに関するけい報や注意報を発表する国の役所だよ。



③ は、自然災害によるひ害を予想し、地図にしたものだよ。

- ① ( ㉑ )    ② ( ㉒ )  
③ ( ㉔ )

- ㉑ 国土交通 ㉒ 自衛隊 ㉓ 気象 ㉔ ハザードマップ ㉕ 白地図

ヒント ③ 3年生で学習した、まちの安全を守る組織のやくわりを思い出そう。

練習

- ① (1)調節池は、川の水があふれないように水をためておくしせつであることから、水害にそなえています。
- (3)①けいさつしょは、救助活動のほか、停電してしまつている交差点の交通整理などをおこないます。
- ②区役所は、防災無線やラジオで地いきの人たちにひなんをよびかけ、また、災害についての最新の情報を伝えます。
- ③災害時、消防しょは消火活動以外にも、救助活動をします。
- ② ①は気象庁の説明です。天気に関わる仕事をする国の役所で、災害のきけんに関する情報なども発信します。
- ②は国土交通省、③はハザードマップの説明です。

できたかな?

- 災害がおきたときの消防しょ、区役所、けいさつしょのやくわりを説明してみよう。
- わたしたちが住んでいる地いきのハザードマップをかくにんしてみよう。

おうちのがたへ

災害が起きたときの行政の役割と、地下調節池やハザードマップなど、災害対策について学習する範囲です。特に、ハザードマップは近年、さまざまな施設に掲示され、災害への注意がよびかけられています。住んでいる地域の被害予想を把握したうえで、台風や地震の際には行政の情報をしっかりと確認することが大切ですので、お子さまと一緒にハザードマップ等を確認してみてください。

## 1 自然災害から命を守る

②めあて

災害へのたいさくと安全を守るしくみを知ろう。

教科書 92～97ページ

答え 19ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

### 1 風水害にそなえるたいさく

教科書 92～93ページ

#### ③地いきによる災害へのそなえ

- ひなん所運営訓練では、ひなん所のかぎを開けたり、**(① ライフライン)**をたしかめたりする。
- 地いきごとに災害たいさくの組織があり、多くのひなん所は、**(② 学校)**に開くように区役所から指定されている。
- 災害たいさく組織では、災害時のたいさくの話し合いや、学校にある**(③ びちく倉庫)**の点検、ひなん所を開くための訓練などをおこなう。

**ライフライン**  
水道や電気、ガス、電話、インターネットなど人が生活するうえで欠かせないせつび。



① ひなん所にじゅんびされる物資

### 2 風水害から人々の命を守る

災害のときに自分たちの安全を守るために

教科書 94～97ページ

#### ④フポイント 3つの防災の考え方

- (④ 公助)**…消防しよなどの救助活動。
- (⑤ 共助)**…近所の人の協力による救助。
- (⑥ 自助)**…自分の命を自分で守ること。
- ボランティア活動やばきん活動などで、おたがいに助け合う**(⑦ 互助)**もある。

公助は、消防しよのほか、国や都道府県、けいせつしよなどがおこなうよ。



#### ⑤自分たちの安全を守るための取り組み

- 東京消防庁が運営している**(⑧ 本所防災館)**では、風水害や地震などの体験ができる。
- 東京都防災ホームページや「東京防災」を見て、災害にそなえて自分たちでできることを考える。

きけんな場所に近づかない

ひなん場所をたしかめておく

ガラス面にフィルムをはる

●家の中の安全な場所  
●家族のやくわり  
●家族とのれんらく方法  
●応急手当ての知識  
●ひなん場所までの行き方など

① 災害にそなえて家族で話し合っておくこと

- 選んだ言葉に  自助  本所防災館  公助  ライフライン  
 互助  びちく倉庫  学校  共助

## びんごりピア

東京消防庁が運営している本所防災館では、VR(バーチャルリアリティ)のぎじゅつを活用し、地震や火さい、風水害などを体験することができます。

教科書 92～97ページ

答え 19ページ

### 1 次の問いに答えましょう。

(1) 災害がおきたとき、ひなん所としてよく指定される場所を、次の㉑～㉕から選びましょう。( )

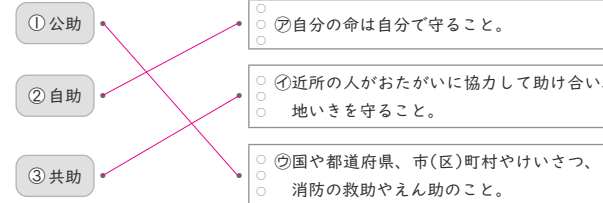
㉑ じょう水場 ㉒ けいさつしよ ㉓ 学校 ㉔ 清掃工場

(2) ひなん所運営訓練について説明した次の文の①～④にあてはまる言葉を、下の から選びましょう。

訓練では、ひなん所のかぎあけや、**(① 水道)**や電気など、人が生活するうえでたいせつなせつびである**(② ライフライン)**のかくにん、食料や**(③ 毛布)**のかくほ、食事をつくって配る**(④ たき出し)**などをおこないます。

ひなん受付 毛布 ライフライン びちく倉庫 たき出し 水道

### 2 じっさいに災害がおこったときにたいせつな考えと、その意味として正しいものを、線で結びましょう。また、防災部長の話の( )にあてはまる言葉を、①～③から選び、言葉で書きましょう。



〈防災部長の話〉  
じっさいに大きな災害がおこったときには、自分の命を自分で守るといふ( **自助** )の意思がいちばんたいせつです。

④ヒント 「公助」「共助」「自助」のそれぞれの漢字が意味することを考えてみましょう。

### できたかな?

- わたしたちが住んでいる地いきのひなん所の場所をかくにんしておこう。
- 自助・共助・公助とはそれぞれどのような考え方を説明しよう。

### おうちのがたへ

災害が発生したときに身を守るための設備や考え方を学習する範囲です。いつ災害が起きても避難ができるように、避難所の場所や避難の際に持っていくもの、家族との連絡手段などをお子さまとしっかりと確認しておきましょう。また、自助・共助・公助などの身を守る考え方も大切です。災害時には自分や家族のほか、地域の人々との助け合いが求められることも確認しましょう。

1 自然災害から命を守る

1 次の文を読んで、問いに答えましょう。

1つ5点、③は10点(30点)

わたしたちのくらしの中で、①さまざまな自然災害がおこることがある。一度に多くの雨がふったり、長くふり続いたりすると、②川や下水道の水があふれて、川の近くの家やほそうされた道路が水につかってしまう。最近では、③都市部でも水害がふえており、その理由の一つに、水をたくわえるはたらきをする田畑や森林が少なくなっていることがあげられる。多くの雨がふることで、山地では④土砂災害が発生し、命のきけんがともなう大きな事故につながることもある。

(1) 下線部①について、右の図の災害として正しいものを、次の㉔~㉖からそれぞれ選びましょう。



- ㉔ ( ㉕ )    ㉕ ( ㉖ )  
㉔ 土砂くずれ    ㉕ 火山のふん火    ㉖ 地震    ㉗ 大雪

(2) 下線部②について、右の絵は地上に雨水があふれる前に水をたくわえておく、地下にあるしせつです。このしせつを何といいますか。



(例) 気候の変化で集中豪雨がふえたから。

(4) 下線部④について、風水害がおきたときに救助活動をおこなう、防衛省に所属している国や国民を守る日本の組織を何といいますか。

( 自衛隊 )

2 東京都が取り組んでいる水に関するたいさくについて、正しいものは○を、まちがっているものには×をつけましょう。

技能 1つ5点(20点)

- ㉑ ( ○ ) 低い土地を流れる河川には、てい防の整備を進めている。  
㉒ ( ○ ) 水位観測所では、雨水や水位の情報を集めている。  
㉓ ( × ) 雨による土砂くずれを防ぐため、緑地をコンクリートでほそうしている。  
㉔ ( × ) 効率よく水をたくわえるため、水をためるしせつは一所にしかない。

3 次の地図は、けんさくしたウェブページの一部です。次の問いに答えましょう。

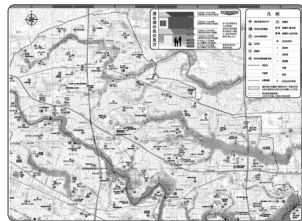
1つ5点(15点)

(1) この地図は、自然災害によるひ害を予想してつくられたものです。これを何といいますか。

(ハザードマップ)

(2) (1)にはどんなことが書かれていますか。あてはまるものを2つ選び、それぞれ○をつけましょう。

- ① ( ) 今おきている災害の情報。  
② ( ○ ) ひなん所の場所。  
③ ( ○ ) 昔しん水があつた場所。  
④ ( ) 台風や集中豪雨に関するけい報や注意報。



(東京都杉並区資料)

4 けんさんのクラスでは、防災について自分たちができていることを考えてみました。次の問いに答えましょう。

1つ5点(35点)

(1) 右の図は、防災のために用意するものをあらわしています。この中で必要でないと考えられるものを、㉑~㉔から2つ選びましょう。(順不同)



① 防災のために用意するものの例

(2) 多くの学校にびちく倉庫があるのはなぜですか。その理由を書きましょう。

思考・判断・表現

(例) 学校がひなん所となるため。

(3) 災害のときに自分たちの安全を守るためにすることについて、次の㉑~㉔にあてはまる言葉を、右のから選びましょう。

- ( ㉑ ) きけん な場所に近づかない。
- ( ㉒ ) ガラス面 にフィルムをはる。
- ( ㉓ ) ラジオ がきちんと動くかどうかたしかめておく。
- 家族との ( ㉔ ) れんらく 方法を決めておく。

ひなん  
ガラス面  
きけん  
れんらく  
ラジオ

2がわからないときは、36ページの1にもどってかくにんしてみよう。

1 (1) ㉑は地震によって、家などの建物がどうかいしているようすです。㉒はふん火によって、はいが空にふき出ているようすです。

(4) 風水害をはじめとして、大きな災害がおこったさいには、消防しよなどのほかに、自衛隊が救助活動をおこないます。

2 ㉑緑地に雨水がしみこむことで、こう水などのひ害を防ぐことにつながるため、保全回復する取り組みがおこなわれています。㉒水があふれてしまうことを防ぐため、水をたくわえるしせつはいくつも建てられています。

3 (2) ㉑㉒災害がおきたときのけい報や最新の情報はハザードマップではかくにんできないため、テレビやラジオなどでかくにんをしましょう。

4 (1) 命を守るために移動することを考えて、ボールやゲーム機など、よけいな荷物になりそうな遊び道具は置いてひなんしましょう。

(3) ㉑フィルムをはっておくことで、災害時にガラスがわかれても、飛び散ることがなくなります。

記述問題のプラスワン

1 (3) 集中豪雨とは、せまい地いきに短い時間でふる強い雨のことをさします。近年、気候の変化によって集中豪雨がふえており、雨の量が多くなっているために都市部の水害がふえていると考えましょう。

4 (2) びちく倉庫に入っている水や食料は、災害時に使われます。災害時に使うびちく倉庫が学校に設置されているということから、「学校がひなん所になる」と考えましょう。

学習日 **40** ページ

3. 自然災害から人々を守る活動  
地震による災害  
津波による災害

①めあて  
地震・津波のひ害とその害について知ろう。

教科書 100~111ページ 答え 21ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

**1** 阪神・淡路大震災／復旧から復興へ／地震にそなえて 教科書 100~105ページ

● 阪神・淡路大震災の復旧から復興

- 1995(平成7)年1月17日、(① **兵庫**)県で淡路島北部を震源とする(② **最大震度**)7の地震が起こり、大きなひ害が出た。
- 消防しよやけいさつしよなど多くの人が、救助や**ライフライン**の(③ **復旧**)にあたった。
- 自衛隊は救助、たき出しや給水、トイレやふろの設置などをおこなった。
- 県や市は仮設住宅を建てたり、生活に必要なお金をわたしたりして市民をしえんした。
- 災害に強く安全で安心なまちづくりに取り組んだ。

なくなった人	6434人
けがをした人	4万3792人
こわれた家	63万9686戸
火災の件数	293件
やけた家	7574戸

(2006年、総務省消防庁資料)

● 阪神・淡路大震災のひ害

● **フポイント** 復旧と復興

- 復旧…もとどおり(もとのじょうたい)になること。
- 復興…おとろえたものが、またさかんになること。

● 地震へのそなえ

- 神戸市は2002(平成14)年に(④ **危機管理室**)をつくった。
- 災害がおこると、(⑤ **防災無線**)で市民や関係の機関に情報を伝える。

**2** 津波のこわさを知る／「稲むらの火」／県の取り組み 教科書 106~111ページ

● 津波のこわさ

- 1854年の安政南海地震では(⑥ **浜口梧陵**)の取り組みで(⑦ **津波**)から村を守り、多くの命を救った。
- 浜口梧陵の対応は「**稲むらの火**」という、村人を津波から守るために畑に火をつけ、村人を高台に集めたという話のもとになっている。

● 和歌山県の津波対さく

- しょうらい、(⑧ **南海トラフ巨大地震**)がおきる可能性があるため、(⑨ **防波てい**)や災害に強い道路、津波の情報を配信するシステムを整備するなどして、津波にそなえている。

① 浜口梧陵

選んだ言葉に  浜口梧陵  津波  南海トラフ巨大地震  最大震度  復旧  防波てい  兵庫  危機管理室  防災無線

学習日 **41** ページ

びんり 2 **練習**

津波という言葉は、日本だけでなく世界のさまざまな国や地いきで使われている「世界共通語」になっています。

教科書 100~111ページ 答え 21ページ

**1** 次の問いに答えましょう。

(1) 地震がおきたときの対応として正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

①( × ) 家にいる場合は、すぐに外へひなんする。  
②( ○ ) 外にいる場合は、われたガラスやかんばんの落下に気をつける。  
③( × ) 人の多いしせつにいる場合、係の人の指示にしたがう必要はない。

(2) 屋外に設置され、広いはんに情報を伝えるせつびを何といいますか。( **防災無線** )

**2** 次の資料は、れんさんたちが稲むらの火の館をたずねたときに、話を聞いてノートにまとめたものです。資料を見て、問いに答えましょう。

(1) てい防の完成までにかかった日にはおよそ何年ですか。  
およそ( **4** )年

(2) かかったお金は、今のお金でいくらですか。約( **2億** )円

(3) 完成したてい防の長さは何mですか。( **600** )m

(4) てい防には3つの木が植えられています。その3つの木の名前を書きましょう。

( **黒松** )  
( **まさき** )  
( **はぜ** )  
(順不同)

(5) (4)で答えた3つの木は、てい防とともに、( )から村を守ってくれています。( )にあてはまる災害の名前を書きましょう。( **津波** )

① れんさんのノート(一部)

- 完成までにかかった日にち…およそ4年間
- てい防づくりに関わった人の数…1日およそ500人
- かかったお金…およそ1600両(今のお金で2億円ほど)
- てい防の大きさ…高さ5m、長さ600m
- てい防には、黒松、まさき、はぜが植えられている。

**練習** **41** ページ

**1** (1)①地震がおきたときには、ゆれがおさまったあとにもふたたび地震がおこることもあるため、あわてて外に出ることなく、つくえの下などにかくれましょう。

③人の多いしせつなどでは、多くの人が別々の行動をとると、何をするのが正しいのかわからず、こんらんする人も出てきてしまいます。係の人の指示を聞いて、おちついて行動しましょう。

**2** (4)れんさんのノートをよくみて、あてはまるものを書きましょう。黒松は、海の近くの塩気の多いところでも育つため、海ぞいに植えられることの多い木です。そのほかに、その土地でよく育つ木、すなわち、深く根をはる木を植えることで、津波のひ害をおさえることにつながります。

**できたかな?**

- 地震が発生したときに、家の中と家の外、それぞれの場所でするべき行動を説明してみよう。
- 津波からひなんするためのしせつや、津波が発生したときにとるべき行動を説明してみよう。

**おうちのがたへ**

地震や津波の被害を抑えるための対策や、発生したときにどのようにして命を守るかを理解することが目標です。地震時には落下物に細心の注意を払うこと、津波のおそれがある場合には荷物を置いて急いで高所へ避難することを、お子さまに確実に理解してもらいましょう。また、津波の被害予測や避難場所をハザードマップで確認しておくといいです。

# じゅんぴ

## 3. 自然災害から人々を守る活動 火山による災害 雪による災害

教科書 112~117ページ 答え 22ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 新燃岳ふん火/すべてを飲みこんだ新燃岳ふん火/立ち直っていく高原町/新たなふん火にそなえて

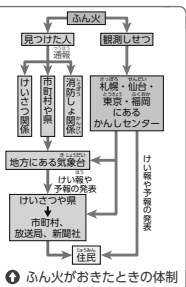
教科書 112~115ページ

### ワンポイント 火山のふん火がおきたとき

- 2011(平成23)年1月26日、宮崎県・鹿児島県の新燃岳でばく発的なふん火がおき、ふん火で出た(① **灰**)や石で、畑や建物にひ害が出た
- 国や県、高原町と周辺の市では、ふん火が見つかったときの(② **観測**)体制を整えている。

見つけた人 → (③ **けいさつ**)や消防しよ関係などに通報。地方にある(④ **気象台**)は、情報を放送局や(⑤ **新聞社**)に伝える。

観測しせつ → (⑥ **かんしセンター**)がけい報や予報を発表する。



① 火山がおきたときの体制

### 2 雪害への取り組み

教科書 116~117ページ

#### 雪害への対さく

- 青森県弘前市には、毎年たくさんの雪がふる。
- (⑦ **除雪**)をおこなうことで、雪をとりのぞき、雪による交通じゆうたいを防ぐ。
- 雪が積もらないように(⑧ **熱**)を利用して、道路や歩道での事故を防ぐ。
- 市民には情報サイトで除雪・はい雪をしている場所などをリアルタイムで発信している。
- 積もった雪の量が120cmをこえると、市のはんだんで(⑨ **豪雪たいさく本部**)が設置され、国や県、けいさつしよなどと情報を共有する。



① 除雪の様子

雪がたくさんふって、積もることによっておこる災害を雪害という。

- 選んだ言葉に
- 気象台
  - 観測
  - かんしセンター
  - けいさつ
  - 熱
  - 灰
  - 除雪
  - 豪雪たいさく本部
  - 新聞社

# 練習

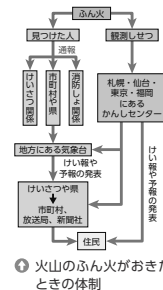
## びんりピア

家庭から出たあたたかい水が流れているマンホールは、熱がふたに伝わるため、雪が積もりにくくなっています。

教科書 112~117ページ 答え 22ページ

1 右の図から読み取れることとして、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ( × ) ふん火を見つけた人が、観測しせつに通報をする体制になっている。
- ( ○ ) ふん火を見つけた人は、市町村や県、けいさつや消防しよ関係に通報する。
- ( × ) 観測しせつは、ふん火を見つけると、すべての都道府県にあるかんしセンターに連絡をとる。
- ( ○ ) 地方にある気象台は、けいさつや県、市町村、放送局、新聞社に情報を伝える。
- ( × ) かんしセンターのやくわりは、住民に対して、ふん火に関するけい報や予報の発表をおこなうだけである。



① 火山のふん火がおきたときの体制

2 次の文を読んで、問いに答えましょう。

弘前市では、「ひろさき便利まっぶ」という情報サイトで、除雪やはい雪をしている場所や雪置き場の場所をリアルタイムで発信するほか、(①)のかし出しなどもおこなっている。また、(②)を利用して、道路や歩道に雪が積もらないようにくふうもしている。特に雪がたくさんふった場合には、市のはんだんで(③)が立ち上がり、国や青森県、(④)などと情報を共有して、市民の生活にえいきょうが出ないよう取り組みを強化している。

(1) 文中の①~④に入る言葉を、下の( )の中から選びましょう。

- ① ( **小型除雪機** )
- ② ( **熱** )
- ③ ( **豪雪たいさく本部** )
- ④ ( **けいさつしよ** )

除雪 豪雪たいさく本部 けいさつしよ 小型除雪機 熱 電気

(2) 雪がふることによっておこる自然災害を何といいますか。( **雪害** )

ヒント (1) ①市民も協力して雪のひ害にそなえられるように、市がえんじています。

# 練習

1 ①ふん火がおこっていることを見つけた人は、市役所や県庁、けいさつや消防しよ関係に通報をしますが、観測しせつへ通報する必要はありません。

③かんしセンターはすべての都道府県にはありません。札幌(北海道)、仙台(宮城県)、東京(東京都)、福岡(福岡県)にあります。

⑤かんしセンターは住民に予報やけい報を発表するほか、気象台やそのほかの機関に連らくをとります。

2 弘前市のように、雪の多い地いきでは、市が除雪をおこなっているほか、除雪・はい雪をしている場所や雪置き場の場所を発信したり、小型除雪機をかし出したりしています。道路を熱であたたためて、雪が積もらないようにくふうもしています。また、雪が多くふったさいには、豪雪たいさく本部が国や県、けいさつしよなどと連らくをとりながら、市民を守る取り組みをします。

### できたかな?

- ふん火を見つけたときはどのような行動をとればよいのか説明してみよう。
- 積雪の多い地いきでは、市がどのような取り組みをしているのか説明してみよう。

### おうちのがたへ

噴火や雪害について学習する範囲です。噴火や雪害が起こった際には、消防署が警察署、あるいは役所のいずれかに通報をすれば、そこから他の機関にも連絡が入るということを知っておくと、慌てずに行動ができます。また、すべての災害に共通することですが、まず自分の身の安全を確保したうえで通報をおこなうよう、お子さまと確認しておきましょう。

たしがめのテスト

3. 自然災害から人々を守る活動  
地震/津波/火山/雪  
による災害

教科書 100~117ページ 答え 23ページ

1 地震について、次の問いに答えましょう。 1つ5点、(3)は10点 (30点)

(1) 右の写真は、1995年1月におこり、兵庫県神戸市を中心と大きな被害をあたえた震災のようすです。この震災を何といいますか。 (阪神・淡路大震災)



(2) 地震がおこったときについて、次の問いに答えましょう。 ① 都市で、被害がさらに広がる原因として考えられるものを、写真を参考に書きましょう。 (火災)

② 電気やガス、水道などがとまることがあります。このようなくらしにかかせないせつびを何といいますか。 (ライフライン)

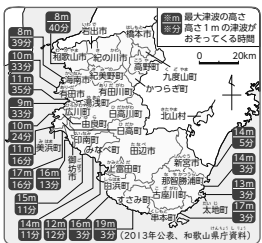
③ 自衛隊は救助以外にどのような活動を行いますか。 (例) たき出し

(3) 右の絵のように外で地震がおきたとき、どのような行動をとりますか。絵を参考にして書きましょう。 (例) ブロックのへいに気をつける。



2 津波について、右の図を見て次の問いに答えましょう。 1つ5点 (25点)

(1) 南海トラフ巨大地震で高さ1mの津波がおそってくると予想される時間について、①いちばん早い時間、②いちばんおそい時間をそれぞれ答えましょう。 (3)分 (40)分



(2) おそってくる津波の高さが、いちばん高い地いきて何mだと予想されていますか。 (19)m

(3) 安政南海地震がおこったあと、浜口梧陵が津波から村を守るためにつくったものは何ですか。 (てい防)

(4) 現在、和歌山県の市町村が津波対策としてつくったものうち、右の写真のようなものを何といいますか。 (防波堤)



3 火山によるふん火について、次の問いに答えましょう。 1つ5点 (30点)

(1) ふん火けいかいのレベルについて、3人が会話をしています。3人の会話中の( )にあてはまる数字を書きましょう。 (技能)



いちばん危険度が高いのは、レベル① 5だね。



そうだね。レベル② 3になると、山に入ることが禁止されてしまうのね。



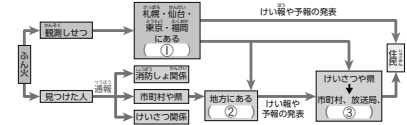
ふん火のじょうきょうにもよるけど、レベル3だったものが、1つ引き下げられて、レベル③ 2になることもあるみたいだよ。

レベル5=ひなん
レベル4=こうれい者などのひなん
レベル3=入山をさせい
レベル2=火口周辺をさせい
レベル1=活火山であることに注意

火山のふん火けいかいのレベル

(2) 右の図の( )にあてはまる言葉を書きましょう。

- ① (かんしセンター)
- ② (気象台)
- ③ (新聞社)

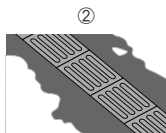


火山のふん火がおきたときの体制

4 次の①~③は、雪害を防ぐための取り組みです。写真や絵の説明としてあてはまるものを、下のア~イからそれぞれ選びましょう。 1つ5点 (15点)



① (イ)



② (ア)



③ (ウ)

ア 道路や歩道に雪が積もらないように、熱を利用して、道路や歩道の雪をとかしている。

イ 市がかし出している除雪機を使うことで、市民も雪害のそなえに協力している。

ウ 雪のえいきょうによる交通じゅうたいを防ぐために、雪を取りのぞいている。

エ 市が発信している情報サイトで、除雪・はい雪している場所を知ることができる。

ふりかえり ②がわからないときは、42ページの1にもどってかくにんしてみよう。

1 (2)地震がおこったときには、こわれた電線やガス管、あるいは車のガソリンやストーブなどを原因とした火災や、地いきの電気やガス、水道などのライフラインがとまってしまうなど、二次災害が発生することがあります。災害によって生活がこんなになった人のために、自衛隊が食事をていきょうするたき出しなどの取り組みをおこないます。

2 (1)(2)図をみると、南の海ぞいの地いきでは津波のとうたつが早く、波も高くなるのがわかります。

3 (2)観測しせつがふん火をかくにんすると、まずかんしセンターに連らくが入り、そこから気象台、県やけいさつなどに連らくがとられます。

4 ①小型除雪機、②熱を利用した歩道、③除雪機での除雪をそれぞれしめしています。

記述問題のプラスワン

1 (3)地震のときに気をつけなければならないことは、上からの落下物や、たおれてくる建物にあたらぬようにすることです。絵をみると、女せいの近くにはブロックでできたへいがあります。これがたおれてくると、下じきになってしまうけんがあるため、「ブロックのへいからはなれる」「ブロックのへいに気をつける」といった内ようを書きましよう。

じゅんぴ

4. 地いきの伝統や文化と、先人のはたらき  
1 わたしたちのまちに  
伝わるもの①

教科書 120~125ページ 答え 24ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 古くから伝わるもの／まちに伝わるもの

教科書 120~123ページ

長崎市に伝わるもの

- 長崎市には、昔から残っている行事や祭り、建物が数多くある。
- 毎年決まった時期におこなわれる行事を(① 年中行事)といい、長崎市では、毎年10月におこなわれる(② 長崎くんち)が有名である。
- 長崎くんちは、380年続く祭り、その年にだしもの当番となっている(③ 踊町)が、諏訪神社にだしものを奉納する。

ポイント 世界遺産と国宝

- (④ 世界遺産) ...世界的に残す価値があると認められた自然や文化財のこと。
- (⑤ 国宝) ...国の宝として、国が指定し、たいせつに保護しなければならない建物やちょうこく、絵画などのこと。

長崎市にある大浦天主堂は、世界遺産でもあり、国宝でもあるよ!



①(大浦天主堂)

→国が指定する重要文化財の中でも、価値が高いものをさす。

2 くんちについて調べる

教科書 124~125ページ

くんちに向けた準備

- だしものの準備は1年かけておこなわれる。6月から9月までの4か月は、ほぼ毎日けいこをする。
- (⑦ 庭見せ) ...踊町の家々では、祭りに使う道具やお祝いの品を道ゆく人に見えるようにする。
- (⑧ シャギリ) ...踊町のだしものに同行して、ふえやたいこを使ってえんそうをおこなう。



① 諏訪神社からおりてくる三体のみこし

- 選んだ言葉に
- 長崎くんち
  - 国宝
  - シャギリ
  - 庭見せ
  - 世界遺産
  - 踊町
  - 年中行事
  - 大浦天主堂

練習

びんりピア  
長崎ランタンフェスティバルは、中国の旧正月を祝う行事「春節」が始まりとなり、冬におこなわれます。

教科書 120~125ページ 答え 24ページ

1 次の問いに答えましょう。

(1) 次のうち、国宝と世界遺産の両方に指定されているものには◎を、どちらか一方に指定されているものには○を、どちらにも指定されていないものには×をつけましょう。



① ベロン大会(長崎県長崎市) ② 大浦天主堂(長崎県長崎市) ③ 黒島天主堂(長崎県佐世保市)

- ①(×) ②(◎) ③(○)

(2) 年中行事についてまとめた右の表の①、②の( )にあてはまる月を書きましょう。また、③、④の( )にあてはまる行事の名前を、下の

から選びましょう。

月	行事の名前
2月	(③ 節分)
(① 5)月	たんごの節句
7月	(④ 七夕)
(② 12)月	おおみそか

七夕 節分 七五三

2 次の問いに答えましょう。

(1) 長崎くんちについて、次の文にあてはまる数字を、右の( )からそれぞれ選びましょう。

- ① 踊町は( 7 )年に一度回ってくる。
- ② だしものは約( 1 )年でじゅんぴする。
- ③ けいこは6から9月まで、およそ( 4 )か月間おこなう。

4 1 7

(2) 右の写真の説明としてあてはまるものを、

- ア~ウから選びましょう。(ア)
- ア 踊町の家々では、祭りの道具やお祝いの品を道ゆく人に見えるようにする。
- イ 踊町のだしものに同行して、ふえやたいこを使ってえんそうをおこなう。
- ウ その年の当番となった踊町が、諏訪神社にだしものを奉納する。



ヒント ② 七五三は、子どもの健康と成長をねがって、日本の伝統的な服を着て神社にお参りする行事です。服をいくつも重ね着るので、ずいぶん月に行う人が多いです。

練習

1 (1) 世界遺産は世界的に重要である  
と認められた建物や自然など、  
国宝は日本が認定する建物やちょうこく・  
絵画などです。どちらも形のあるものが登録  
されます。

(2) 節分は2月の立春のころにおこな  
われる行事です。さまざまな悪い物事を鬼  
に見立てて、それを豆をまいて追いはらう  
ことで1年の健康を願います。5月5日のた  
んごの節句は、「子どもの日」という祝日  
になっていて、こいのぼりをかざる家も  
多いです。七夕はおもに7月7日の行事で、  
ささの葉に短ざくをつるして願いごとを  
する習わしがあります。おおみそかは1年  
の最後の日、12月31日をさします。七五  
三は子どもの健やかな成長を願う行事で、  
11月ごろにおこなう地いきが多いです。

2 (2) 写真は庭見せのようすで、アが  
正解です。イはシャギリ、ウはく  
んちのだしものについての説明です。

できたかな?

- 1月から12月まで、どのような年中行事があるか順番に言ってみよう。
- 長崎くんちとはどのような祭りが説明してみよう。

おうちのがたへ

長崎県を例に、世界遺産や国宝、年中行事など、伝統的な文化の概要について学習する範囲です。世界遺産と国宝の違いや、日本にどのような年中行事があるかを知ることが目的となります。ご家庭のなかでの毎年の行事や、ご近所の毎年の祭りなど、伝統が身近にあることをお子さまと一緒に確認してみてください。



じゅんぴ

4. 地いきの伝統や文化と、先人のはたらき  
1 わたしたちのまちに  
伝わるもの②

②めあて  
くんちに関わる人々のはたらきや伝統文化がかかえる課題について理解しよう。

教科書 126~129ページ 答え 25ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 くんちをささえる人々

教科書 126~127ページ

踊町のシンボルと人々の協力

- かさばこ…踊町の行列の先頭に立つ町のしるし。各踊町の① **シンボル** のため、かざりは昔も今もほとんど変わらない。
- かさばこづくりは② **手作業** がほとんどであり、時間がかかる。
- たれの部分には、長崎がほこる美術工芸である③ **長崎ししゅう** が使われている。
- だしものを成功させるためにたくさんの人々が助け合うため、くんちを通じて町の④ **きずな** が深まっている。



明治時代のかさばこ (横津町)

2 くんちにかける思い

教科書 128~129ページ

アンポイント 伝統文化がかかえる課題

- くんちは、50年ほど前から参加する町がへっている。→お金の面や、町から⑤ **人口** がへったことが原因である。
- この先⑥ **あとつぎ** や手伝ってくれる人がいなくなってしまう心配があり、次の世代へつなぐための取り組みを進めている。

振興会の思い

- 長崎⑦ **伝統芸能** 振興会では、くんちという伝統芸能をわかい人たちに受けついでもらうために、昔からの⑧ **しきたり** を伝えるなど、くんちを知ってもらう活動をしている。
- くんちに関わる人々は、伝統を守り、町のつながりをたいせつにしていきたいという⑨ **願い** をもっている。

伝統を受けつぎ、守っていくためにできることはなんだろう？



- 選んだ言葉に  シンボル  人口  あとつぎ  きずな  伝統芸能  願い  しきたり  手作業  長崎ししゅう

練習




びんりピア

長崎くんちは諏訪神社など4か所にある有料の本場所と、無料の庭先回りをまちなかで自由にみるすることができます。

教科書 126~129ページ 答え 25ページ

1 次の文を読んで、問いに答えましょう。

かさばことは、踊町の行列の先頭に立つ町の( )である。そのほとんどを手作業でつくるため、とてもたいへんである。しかし、できあがったかさばこがきれいにまわるすがたは、人々を深く感動させる。

- (1) 文中の下線部にあてはまるものを、⑦  ⑧  ⑨  から選びましょう。
- (2) 文中の( )にあてはまる、しるしを意味するカタカナ4文字のことばを何とといいますか。 ( **シンボル** )

2 次のインタビューを読んで、長崎くんちがかかえる課題として正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

最近、くんちに参加する町がへってきました。お金の面や、町から人口がへったこと関係が深いです。あとつぎはいるだろうか、くんちを手伝ってくれる人はいるだろうかなど、くんちのしょうらいがとても心配です。

振興会では、くんちという伝統芸能をわかい人たちに受けついでもらうために、毎年の話し合いで、昔からのしきたりを伝える活動をしています。われわれは、この伝統芸能をわかい人たちにもっと知ってもらうためにさまざまな取り組みをしなければならないのです。

- ① ( ○ ) だしものを準備したり、修理したりするにはお金がかかるので、そのお金を集めることがむずかしい。
- ② ( ○ ) くんちにきょうみがないわかい人たちに、どうしたらきょうみをもってもらえるか、考えなければならない。
- ③ ( ○ ) 町の人の数がへっているため、だしもの人手も足りていないのかもしれない。
- ④ ( × ) 昔の伝統芸能より、今の時代に合う行事をどのようにふやしていくかを考えなければならない。
- ⑤ ( × ) くんちを次の世代に伝えようとしている人が全くいないため、伝統がとだえてしまうおそれがある。

ヒント 伝統文化を受けついでいくうえでは、おもにお金と人の不足が課題となることが多いです。

練習

- 1 (1)①は諏訪神社からおりてくるみこしの写真です。①はくんちに使われる船頭衣装の写真です。船頭衣装は、船の上に乗る男の子が身につけます。②は明治時代のかさばこの絵です。
- 2 ①③1行目の「お金の面や、町から人口がへった…」という内容からわかります。②4行目「伝統芸能をわかい人たちに受けついでもらうために…」や6、7行目「さまざまな取り組みをしなければならない」という内容から、伝統的なくんちを受けついでもらうために、わかい人にくんちを伝え、きょうみをもってもらう取り組みをする必要があるとわかります。④今の時代にあう行事をふやすことについては書かれていません。

できたかな？

- 道具やししゅう、衣装をつくる人たちをふくめて、どのような人たちが長崎くんちにたずさわっているか説明してみよう。
- くんちをはじめとした伝統文化がかかえる課題とは何か、説明してみよう。

おうちのがたへ

伝統的な長崎くんちが開催されている裏には、多くの人が携わっていることを知ることが目的です。出し物を披露する人だけでなく、道具を作る人や運営を取り仕切る人、伝統を伝えていく振興会の人など、すべての人がそれぞれの仕事を一生懸命こなすことで、伝統行事である長崎くんちが成り立ってきたのだと、お子さまと一緒に確認しましょう。

# じゅんぴ

4. 地いきの伝統や文化と、先人のたたらき  
1 わたしたちのまちに  
伝わるもの③

②めあて  
伝統を伝える取り組みと、昔からある建物を調べる。

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

## 1 問題の解決に向けて

### ③「諏訪っ子くんちフェスティバル」

●諏訪神社近くの小学校では、1年生から6年生までが、  
(① 地いき )の人たちの指導のもとでくんちのえんぎをおこなう活動がある。この取り組みのおかげで、くんちに親しみ、くんちに(② 参加する )人もふえてきている。



① 諏訪っ子くんちフェスティバル

## 2 昔の建物を調べる

### ④フンポイント 長崎市に残されている建物

- 端島…小さな島で、その形から(③ 軍艦島 )とよばれている。かつては(④ 人口密度 )が世界一であったが、産業の変化を受けて無人島となった。
- 崇福寺…中国人が建てた(⑤ 寺院 )で、国が指定する多くの重要文化財がある。
- 大浦天主堂…日本に残るなかで、もっとも古いキリスト教の(⑥ 教会 )である。

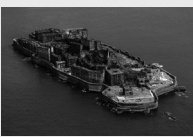
キリスト教  
世界三大宗教の一つ。およそ480年前に日本に伝えられた。

→1945年に(⑦ 原子ばくだん)のひ害を受けるが、しゅうりされ今の形になった。当時の日本のキリスト教徒の様子を伝える「(⑧ キリシタン)博物館」などがあり、観光客に天主堂の歴史を伝えている。

### ⑤カードにまとめる

#### 小さな島が人口密度世界一

1960(昭和35)年に、人口密度で世界一となりました。2009(平成21)年に上陸がゆるされると、たくさんの観光客が来ようになりました。島内の古い建物をほしゅうして整備するなど、軍艦島を残す取り組みがおこなわれています。



古い建物を残すための取り組みを調べて、カードにまとめよう!



- 選んだ言葉に 人口密度 地いき キリシタン 寺院 原子ばくだん 参加する 教会 軍艦島

# 練習

②めあて  
江戸時代の長崎県には、禁止されていたキリスト教を信じる「キリシタン」がたくさんいました。そのため、キリシタンに関する建物があります。

## 1 次の文を読んで、問いに答えましょう。

「諏訪っ子くんちフェスティバル」によって、小学生のうちからくんちに親しむことができ、くんちに参加する人は①(  地いき  ふえて  へって )きています。このように、伝統文化を受けついでいくためには、②積極的に行事に参加することがたいせつです。

- 文中の①について、あてはまる言葉を○でかきましよう。
- 下線部②について、伝統文化を受けついでいくための行動として、正しいものを2つ選び、○をつけましよう。
  - ア (  )自分たちから伝統文化についてくわしく知る。
  - イ (  )伝統文化をよく知っている地いきの人たちだけで活動に取り組む。
  - ウ (  )多くの人に知ってもらわなければならない、情報の発信はしない。
  - エ (  )古くから残る祭りや建物をたいせつにする。

## 2 次の問いに答えましょう。

- 右のカードから読み取れることとして、正しいものを1つ選び、○をつけましよう。
  - ア (  )大浦天主堂は、1862年に建てられたときのまま現在まで残っている。
  - イ (  )大浦天主堂は教会ではなく博物館である。
  - ウ (  )大浦天主堂は殉教者たちが力を合わせて建てた。
  - エ (  )1945年に原子ばくだんのひ害を受けた。
- 大浦天主堂や端島(軍艦島)は、世界的に残す価値があるとみとめられた文化財として  に指定されています。  にあてはまる言葉を書きましよう。

### 長崎のシンボル 大浦天主堂

大浦天主堂は1862年に26人の殉教者たちが聖人になったのを受けて建てられた教会です。1945年に原子ばくだんのひ害を受けましたが、しゅうりして今の天主堂になっています。天主堂のとりには、天主堂にまつわるてんじがされている「キリシタン博物館」もあります。



(  世界遺産 )

### ヒント

②「諏訪っ子くんちフェスティバル」では、実さいにくんちに出ている地いきの人がえんぎの指導をします。けいけんにもとづくことで、より深く人に伝えることができます。

## できたかな?

- 「諏訪っ子くんちフェスティバル」によってくんちの未来にどのようないいことがあるか考えてみよう。
- 歴史のある建物を残していくために、どのような取り組みがされているか説明してみよう。

## おうちのがたへ

前ページまでで学んだ、伝統文化を伝えていく難しさをふまえたうえで、伝統文化および歴史的建造物をどのようにして保存していくのかを知ることが目的です。小学校行事で若い人たちに積極的に参加してもらい取り組みや、博物館などによって観光客に歴史を知ってもらい取り組みが、伝統の保存につながることを、お子さまと一緒に確認ましよう。

たしがめのテスト

4. 地いきの伝統や文化と、先人のほたら  
**1 わたしたちのまちに  
 伝わるもの**

**1** 長崎市に観光に行ったときのメモを読んで、問いに答えましょう。

1つ5点 (30点)

長崎市には、古くから残る建物が数多くありました。とくに、国宝と(Ⓐ)のどちらにも指定されている大浦天主堂は、とても美しい建物でした。また、年中行事である長崎くんちもみてきました。

(1) 文中の(Ⓐ)にあてはまる言葉を書きましょう。 ( **世界遺産** )

(2) 下線部①について、次の問いに答えましょう。

記述 ① 次の文の( )にあてはまる内容を書きましょう。 ( 思考・判断・表現 )

・年中行事とは、毎年( )行事のことである。

(例) 決まった時期におこなわれる

② 次の月におこなわれるおもな年中行事としてあてはまるものを、㉑~㉔からそれぞれ一つずつ選びましょう。

3月(㉑) 6月(㉒) 9月(㉓)

㉑ 月見 ㉒ 盆 ㉓ ももの節句 ㉔ 虫送り

(3) 観光に行ったのは何月ですか。次の( )にあてはまる数字を書きましょう。

( 10 )月

**2** くんちについての質問と、その質問に対する答えとして合うものを、線で結びましょう。

1つ5点 (20点)

① 準備期間はどれくらいですか。

○ ㉑ 祭りに使う道具を見せることです。

② かさぼことは何ですか。

○ ㉒ 1年ほど前からはじめます。

③ 庭見せとは何ですか。

○ ㉓ くんちの先頭に立つ町のシンボルです。

④ けいこ期間はどれくらいですか。

○ ㉔ 4か月間、ほぼ毎日です。

**3** かさぼこの説明として正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

1つ5点 (15点)

- ① ( ○ ) ほとんどが手作業でつくられる。
- ② ( × ) 船の上に乗る男の子が身につける。
- ③ ( × ) 今のかざりと昔のかざりは、大きく変わっている。

**4** 次の文を読んで、問いに答えましょう。

1つ5点 (20点)

長崎くんちには大きなみりよくがありますが、最近では、お金の面や、町の人口がへったことから、参加する町もへってきています。また、あとつぎがないことも課題の一つです。盆興会は、くんちのような(㉑)芸能をわかい人たちに受けついでらいたいと思っています。

記述 (1) 下線部①の背景として読み取れることを二つ書きましょう。 ( 技能 )

(例) お金が足りない。 (例) 町の人口がへった。

記述 (2) 下線部①以外に、くんちにはどんな課題がありますか。

(例) あとつぎがないこと。

(3) 文中の(㉑)にあてはまる言葉を書きましょう。

( 伝統 )

**5** 次のカードから読み取れることとして正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

1つ3点 (15点)

宝物がたくさん!

中国の人たちが、航海の安全をいのり、長崎市に崇福寺を建てました。寺には、国宝をふくめて、国が指定する重要文化財が数多くあります。

世界一こみあった島

軍艦島では、1869年から石炭がほられはじめました。石炭をほる仕事が島にできたことで人口がふえ続け、1960年には世界一の人口密度となっていました。今は一部をのぞいて立ち入り禁止となっています。

- ① ( ○ ) 崇福寺は外国人が建てた建物である。
- ② ( ○ ) 軍艦島の人口密度は、今は世界一ではない。
- ③ ( × ) 崇福寺は中国に建てられている。
- ④ ( × ) 軍艦島はかつて世界で一番多くの石炭がとれる地いきであった。
- ⑤ ( ○ ) 崇福寺には国宝と重要文化財が数多くある。

**1** (2)②3月3日は「もの節句」とよばれ、ひなまつりをおこなう家も多いです。6月におこなわれる虫送りは、イネに害をもたらす虫をおいはらい、豊作を願う行事です。9月は月がとてもきれいにみえるため、月見の行事がおこなわれます。盆はおもに8月の行事です。

(3)長崎くんちは毎年10月におこなわれます。

**2** 踊町のだしものや、家々が祭りの道具やお祝いの品をみせる庭見せ、町のシンボルとなるかさぼづくりなど、くんちの準備は1年ほど前からはじまり、特にけいこは4か月間ほぼ毎日おこなわれます。

**3** かさぼこのかざりは昔と変わらないものもあり、ひとつひとつ手作業でつくられています。

**5** ①「中国の人たちが…建てました。」という内容からわかります。②軍艦島はげんざい、無人島となっています。③崇福寺は長崎市に建てられた寺院です。

記述問題のプラスワン

**1** (2)①1月にはお正月、7月には七夕など、毎年同じ月に同じ行事がおこなわれていることから、年中行事とは、毎年決まった時期におこなう行事であると理解しましょう。

**4** (1)「お金の面や、町の人口がへったことから…」と、文中にあげられている二つの課題をヒントに書きましょう。

**4** (2)下線部①の直後の「また、あとつぎがないことも課題の一つです」という文にもう一つの課題が書かれています。



4. 地いきの伝統や文化と、先人のはたらき  
2 原野に水を引く①

めあて  
那須野原と、その開こんの  
ようすを知ろう。

教科書 134~137ページ 答え 28ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 那須疏水

教科書 134~135ページ

ワンポイント 那須疏水と蛇尾川

- 那須疏水…栃木県那須塩原市にある、今から約130年前につくられた① **用水路**。
- 蛇尾川…水が流れておらず、石が広がるだけの② **水無川**。蛇尾川の底には③ **ふせこし** とよばれるしせつがあり、石を使って川の底に水を通してている。
- ずい道…トンネルのこと。

用水路は、生活や農業などで使う水を通すための水路だよ。



2 原野の開こんと水への大きな願い

教科書 136~137ページ

昔の那須野原と人々の生活

たがやしていない野原を原野というよ。

昔…那須野原には東西に広大な**原野**があった。

● 今から150年前…原野を④ **開こん** するため、栃木県や県外から多くの人々がうつり住んだ。

しかし、⑤ **水もち** の悪い土地で、田をつくるどころではなかった。

● 原野の土の下には石があり、雨がふっても水が地下にしみこんでしまう。また、川も水無川であった。

● 開こんにより取りのぞいた石を集めた⑥ **石づか** が今も残っている。



石づか(石ぐら)

● ⑦ **生活用水** が足りずにこまっていた人々は、遠くはなれた川に、⑧ **荷車** などを使って、水をくみに行かなければならなかった。

人々は、那須野原の原野に水を引きたいという願いをもっていた。

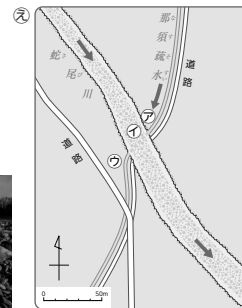
- 選んだ言葉に
- 開こん
  - 水もち
  - 荷車
  - ふせこし
  - 水無川
  - 用水路
  - 石づか
  - 生活用水



めあて  
疏水とは、給水のために土地を切り開いて、水路をつくることです。那須疏水と安積疏水(福島県)、琵琶湖疏水(滋賀県・京都府)は日本三大疏水です。

教科書 134~137ページ 答え 28ページ

1 次の写真と図を見て、問いに答えましょう。



蛇尾川の様子

(1) 次の文の( )にはあはまる言葉を、下の□から選びましょう。

④~⑤の写真は、栃木県那須塩原市にある① **那須疏水** とよばれる② **用水路** である。地中に木組みや石組みのといをうめて、水を通す③ **ふせこし** というしせつがある。

- ふせこし
- 用水路
- 那須疏水

(2) ④~⑤の写真は、②の図の⑦~⑧のどこでとられたものですか。それぞれ記号で答えましょう。 ④( **ウ** ) ⑤( **イ** )

2 次の文を読んで、問いに答えましょう。

今から150年ほど前の那須野原には、東西に広大な① **原野** があり、田畑をつくるために多くの人々がうつり住んだが、② **水もち** が悪く、人々は生活③ **用水** にこまってしまった。

- (1) 文中の( )にはあはまる言葉を書きましょう。  
 (2) 林やあれた土地から草木や石を取りのぞき、田や畑などすることを何といいますか。 ( **開こん** )

ヒント ②の写真は出口、⑤の写真は入口のようすをあらわしています。

できたかな?

- 「原野」、「開こん」、「那須疏水」、「水無川」、「ふせこし」という言葉の意味をそれぞれ説明してみよう。
- 150年前の人々が、なぜ那須野原の原野に水を引きたいと願っていたのか説明してみよう。

おうちのがたへ

水源のない地域に水を通すくみや、なぜ水を通す必要があったのかを学習する範囲です。現在の日本では用水路が行き渡っており、どこでも水を確保することができますが、用水路が整備されるまでには、人々の多大な苦労の歴史があったことを理解することが大切です。お子さまと一緒に確認してみてください。

じゅんぴ

4. 地いきの伝統や文化と、先人のはたらき  
2 原野に水を引く②

②めあて  
那須疏水のしせつと、どのよう  
に工事が進められたのかを  
知ろう。

教科書 138~145ページ 答え 29ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 那須疏水のしせつ見学 / 印南や矢板の願いと国へのうったえ 教科書 138~141ページ

③ 那須疏水にあるしせつ

- (1) 取水口 …用水路へ水を取りこむ入り口。
- (2) ずい道 …トンネルのこと。亀山ずい道はおよそ920mもある。
- 第一分水…水をえるために、もとの流れから水を分けるところ。

④ ワンポイント 工事の必要さをうったえた人たち

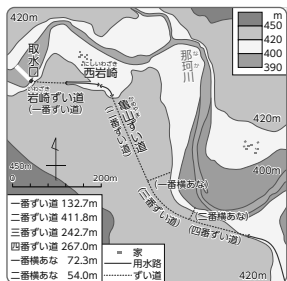
- (3) 印南文作 )と矢板武は、那須野原に
  - (4) 飲み水 )用の水路をつくるため、国に工事を願った。
  - 水田などにも利用できる(5) 疏水 )の計画 ① 印南文作 ② 矢板武
- を国にうったえ、那須疏水をつくる工事をみとめてもらった。



2 ずい道工事のくふう / 川底を通すふせこしと用水路の工事 教科書 142~145ページ

③ ずい道の工事

- 水路工事では取水口をつくる場所、ずい道や川の下を横切るふせこしの工事が問題だった。くずれやすい場所では、内部を(6) 五角形 )の石組みにして、石と石の間を(7) セメント )でかためた。
- 長いずい道は三つに分け、それぞれの間に横あなをほり、(8) 風 )の通りをよくした。



④ ふせこしやほりわりの工事

- ふせこし工事…川底に(9) 用水路 )を通すため、川底をほり、木をした上に石組みをし、川の土石をもどす工事をおこなった。
- 工事は昔からの方法で、多くの人が協力して短期間で完成した。

① ずい道ができたところの地図

- 選んだ言葉に
- 五角形
  - 飲み水
  - セメント
  - 風
  - 取水口
  - 疏水
  - ずい道
  - 印南文作
  - 用水路

じゅんぴ

開こん当時の農家の家は、かやぶきでできており、かやぶきはだん蒸せいや通気せいなどにもすぐれていました。

教科書 138~145ページ 答え 29ページ

1 次の①~③のしせつの説明としてあてはまるものを、あとのア~ウの文から選びましょう。

- ① ずい道 (ウ)
- ② 取水口 (ア)
- ③ 分水 (イ)
- ア 用水路へ水を取りこむ入り口。
- イ 水をえるために、元の流れから水を分けるところ。
- ウ トンネルのこと。

2 那須野原の開こんの中心となった人物について、次の文の( )にあてはまる人物や言葉を( )から選びましょう。

右の人物は(1) 矢板武 )で、那須疏水の開こんを進めた中心人物である。かれは川から水を引くことがたいせつだと考え、(2) 飲み水 )用の水路をつくる計画を立てた。(3) 印南文作 )とともに国に計画の実行をうったえ、工事をみとめてもらった。



- 印南文作 矢板武 飲み水 せんたく

3 那須疏水のずい道やふせこし、またその工事について、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① (○) 岩崎ずい道の工事のときには、くずれないように内部を五角形の石組みにした。
- ② (○) 亀山ずい道はおよそ920mもあり、工事をするときには横あなをほって風の通り道をつくる必要があった。
- ③ (×) ほりわりといわれる昔からの水路の工事は、少ない人数で、しんちように時間をかけておこなわれた。
- ④ (○) ふせこしは、川底を5~6mほったところに木わくをしき、その上に切り石を積み上げ、川原の石をもとにもどすかたちでつくられた。
- ⑤ (×) ずい道工事がはじまってからすべての分水路が完成するまで、10年以上の月日がかかった。

ヒント ③ くずれやすいずい道や長いずい道、川の下を通す必要があるふせこしなど、大きな問題がいくつかありましたが、くふうをこらすことによって、短期間で疏水がつけられました。

- 取水口から取り入れられた水が用水路を流れていきます。元となる川から分水というかたちで用水路がわかれて、各地に水をとどけます。そのときには、水の通り道とするために、ずい道がつくられることもあります。
- 那須野原の開こんをすすめたのは印南文作と矢板武です。二人は飲み水用の水路を通す計画を国にうったえました。飲み水用の水路が完成したあと、水田などにも利用できる大きな疏水の計画を何度も国へうったえ続け、国に多額の工事費をみとめてもらいました。
- ③⑤ほりわりとは水路のことで、那須疏水のほりわり工事は1日に何百人もの人が集められ、短期間でおこなわれました。本線の用水路約16kmは、5か月ほどで完成しました。

できなかぞ?

- 印南文作と矢板武がおこなったことを説明してみよう。
- 那須疏水の工事の課題やくふうを説明してみよう。

おうちのがたへ

那須疏水にある施設、那須疏水がつくられるまでの経緯、実際の工事における課題や工夫について学習する範囲です。土地に合わせた施設の設置、さらに設置工事の工夫など、土地に合わせて疏水の整備が進んだことを理解することが大切です。また、工事には多額の費用がかかるため、工事を始めるのも簡単にはいかないということも、現代に通じる大事な知識です。

# じゅんび

4. 地いきの伝統や文化と、先人のたたらき  
2 原野に水を引く③

めあて  
疏水の完成後の人々の取り組みをかくにしよう。

教科書 146~149ページ 答え 30ページ

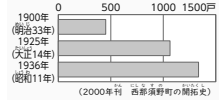
次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

## 1 那須疏水とくらしの変化

教科書 146~147ページ

### ◎ 那須疏水が完成したあとのようす

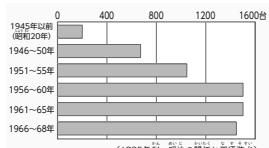
● 那須野原の各地に水がいきわたるようになり、生活や① **防火** などに用いられるようになった。② **鉄道** (東北本線) が開通し、駅ができたため、③ **人口** もふえた。



西那須野町の農家の移住者の変化

### ◎ 戦後のようす

● 残された原野は、疏水からはなれた土地であったため、水が引けなかった。  
● 地下水の流れがわかるようになると、④ **ポンプ** による地下水の利用が広まり、原野の開こんが進み、⑤ **田** の面積もふえていった。



ポンプの台数の変化

## 2 国の総合開発

教科書 148~149ページ

### ◎ ワンポイント 深山ダムと調整池

● 那須疏水の北側の地いきにつくられた深山ダムは、水をたくわえ、発電をすることを目的とした⑥ **多目的** ダムである。  
● 那須野原にある⑦ **調整池** では、水をたくわえておくことができる。



### ◎ 発てんし続ける那須野原

● 那須疏水の旧取水しせつは、国の**重要文化財**や⑧ **日本遺産** となっている。

**日本遺産**  
地いきの歴史的なみりよくや特色を通じて、日本の文化や伝統を語るストーリーとして認定されたもの。

- 選んだ言葉に  多目的  田  調整池  防火  日本遺産  人口  ポンプ  鉄道

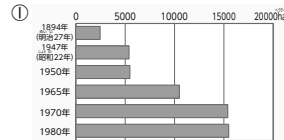
# じゅんび

めあて  
水力発電所は、水の落ちる力を使って発電をするので、ダムの近くにつくられています。

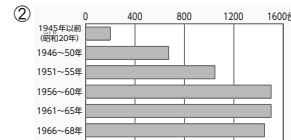
教科書 146~149ページ 答え 30ページ

## 1 次の問いに答えましょう。

(1) 次の①、②のグラフはそれぞれ何をあらわしていますか。下の㉠~㉡から選びましょう。



家の数のうつつり変わり



ポンプの数のうつつり変わり

㉠ (  ) ㉡ (  )

㉠ 家の数のうつつり変わり ㉡ ポンプの数のうつつり変わり

㉢ 田の面積のうつつり変わり

(2) 那須野原の人々が、田を開いて米が作れるようになったのは、( )の流りがわかり、ポンプを使ってくみ上げることができるようになったからです。( )にあてはまる言葉を書きましょう。( **地下水** )

## 2 次の文の( )にあてはまる言葉を書きましょう。

日本の文化や伝統を語るものとして、那須疏水は( **日本遺産** )に登録されている。

## 3 那須疏水完成後の那須野原のようすについて、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① (  ) 4本の分水路が完成したことで、工事が終わった。
- ② (  ) 田畑はふえたが、工場はつくられていない。
- ③ (  ) 2か所の調整池がつけられた。
- ④ (  ) 南側の地いきに深山ダムがつけられた。
- ⑤ (  ) げんざいも那須野原の発てんは続いている。

ヒント (1) ①の単位はそれぞれはら、②は台となっています。

## できたかも?

- 1912年ごろから1975年ごろにかけての那須野原の土地利用のようすの変化を、土地利用図をみながら説明してみよう。
- 那須疏水の北側につくられた深山ダムや調整池のやくわりを説明してみよう。

## おうちのがたへ

那須疏水が完成したあとの那須野原の様子と、行政によるさらなる開発について学習する範囲です。那須疏水によって生活用水が確保できたことで人口が増え、農牧場なども広がっていったことを理解することが大事です。さらに、汲み上げポンプの普及や、ダムや調整池の設置など、十分な水を得るための大規模な工事がその後もおこなわれ、発展が続いていることを確認しましょう。

1 右の地図を見て、問いに答えましょう。

1つ5点 (50点)

- (1) 那須野原はどこ都道府県にありますか。  
ア～エから選びましょう。 (ウ)
- ア 茨城県    イ 富山県  
ウ 栃木県    エ 福島県

(2) 次の文の( )にあてはまる言葉を書きましよう。

明治時代の那須野原には、東西に広大な( ① )がありました。その( ① )から木や草、石などを取りのぞくことで田や畑などにする( ② )を進めようとした。

- ① ( 原野 )  
② ( 開かん )

(3) (2)を進めた人物であり、飲み水用の水路をつくる計画を立てた人物を、ア～エから2人選びましょう。 (順木向) (イ) (オ)

- ア 田中正造    イ 矢板武    オ 船田兵吾  
ウ 山本有三    エ 印南文作

(4) 那須野原の人々は、飲み水用の水路ができる前は、遠くはなれた箒川や那珂川まで、長い時間をかけて水をくみに行かないといけません。当時、くんだ水を運ぶために使われた道具のうちの一つを書きましよう。

(いずれか一つ) (おけ・天びんぼう・荷車)

(5) 明治時代の那須野原や那須野原に住んでいた人々の生活のようすについて、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましよう。

- ① ( × ) 水もちの良い土地で、たくさんの田がつくられた。  
② ( ○ ) 土の下から取りのぞかれた石が集められ、石づかとなった。  
③ ( ○ ) 人々は一てきの水もむだに使わないよう気をつけた。  
④ ( × ) 飲み水は少なかったが、農業に使える水はたくさんあった。



① 大運河と飲み水用の水路

2 右の地図を見て、問いに答えましよう。

(1) 地図の①～④の地点でみられるしせつや建物を、ア～エから選びましよう。

- ① ( ウ )    ② ( イ )  
③ ( エ )    ④ ( ア )

- ア 疎水記念碑    イ ずい道  
ウ 取水口    エ 第一分水

(2) 地図の那須疎水は、生活や農業などで使う水を流すための水路です。この水路を何といましよう。

( 用水路 )

(3) 地図の蛇尾川について、次の問いに答えましよう。

① 蛇尾川には、地中に木組みや石組みのといをうめて水を通すせつびがあります。このせつびは何とよばれていましよう。

( ふせこし )

② 次の図は、①で答えたせつびの工事方法の流れをあらわしていましよう。( ㉔ )～( ㉖ )にあてはまる言葉を書きましよう。

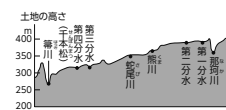
- ( ㉔ ) ( イ )    ( ㉕ ) ( ウ )    ( ㉖ ) ( オ )



川底を( ㉔ )にほる。 ( ㉕ )を下にしき、川原の石をもとにうめ  
( ㉖ )を積み上げる。 もどす。

- ア まっすぐ    イ ななめ    ウ 木わく  
エ 石わく    オ 切り石    カ でこぼこした石

(記述) (4) 右の図は、那須野原の地形の断面図をあらわしていましよう。箒川は、ほかの川とくらべて、どのようなところを流れていましよう。土地の高さに注目して、書きましよう。



① 那須野原の地形の断面図

( 例 ) 土地が低いところ。

3(3)がわからないときは、56ページの2にもどってかくにんしてましよう。

1 (3)アは栃木県の足尾銅山で発生した

た鉍毒問題に力をつくした人物です。イは栃木県に今も続いている歴史ある学校をつくった人物です。エは栃木県出身の小説家です。

(4)おけ・天びんぼう・荷車のどれか一つが書けていれば正解です。

(5)①明治時代の那須野原は水もちの悪い原野が広がっており、田や畑をつくるのがむずかしい土地でした。④農業に使える水も少なく、人々は水を引きたいと願っていましよう。

2 (3)ふせこしは、土の中に木組みや石組みのといをうめて、水を通すせつびです。川底のはば・深さ5～6mをほります。そこに木わくをしき、切り石を積み上げ、川原の石をもとにもどし、つくられましよう。

記述問題のプラスワン

2 (4)図中にある那珂川・熊川・蛇尾川とくらべると、箒川の土地の高さが50～100mほど低くなっていることがわかります。そのため、「土地が低いところ」あるいは「あまり土地が高くないところ」という内容が書けていれば正解です。

じゅんぴ

4. 地いきの伝統や文化と、先人のたたらき  
村の立て直しにつくす  
自然を守る運動

めあて

村の立て直しや自然を守る取り組みの歴史を知ろう。

教科書 152~159ページ 答え 32ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 二宮金次郎(尊徳)を知る/村の立て直し

教科書 152~155ページ

2 二宮金次郎(尊徳)と村の立て直し

二宮金次郎(尊徳)は神奈川県① **小田原**市生まれ、  
まずしい② **農村**の立て直しにつくした。

- 村を立て直すための③ **めあて**を考え、各地で立て直しに成功した。
- 戸数や人口、田畑の面積、取れ高を調べる。
- ④ **収入**に見合う生活と、人々の助け合いを求める。
- よくはたらく人を表彰し、農具や米をあたえたり、⑤ **資金**をかしつけたりする。



1 金次郎が復興にかかわったおもな地いき

2 南方熊楠を知る/自然を守る

教科書 156~159ページ

3 南方熊楠の取り組み

南方熊楠は和歌山県の学者で、⑥ **変形菌**という生物の研究をした。  
また、地いきの⑦ **自然**を守る運動を進めた。

- 採集したものを紙にはり、絵にかいたり⑧ **特ちょう**をくらべたりする熊楠の研究方法は、今でも世界に取り入れられている。
- 国の命令によって⑨ **神社**がこわされ、まわりの木が切られたときには、反対運動をおこし、人々の賛成を集めた。

アンポイント 和歌山県の「郷土の偉人」

華岡青洲…世界ではじめて全身麻酔による手術を成功させた。

川端龍子…昔の日本の絵巻物のえいきょうを受け、日本画をえがいた。

- 選んだ言葉に  自然  神社  収入  変形菌  特ちょう  資金  農村  めあて  小田原

練習

びんりピア

かつて、全国の多くの学校には、二宮金次郎(尊徳)の教えを本手にするため、金次郎の銅像が置いてありましたが、現在はとってしまっているところが多いです。

教科書 152~159ページ 答え 32ページ

1 二宮金次郎(尊徳)について、次の問いに答えましょう。

(1) 次の文の( )にあてはまる言葉を書きましょう。

二宮金次郎は、今から200年ほど前に、おもに( **関東** )地方にある農村の立て直しをおこなった。

(2) 二宮金次郎がおこなった①~⑥の農村の立て直しについて、農地や地いきの改善にあてはまるものには⑦を、村人の生活の改善にあてはまるものには⑧を書きましょう。

- ① ( **イ** ) よくはたらく農民を表彰し、ほうびとして農具や米をあたえた。
- ② ( **ア** ) 田畑の整備や、道路・橋などを改修した。
- ③ ( **ア** ) 農地やあれ地などの土地をすみずみまで見回り調べた。
- ④ ( **イ** ) 農民の借金対さくとして資金のかしつけをおこなった。
- ⑤ ( **ア** ) 水を管理するために改修工事をおこなった。
- ⑥ ( **ア** ) 冷たい水を田の外に出すために、堀をつくるように命じた。

2 地いきの発てんにつくした「郷土の偉人」について3人が会話しています。会話文の( )にあてはまるものを、下の①~③から選びましょう。



① **ア** は、和歌山県の学者で、② **カ** という生物の研究をしました。また、地いきの③ **イ** を守る運動を進めました。



華岡青洲は、④ **オ** という塾と病院をかねた建物で、かん者の治りょうや弟子の医学の指導にあたりました。また、世界ではじめて全身麻酔による⑤ **ウ** に成功しました。



⑥ **イ** は、新聞社がおこなった絵画コンクールに入選し、本格的に画家をめざすようになります。古い日本の絵巻物のえいきょうを受けて、日本画をえがくようになりました。

- ① 南方熊楠 ② 川端龍子 ③ 手術  
④ 自然 ⑤ 春林軒 ⑥ 変形菌

(1) 二宮金次郎(尊徳)は、今の神奈川県や茨城県、栃木県などの農村を立て直しました。

1 (1) 二宮金次郎(尊徳)は今の神奈川県や茨城県、栃木県など、関東地方の農村を立て直しました。

(2) ②「田畑」、③「農地やあれ地」、⑤「水を管理する」、⑥「水を田の外に出す」などの言葉から、農地や地いきの改善に関することがらであると考えましょう。

2 ①②③南方熊楠は、変形菌を研究したことで有名なほか、地いきの自然を守るために、城の堀をうめ立てて宅地にする計画に反対しました。④⑤華岡青洲は京都で医学を学び、地元の和歌山県にもどったあとは医学の発てんに力をつきました。⑥川端龍子は今の和歌山市でうまれた画家です。

できたかぞ?

- 二宮金次郎(尊徳)がどのようにして農地や人々の生活を改善したか説明してみよう。
- 南方熊楠がどのような考えで反対運動をおこしたのか説明してみよう。

おうちのがたへ

二宮金次郎や南方熊楠を例に、生活・産業や自然を守る取り組みについて学習する範囲です。よりよく生きていくためには、問題を改善するために新たな制度などをつくる取り組みが必要な場合と、自然や研究成果、伝統文化など、後の世に伝えていきたいものを保存する取り組みが必要な場合、つまり、新しくするものと保存するものを判断する必要があると理解することが大切です。



じゅんび

4. 地いきの伝統や文化と、先人のほたらき  
村を育てる教育につくす  
医りょうにつくす

②めあて

教育や医りょうの歴史を知ろう。

教科書 160~167ページ 答え 33ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 村を育てる教育／義雄の教えが残されているのは

教科書 160~163ページ

東井義雄の村を育てる教育

東井義雄…兵庫県豊岡市生まれの教育者で、子どもだけでなく、村人や先生(1)の生きる力(根)を育てることで、村をよくしようとした。

● 「(2) 書く ( )」ことをたいせつにし、子どもたちが自分の考えを書いたものをじゅぎょうで活用した。

『村を育てる学力』や『培其根』という本が有名だね!

● 『土生が丘』という(3) 学級通信 ( )や教育

育についての本を発行し、みんなの生きる力を育てようとした。

● 豊岡市では「(4) 根 ( )」を養えば樹はおのずから育つ」という義雄の教えを受けつぎ、地いき全体を育てる取り組みがおこなわれている。

2 日本の女医第一号／北海道でのかつやく

教科書 164~167ページ

荻野吟子(本名ぎんこ)のかつやく

荻野吟子…埼玉県熊谷市出身で、日本で最初に女性の(5) 医者 (女医)になった。

● 女医となった吟子は、今の東京都文京区湯島に、(6) 産婦人科 ( )の病院を開業した。

女性がかつやくする場をふやした人なんだね!

● その後、北海道せたな町にうつり、産婦人科と小児科をかねた医院を開業した。まずしい人や女性もわけへだてなくしんさつするなど、地いきの(7) 医りょう ( )につくした。

アンポイント 当時の医者

● 医者になるための(8) 試験 ( )を受けられるのは男性のみだった。

● 吟子が国にうったえ続けたことで、女性も試験を受けられるようになった。

- 選んだ言葉に
- 医者
  - 書く
  - 試験
  - 産婦人科
  - 先生
  - 医りょう
  - 根
  - 学級通信

じゅんび

びんりび

試験に合かくして国にみとめられた女医は荻野吟子が日本初ですが、約1200年前の本に、当時の日本にも女医がいたという記録が残っています。

教科書 160~167ページ 答え 33ページ

1 東井義雄について、次の問いに答えましょう。

(1) 次の文の( )にあてはまる言葉を書きましょう。

東井義雄の「根を養えば、樹は( おのず )から育つ」という教えは、豊岡市を中心にげんざいも受けつがれています。

(2) 東井義雄と、その考えや教えに関係するできごとを、㉗~㉚からすべて選びましょう。

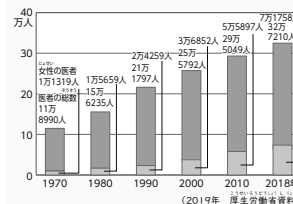
- ㉗ 豊岡市で、野生のコウノトリが復帰した。
- ㉘ わかい人がどんどん都市部へ出ていくようになった。
- ㉙ 学級通信『土生が丘』が学校・子ども・ほご者のみんなで作られた。
- ㉚ 『培其根』という本を通して、教員としての考えや経験を伝えた。
- ㉛ 言葉を暗記する学習が重要とされていた。

(順不同) (ア、ウ、エ)

2 次の問いに答えましょう。

(1) グラフから考えられることをまとめた、次の文の( )にあてはまる言葉、それぞれ選び、○でかこみましょう。

・昔は女性が医者になることは(1)かんたん ・(たいへん)だったと考えられる。  
・女性の医者の数は年々(2)へって ・(ふえて)いて、1970年と2018年の数をくらべると約(3)6 ・16}万人ふえている。



女性の医者数のうつつり変わり

(2) 女性が医者の試験を受けられるようにうったえ続け、日本の女医一号になった人物の名前を書きましょう。

( 荻野吟子 )

(2) 義雄の教えでは「書く」ことがたいせつにされています。また、豊岡市では地いきに根ざした活動が進められています。

1 (1) 「おのず」とは、「自分」を意味する言葉です。つまり、東井義雄の言葉は「経験や考え方などの生きるための力を養えば、人はみずから真っ直ぐ良い人に育っていく」ということを意味しています。

(2) ㉘義雄の「村を育てる」という教えをたいせつにしている豊岡市では、わかい人が都市部へ行かなくてもよいように、「住み続けられるまちづくり」の実現に向けた取り組みをおこなっています。㉙義雄の教えでは、暗記ではなく、自分の感じたことや考えたことを言葉にして「書く」ことがたいせつにされています。

2 荻野吟子は、女性も医者になるための試験を受けられるようにうったえ続け、日本で初めて、試験を受けて女医となった人物です。

できたか?

- 東井義雄の「村を育てる教育」とはどのようなものか、説明してみよう。
- 荻野吟子のかつやくによって、社会がどう変わったか説明してみよう。

おうちのがたへ

義雄が「先生」も育てて村をよくしようとしたことから、大人でも学ぶべきことがたくさんあり、すべての人が学び続けることで社会がよくなることをお子さまに理解してもらいましょう。また、吟子のかつやくもふまえて、社会をよくするおこないに性別や年齢は関係なく、よりよくしたいと思う気持ちと、根気強く行動することが大切であるということをご一緒に確認してみてください。

4. 地いきの伝統や文化と、先人のほたら、  
村の立て直しにつくす/自然を守る運動  
村を育てる教育につくす/医りようにつくす

100  
ごうかく 30点

教科書 152~167ページ 答え 34ページ

1 次の㉖~㉙は地いきの発てんにつくした人物です。次の問いに答えましょう。

1つ5点 (25点)

- ㉖ 南方熊楠 ㉗ 華岡青洲 ㉘ 川端龍子

(1) ㉖~㉙の人物が生まれた都道府県を、㉗~㉙から選びましょう。 ( ㉗ )

- ㉗ 北海道 ㉘ 和歌山県 ㉙ 兵庫県 ㉚ 神奈川県

(2) 次の㉑~㉔の説明にあてはまる人物を、㉖~㉙から選びましょう。ただし、同じ記号を2回選んでもよいものとします。

- ㉑ ( ㉗ ) ㉒ ( ㉘ ) ㉓ ( ㉙ ) ㉔ ( ㉚ )

- ① 世界ではじめて、全身麻酔による手術に成功した。
- ② かれの家にあるかきの木で発見された変形菌は、「ミナカテルラ＝ロンギフィラ」と名づけられた。
- ③ 洋画家をめざしていたものの、昔の日本の絵巻物を見て、日本画をえがくようになった。
- ④ 勉強が好きで、小さいころから友だちの家でずかんを見ていた。

2 次の文を読んで、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

技能 1つ5点 (25点)

- ・荻野吟子は、男性しか受けることができなかった、医者になるための試験を女性でも受けられるように国にうったえ続けた。ようやく女性も試験を受けられるようになり、吟子は試験に合格した。
- ・荻野吟子は、キリスト教信者の志方之善と二度目の結婚をして、北海道にうつり住んだ。
- ・荻野吟子は、今のせたな町にうつり、産婦人科と小児科をかねた医院を開業した。

- ① ( ○ ) はじめ、医者試験は男性しか受けることができなかった。
- ② ( × ) 荻野吟子は医者試験に合格できなかった。
- ③ ( ○ ) 荻野吟子はキリスト教信者の人と結婚した。
- ④ ( ○ ) 荻野吟子は結婚後、北海道にうつり住んだ。
- ⑤ ( × ) 荻野吟子は、今のせたな町で小児科だけの医院を開業した。

3 次の文を読んで、問いに答えましょう。

1つ5点 (25点)

①小田原の北部にある曾比村では、冷たい地下水がわき出すことに農民たちが苦しんでいた。二宮金次郎(尊徳)は、冷たい水を田の外に流すために、②はば約3.6m、長さ約720mの堀をつくるように命じた。村では、③貧富の差に関係なく、むだを省き、生活にゆとりのあるものは財産をこまている人に分けた。農民たちはほかの村の人たちと助け合って、④一生けんめいに働いた。

この堀は、わずか2日で完成し、今では「報徳堀」とよばれている。

- (1) 農民たちを苦しめていたことは何ですか。次の( )にあてはまる6文字の言葉を文からぬき出して書きましょう。 ( 技能 )  
・( 冷たい地下水 ) がわき出すこと。
- (2) 下線部①について、二宮金次郎が生まれた地いきの小田原がある都道府県名を書きましょう。 ( 神奈川県 )
- (3) 下線部②の堀は何とよばれるようになりましたか。文中からぬき出して書きましょう。 ( 報徳堀 )
- (4) 下線部③の取り組みは、㉗農地や地いきの改善、㉘生活の改善のどちらにあてはまりますか。 ( ㉗ )
- (5) 下線部④について、一生けんめい働いた人にほうびとしてあてたものは農具とあと一つは何ですか。㉙~㉚から選びましょう。 ( ㉙ )  
㉙ 布 ㉚ 米 ㉛ 土地

4 豊岡市について、次の問いに答えましょう。

1つ5点 (25点)

- (1) 「村を育てる教育」の教えを残した人物名を書きましょう。 ( 東井義雄 )
- (2) 豊岡市で野生に復帰した鳥は何ですか。 ( コウノトリ )
- (3) 『土生が丘』は学校・子ども・ほご者のみんなで作られた( )通信です。( )にあてはまる言葉を書きましょう。 ( 学級 )
- (4) 豊岡市がある都道府県を、㉙~㉚から選びましょう。 ( ㉙ )  
㉙ 三重県 ㉚ 大阪府 ㉛ 兵庫県 ㉜ 和歌山県
- (5) 「根を養えば樹はおのずから育つ」という教えの「根」とは、何をたどえたものですか。「力」という言葉を使って書きましょう。 ( 思考・判断・表現 )

(例) 人々の生きる力。

5)がわからないときは、64ページの1)にもどってかくにんしてみよう。

- 1 (1)南方熊楠、華岡青洲、川端龍子は和歌山県で生まれた人物です。  
(2)②④熊楠は変形菌の研究をしたことで知られています。①青洲は京都で医学を学び、和歌山県の春林軒という塾と病院をかねた建物で、医学の発てんにつくしました。  
(3)龍子は日本画の画家です。
- 2 ②⑤荻野吟子は日本で試験に合格して医者となった初めての女性です。今のせたな町瀬棚区で産婦人科と小児科をかねた医院を開業しました。
- 3 (2)二宮金次郎(尊徳)は、今の神奈川県小田原市生まれの人物です。  
(3)文章の最後に「報徳堀」とよばれていることが書かれています。
- 4 (1)④東井義雄は、今の兵庫県豊岡市生まれの人物です。  
(2)豊岡市は、一度は日本からいなくなってしまった野生のコウノトリの野生復帰に取り組み、見事に成功させています。

記述問題のプラスワン

4 (5)樹とは、人そのものをさしています。そのため、義雄の教えは「根が養われれば、人はみずから真っ直ぐ、良い人に育つ」という意味の言葉になります。この「根」とは、人の経験や考え方などの、「生きる力」を意味しています。つまり、「知しきや経験、考え方などの生きる力を養えば、人はみずから真っ直ぐ、良い人に育つ」という意味になります。

# じゅんぴ

5. わたしたちの住んでいる県  
1 伝統的な工業が  
さかんな地いき①

めあて  
備前焼の特ちょうとつくり方を  
知ろう。

教科書 170~175ページ 答え 35ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

## 1 焼き物がさかんな備前市

教科書 172~173ページ

### 備前市のように

- 備前焼…(① **岡山**) 県備前市でつくられる焼き物で、「土と炎の芸術」とよばれる。約1000年前から焼き物づくりがおこなわれている。
- 備前焼を焼くかまがある場所には、(② **えんとつ**) が多く見られる。
- 岡山県は(③ **雨**) が少なく、焼き物づくりにてきしている。焼き物の(④ **原料**) となる鉄分を多くふくんだ土(ヒヨセ)がよくとれ、地いきが(⑤ **海**) に面していて、備前焼を運ぶための交通の便もよい。



① 備前焼がさかんな地いき

## 2 備前焼ができるまで

教科書 174~175ページ

### アンポイント 備前焼のつくり方



- 1 土ねり…原料をねって土のかたさをそろえ、中の空気をぬく。
- 2 形づくり…手や(⑥ **ろくろ**) で形をつくる。
- 3 かまづめ…炎の流れを考えながら作品をかまにならべる。
- 4 (⑦ **かまたき**) …かまの温度を少しずつ上げ、最後は約1250度で焼く。
- 5 かま出し…約(⑧ **1週間**) かけて冷やし、作品を取り出す。

- 備前焼の作家には、**人間国宝**に選ばれた人がいる。
- 備前焼の作家が少なくなり、(⑨ **伝統的**) な技術を受けつぐ人がいなくなることが心配されている。

**人間国宝**  
国が重要であるとみとめたわざ(技術)をもつ人のこと。正しくは「重要無形文化財保持者」という。

- 選んだ言葉に
- 海 ろくろ かまたき 原料 伝統的  
岡山 1週間 えんとつ 雨

# びんぱり

めあて  
昭和時代には、備前焼の作家が人間国宝に選ばれるなど、備前焼が再び注目をあびるようになりました。

教科書 170~175ページ 答え 35ページ

① 右の地図から読み取れることには○を、読み取れないことには×をつけましょう。

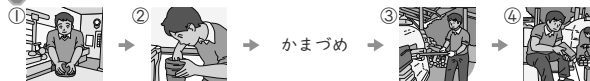
- ① 伊部駅周辺で備前焼がつくられている。
- ② 伊部駅はまわりを山にかこまれている。
- ③ 片上湾の周辺には複数の発電所がある。
- ④ 片上湾は伊部駅から500m以内の場所にある。



① 備前焼をつくっているところ(2021年)

- ①(○) ②(○) ③(×) ④(×)

② 次の絵を見て、問いに答えましょう。



(1) ①~④の絵にあてはまる説明を、㊦~㊨からそれぞれ選びましょう。

- ①(㊦) ②(㊧) ③(㊨) ④(㊩)
- ㊦ 手やろくろを使って、形をつくっている。
  - ㊧ 土のかたさをそろえて、中の空気をぬいている。
  - ㊨ 約1週間かけて冷やしてから作品を取り出している。
  - ㊩ 少しずつ温度を上げながら焼いている。
  - ㊦ 作品をかまにならべている。

(2) 次の文の( )にあてはまる言葉を書きましょう。

国がみとめた技術をもつ人を( **人間国宝** )という。

ヒント ① 地図中の50~250の数がかかれた色分けは、土地の高さをあらわしています。

- ① ③片上湾の周辺にあるのは工場です。④右下の数直線を参考にして地図を見ると、片上湾は1000m以上はなれていることが読み取れます。
- ② (1)①の絵は土の中の空気をぬく「土ねり」という作業、②の絵は手やろくろを使って形をつくる「形づくり」という作業、③の絵はおよそ10日間かけて作品を焼く「かまたき」という作業、④の絵は作品を冷やして取り出す「かま出し」という作業をあらわしています。
- (2)人間国宝とは、正しくは「重要無形文化財保持者」といいます。これまでに国に認められた人数は370人ほどいます。

## できたかぞ?

- 備前市で焼き物づくりがさかんにおこなわれている理由を説明してみよう。
- 備前焼のつくり方を順番に説明してみよう。

## おうちのがたへ

伝統的な工業はその地域の地理条件に合わせて発達していること、伝統的工芸品をつくるには多くの工程が必要であり、長年の経験と技術によって一つ一つ丁寧にこなう必要があることを理解するのが目標です。備前市が焼き物づくりに向いている理由や、人間国宝とはどのような人なのかということをお子さまと一緒に確認してみてください。

◎めあて  
備前焼を守り、広めていく  
取り組みを知ろう。

教科書 176~179ページ 答え 36ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 備前焼を守る

教科書 176~177ページ

◎備前焼を広める取り組み

- 備前焼は① **芸術品** )として評価されており、外国で② **てんらん会** )が開かれている。
- 備前焼は、置き物だけでなく、アクセサリーやマグカップなどの使い道もある。
- 「みんなで使おう備前焼③ **条例** )」というきまりをつくって、まち全体で備前焼を広める取り組みがおこなわれている。
- 備前焼は伝統を守りながら、今の④ **生活** )に合った新しいことも取り入れている。



① 伝統的な備前焼

2 備前焼をまちづくりに生かす

教科書 178~179ページ

◎備前市への観光客をふやす取り組み

- 備前焼⑤ **陶友会** )は、「備前焼まつり」を開いたり、備前焼の作家を育てるためのしせつをつくったりしている。
- 毎年⑥ **10** )月に「備前焼まつり」が開かれ、



①「備前焼まつり」のようす

◎フンポイント 伊部地いきの取り組み

- 「伊部に年間⑦ **100** )万人の観光客を」という目標のもと、「いんべ100万人プロジェクト⑧ **委員会** )」がさまざまな取り組みをおこなっている。「備前焼風鈴まつり」は、その取り組みの一つである。
- 旧閑谷学校の講堂…いっばんの人のために建てられた日本ではじめての学校。講堂の屋根には、備前焼が用いられていて、⑨ **日本遺産** )に認定されている。

- 選んだ言葉に
- 陶友会 生活 芸術品 10 日本遺産
  - 委員会 条例 100 てんらん会

備前焼ミュージアムは、現代までの備前焼の作品や資料をしようかいる、市のしせつです。入館料の名人たちの作品もみることができます。

教科書 176~179ページ 答え 36ページ

1 次の問いに答えましょう。

- (1) 備前焼を守ることにつながる取り組みとしてまちがっているものを、㉑~㉓から一つ選びましょう。
- ㉑ 外国でてんらん会を開くなど、日本だけでなく世界の人々にも備前焼を知ってもらう。
  - ㉒ 備前焼の名人がわかい作家に、よい備前焼をつくる技術や、伝統をたいせつにする心を伝えていく。
  - ㉓ 新しい形の備前焼をつくることをきんして、備前焼の伝統的な形をたもつようにする。
  - ㉔ 陶芸の体験教室を開いて、観光客にじっさいに備前焼づくりにふれてもらい、親しみをもてるようにする。 (ウ)
- (2) 次の文の( )にあてはまる言葉を書きましょう。

備前市では2017年に、食事のときや人にプレゼントをあげるときなどに備前焼を選ぶことで、備前焼を守り広めていこうという、備前市だけのきまりがつくられました。このような、その地いきだけの特べつなきまりを、( **条例** )といいます。

2 次の問いに答えましょう。

- (1) ①~③について、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。
- ① ( **×** ) いんべ100万人プロジェクト委員会は、伝統的な技術を受けつぐ備前焼の作家を育てている。
  - ② ( **○** ) 備前焼陶友会は毎年10月に「備前焼まつり」を開きしており、多くの人がおとずれている。
  - ③ ( **○** ) より多くの人が備前焼まつりに参加できるよう、オンラインによる備前焼まつりが開きされた。
- (2) 2017年、屋根に用いられている備前焼のかわらが、日本遺産に認定された建物を( )から選びましょう。 ( **旧閑谷学校** )

J R伊部駅 陶友会陶芸センター 旧閑谷学校

◎ヒント (2) 日本ではじめていっばんの人のために建てられた学校です。

- 1 (1)時代に合わせて、アクセサリーやマグカップなど、新しいかたち**びぜんやき**の備前焼が生まれています。伝統的なかたちに**てんとう**にこだわりすぎず、時代に合わせて変化することで、伝統が**へんか**長続きしていきます。
- 2 (1)①備前焼の作家を育てているのは、備前焼陶友会です。いんべ100万人プロジェクト**いんかい**委員会は、「伊部に年間100万人の観光客を」という**いんべ**目標をかかげ、「備前焼風鈴まつり」などをおこなっています。
- (2)旧閑谷学校は、いまからおよそ350年前に、日本ではじめていっばんの人のために建てられた学校です。講堂の屋根のかわらには備前焼が使われており、建物全体が**こうどう**日本遺産に認定されています。

あなたかぞ?

- 備前焼を広め、伝えていくために、どのような取り組みがおこなわれているか説明してみよう。
- 地いきの観光客をふやすために、備前焼がどのように生かされているか説明してみよう。

おうちのがたへ

伝統文化を広め、守っていくための取り組みや、伝統文化の観光利用について学習する範囲です。時代に合わせて柔軟にかたちを変えていくことで伝統文化が存続してきたことを知り、伝統は絶えず変化するものであると理解することが大切です。また、伝統文化が観光資源として地域に良い経済効果をもたらすことも理解してもらい、伝統文化を守る気持ちを育ててください。

5. わたしたちの住んでいる県  
1 伝統的な工業が  
さかんな地いき

1 次の文を読んで、問いに答えましょう。 1つ5点、30点 (55点)

(1) ① 備前市は、昔から備前焼づくりがさかんであった。その背景の一つは、焼き物を焼くのにてきした気候にある。また、焼き物の原料となる鉄分の多い(2)がほうふにとれ、燃料のまきには伊部のまわりの(3)にある赤松を使っていること、(4)に面して備前焼を運びやすいことも、理由としてあげられる。備前焼は、今では日本遺産に認定されている。

- (1) ①~④にあてはまる言葉を下から選びましょう。
1 (岡山) 2 (土海)
3 (山) 4 (海)

村 土 海 山 岡山 備前

- (2) 下線部⑦について、(㉞)がある場所は、備前焼を焼く(㉝)がある場所をあらわしています。右の写真を参考に、㉞と㉝にあてはまる言葉を書きましょう。
㉞ (えんとつ)
㉝ (かま)



備前焼がさかんな地いき

- (3) 下線部⑧の気候とは、どのような気候ですか。あとの言葉につながるように「雨」という言葉を使って、書きましょう。

(例) 雨が少ない 気候

- (4) 下線部⑨について、日本遺産の説明として正しいものを選び、○をつけましょう。
( ) 日本の宝としてたいせつに保護しなければならない建物や絵画。
( ) 日本の文化や伝統を語るストーリーとして認定されているもの。
( ) 世界的に残す価値があるとみとめられた自然や文化財。

- (5) 次の文の( )にあてはまる言葉を、下のから選びましょう。
「土と炎の(1)芸術」とよばれる備前焼は、古くから備前市に受けつがれてきた(2)伝統産業として地いきの人々に親しまれている。

伝統 工業 芸術

2 次の絵を見て、問いに答えましょう。



- (1) ㉠~㉣の絵が作業の順になるように、( ) にならびかえましょう。
( ㉡ ) -> ( ㉣ ) -> かまづめ -> ( ㉠ ) -> ( ㉢ )
(2) ㉢と㉣の作業をするときに使っている道具を何といいますか。
( ろくろ )

3 次の備前焼について説明した㉦~㉨の文のうち、まちがっているもの一つを選びましょう。(10点)

- ㉦ 「土ねり3年、ろくろ10年」といわれるほど、備前焼づくりには長い経験と技術が必要とされる。
㉧ 作品を焼くときは、よく焼けるよう、かまに入れる前に作品をかかわす作業が必要である。
㉨ 重要であると国がみとめるほどの高い技術をもつ人は、人間国宝とよばれる。
㉩ 備前焼づくりの方法や、つくるべき備前焼の伝統的な形はきまっておき、同じものがつくり続けられている。

4 次の①~③のことがらと、それに合う㉦~㉨の説明を、線で結びましょう。

Matching exercise between ①-③ and ㉦-㉨. ① connects to ㉦, ② to ㉧, ③ to ㉨.

3がわからないときは、68ページの1にもどってかくにんしてみよう。

1 (1) 岡山県備前市は「土と炎の芸術」とよばれる備前焼の産地です。

鉄分の多い土(ヒヨセ)や燃料となる赤松がとれること、海に面して他の地いきに備前焼を運び出しやすいことなどから、昔から備前焼づくりがさかんです。(4)①は国宝、③は世界遺産についての説明です。

2 (1) ㉠土の中の空気をぬく「土ねり」、㉡手やろくろによる「形づくり」のあとに、炎の流れを考えながら作品をかまにならべる「かまづめ」をして、㉢およそ10日間かけて作品を焼く「かまたき」、㉣作品を冷やして取り出す「かま出し」の順で作業がおこなわれます。

3 アクセサリーなど、新しいかたちの備前焼がつけられるようになっています。

4 ① 条例とは、その地いきだけのルールのことです。備前市では、2017年に備前焼を積極的に使っていこうという決まりができました。

記述問題のプラスワン

1 (3) 気候とは、その地いきの気温や雨がふる量のことをさします。備前市の気温は日本のなかでも平きん的ですが、雨が少ないことが特ちょうで、作品をかかわしたり、焼いたりするのにてきしています。そのため、焼き物を焼くのにてきした「雨が少ない」気候であることを書きましょう。



### 2 土地の特色を生かした地いき①

②めあて  
真庭市の自然の生かし方をかくにんしよう。

教科書 180～183ページ 答え 38ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

#### 1 ゆたかな自然が広がる真庭市

教科書 180～181ページ

##### ●真庭市のゆたかな自然

●真庭市は岡山県の北部に位置する。真庭市の北部には蒜山高原が広がり、南部には植林された

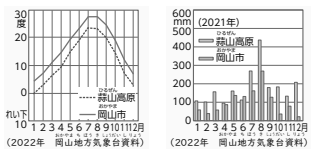
高原は山地にあるなだらかな土地のことだよ。



(1) **森林** が多くある。

##### ●ワンポイント 蒜山高原の気候

●岡山市とくらべると、標高の高いため気温が(2) **低く**、夏はすずしくなり、冬は寒くて(3) **雪** が多くふる気候となっている。



① 蒜山高原と岡山市の気温 ② 蒜山高原と岡山市の降水量

#### 2 自然を生かした特産物や観光地

教科書 182～183ページ

##### ●らく農や高原野菜

●高原の(4) **すずしい** 気候は、牧草をさいばいするのにきており、日本のジャージー牛の約6分の1が蒜山高原で育てられている。

ジャージー牛からおいしい乳製品がつけられるよ。



① ジャージー牛の放牧

●すずしい気候を生かして、だいこんやキャベツなどの(5) **高原野菜** のさいばいもさかんである。



##### ●蒜山高原の観光

●夏はサイクリングやキャンプ、冬は雪がふるため(6) **スキー** を楽しむことができる。

●車の運転のとちゅうで休けいできる「(7) **道の駅** 」で、蒜山高原の観光情報を知ることができるほか、とれたての野菜が売られている

(8) **直売所** もある。

- 選んだ言葉に  低く  道の駅  直売所  高原野菜  スキー  森林  雪  すずしい

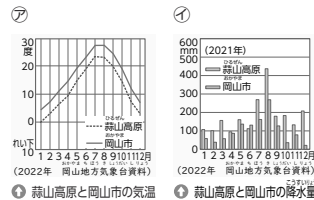


### 「乳牛」は牛乳をしぼるために育てる牛のことで、「肉牛」は食肉を生産するために飼われている牛のことをさします。

教科書 180～183ページ 答え 38ページ

#### 1 右の2つのグラフを見て、次の文にあてはまる言葉を○でかこみましょう。

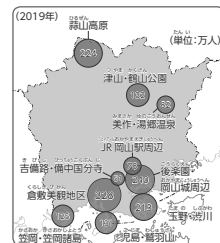
②は蒜山高原と岡山市の(1) **気温** ・降水量)のグラフ、④は(2) **気温** ・降水量)のグラフである。蒜山高原は岡山市より気温が(3) **高く** ・**低く**、降水量が(4) **多い** ・**少ない** ことがわかる。



① 蒜山高原と岡山市の気温 ② 蒜山高原と岡山市の降水量

#### 2 次の問いに答えましょう。

(1) 右の図は、2019年の岡山県のおもな観光地をおとずれた観光客の数を示しています。これを見て、次の文にあてはまる地いきを、あとのア～エからそれぞれ選びましょう。



① 岡山県のおもな観光地をおとずれた観光客の数(2019年 岡山県庁資料)

- ① 観光客の数が最も多い地いき ( **ア** )
- ② 岡山県の北部にあり、観光客の数が3番目に多い地いき ( **ア** )
- ③ 岡山県の南部にあり、観光客の数が約131万人の地いき ( **エ** )
- ④ 観光客の数が最も少ない地いき ( **ウ** )

- ア 蒜山高原
- イ 倉敷美観地区
- ウ 吉備路・備中国分寺
- エ 児島・鷲羽山

(2) 蒜山高原で放牧されている、イギリス生まれの乳牛の名前を何といますか。( **ジャージー牛** )

(3) 地いきの特産物や観光情報を知ることができたり、車の運転の休けいにも使えたりする、右の絵のようなしせつを何といますか。( **道の駅** )



ヒント (1) 地図に書かれている観光客数をあらわした数字に着目しましょう。

- 1 ②は気温、④は降水量のグラフであることに着目し、それぞれ情報を読み取りましょう。
- 2 (1) ①倉敷美観地区は、伝統的なまちなみが残る観光地です。③倉敷市児島は、本州から四国につながるげんかん口となっています。④吉備路は、古い時代に「吉備国」とよばれていた地いきの中心地です。
- (2) 蒜山高原のなだらかな地形では、すずしく雨の多い気候を生かして、栄養のある牧草がさいばいされています。ゆたかな牧草によって、日本のおよそ6分の1にあたる頭数のジャージー牛が育てられており、おいしい牛乳がつくられています。
- (3) 「道の駅」は全国にあり、運転のとちゅうで休んだり、その地いきの特産物を買ったりすることができます。

#### できなかぞ?

- 蒜山高原の気候や土地のようすがどうなっているか説明してみよう。
- 気候を生かした特産物や観光地について説明してみよう。

#### おうちのがたへ

特産物や観光地が土地の特色にもとづいていることを学習する範囲です。たとえば、蒜山高原ではサイクリング観光がさかんですが、さかんな理由が「高原で見晴らしがよく、気温や道の勾配もサイクリングに適しているから」と、自然条件にもとづいていることを理解できると完璧です。その他のレジャーや農牧業などについても、お子さまと一緒に確認してみてください。

5. わたしたちの住んでいる県  
2 土地の特色を生かした地いき②

めあて  
真庭市の森林の利用のしかたをかくにんしよう。

教科書 184~187ページ 答え 39ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 森林を生かす取り組み

教科書 184~185ページ

真庭市の森林利用

- 林業…(① 杉)やひのきなどの木を植えて育てる仕事。→育てた木は(② 木材)として利用する。
- 真庭市では、(③ 100)年ほど前から始まった。
- 木のなえを植えてから、およそ50年から(④ 60)年ほどで柱や板にできる木に育つ。木を大きく育てるためには、森林の手入れが必要である。
- 加工した木材は、岡山県内や(⑤ 近畿)地方に出荷している。

ポイント バイオマスのまち、真庭市

- バイオマス…木くずや家畜のはいせつ物、生ごみなどをもとにつくる資源のこと。
- 真庭市では、木を加工したときに出る木くずを丸くかためた(⑥ ペレット)を燃料にして、バイオマス発電をおこなっている。  
→バイオマスを積極的に利用する市町村をバイオマス(⑦ タウン)とよぶ。



真庭バイオマス発電所

2 自然を生かしたまちづくりを続けるために

教科書 186~187ページ

真庭市の取り組み

- 真庭市では(⑧ SDGs)の考えでまちづくりに取り組んでいる。
- 森林の資源をむだにしないよう、木材のせいをたがいちがいになるようにはり合わせた(⑨ CLT)という新しい製品をつくっている。
- 森林組合の人は、森林のたいせつさを知ってもらうため、

自然を生かすこと、守ることはつながっているね。



選んだ言葉に  近畿  CLT  杉  ペレット  木材  100  SDGs  60  タウン

びんりピア

真庭市がおこなっているバイオマスツアーでは、バイオマスを利用しているところの見学や、木を育てる仕事の体験ができます。

教科書 184~187ページ 答え 39ページ

1 次の問いに答えましょう。

(1) 次の会話文の( )にあてはまる言葉を書きましょう。



杉やひのきを植えて育てる仕事のことを(① 林業)というんだね。



そうだね。育った木は(② 木材)に加工されて、わたしたちの学校のつくえやいすにも使われているよ。

(2) 右の図は、真庭市の土地の使われ方をあらわしています。森林の面積は、真庭市の土地のどれくらいを占めていますか。㉑~㉓から選びましょう。

㉑ 5分の1 ㉒ 5分の4 ㉓ 4分の5 (㉒)

(3) 次の文にあてはまる言葉を、下の( )から選びましょう。

① 木材を加工する工場で作られている、木材をはり合わせた新しい木材。( CLT )

② 木のけずりくずをかためてつくったもので、ストーブやボイラーの燃料としてよく利用される。( ペレット )

丸木 ペレット CLT

(4) 次の文の( )にあてはまる言葉を、それぞれ選び、○でかきましょう。

木くずや家畜のはいせつ物、生ごみなどをもとにつくる資源のことを(① バイオマス)・エネルギー)といい、かんきょうにやさしい資源として、(② 発電)・ガス)などに使われています。

2 真庭市がめざすくらしとして、正しいものを㉑~㉓から選びましょう。

㉑ 人が手を入れず、自然のままに木が育つことで、ゆたかな自然が守られる。

㉒ 特産物やイベントは、すべて自然に合わせたものでなければいけない。

㉓ 自然を生活のなかに生かすことが、自然を守ることにもつながっていく。

(㉓)

ヒント ②図の中にある目盛りに着目して考えましょう。

1 (2)図をみると、真庭市全体の面積を5つにわけたうちの4つが森林であることから㉒が正解です。

(3)①CLTとは、木材のせんいがたがいちがいになるようにはり合わせた、新しい木材です。細い木や曲がった木など、1本では使にくい木も利用できます。②ペレットとは、木を木材に加工したときなどに出る木くずをかためてつくったもので、環境にやさしい燃料となります。

(4)動物のはいせつ物や生ごみ、植物などからつくる資源のことをバイオマスといいます。リサイクルでつくられた、環境にやさしい資源です。

2 ㉑森林を守り、ゆたかな自然をたもち続けるためには、ほかの草や木に日が当たるように別の木を切るなど、人が森林の手入れをする必要があります。㉒かならず自然を利用しなければならないという決まりはなく、歴史や文化を利用した特産物やイベントがある地いきもみられます。

できたかな?

- 真庭市に広がる森林がどのように利用されているか説明してみよう。
- 自然を生かしたまちづくりをめざして、真庭市がどのような取り組みをしているか説明してみよう。

おうちのがたへ

真庭市の森林を例に、地域の自然を観光や生活に活用しつつ、持続させていく取り組みについて学習する範囲です。自然資源を無駄にしないよう、余すことなく木材を利用する取り組みがなされていることに加えて、森林やバイオマス発電所の見学ツアーによって人々の関心が高まり、自然を保持していくことにつながっているということも、お子さまに理解してもらいましょう。

# じゅんび

5. わたしたちの住んでいる県  
土地の文化財を生かした  
地いき

教科書 188~191ページ 答え 40ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

## 1 桃太郎のまち 岡山市

教科書 188~189ページ

### ★ポイント まちのシンボルである桃太郎

- 岡山市には、桃太郎(① **伝説**)のもとになった「吉備津彦と温羅」の物語が伝わっている。
- 2018年には桃太郎伝説が生まれた地として、**日本遺産**に認定された。
- 岡山駅前に桃太郎の像があるほか、市内には桃太郎がえがかれた(② **マンホール**)のふたなどもある。



岡山駅前の桃太郎像

### ★桃太郎を守る取り組み

- 桃太郎のもととなったとされる大吉備津彦命のおほかがある山を保全するため、地いきの人々が(③ **せいそう**)活動などをおこなっている。
- 日本遺産に関わる文化財には、説明(④ **かんばん**)を設置し、県内外から来た人知ってもらい取り組みをしている。

## 2 「桃太郎」で岡山を元気に

教科書 190~191ページ

### ★桃太郎を生かした観光

- 岡山市では観光(⑤ **ガイド**)の養成講座が開かれており、講座を受けた地いきの人が(⑥ **ボランティア**)ガイドとして観光客を案内している。
- 岡山駅内には(⑦ **観光センター**)があり、桃太郎伝説にまつわるパンフレットが置かれていたり、「桃太郎伝説を楽しむ(⑧ **プログラム**)」では、クイズやスタンプラリーなど、観光のくふうがされている。
- (⑨ **うらじゃ**)…「温羅」をモチーフにしたかつこうでおどる祭りが毎年行われている。
- 地いきに残る文化財を「(⑩ **守る**)」ことと、「生かす」ことの両方への取り組みが大切である。

岡山市に行ってみない!



- 選んだ言葉に  うらじゃ  観光センター  かんばん  プログラム  守る  ガイド  せいそう  マンホール  ボランティア  伝説

# 練習

## びんりピア

山梨県大月市や香川県高松市など、桃太郎の伝説が伝えられている地いきは、岡山県のほかにも全国各地にあります。

教科書 188~191ページ 答え 40ページ

### 1 次の問いに答えましょう。

(1) 次の①~③の説明にあてはまるものを、それぞれ線で結びましょう。

<p>①  桃太郎のゆかりの山を保全するため、おこなわれている活動だよ。</p> <p>②  桃太郎のもととなったとされる人物をまつる神社で、<b>国宝</b>に指定されているよ。</p> <p>③  桃太郎伝説にちなんだものを設置することで、親しみをあらわしているよ。</p>		<p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>ア 吉備津神社</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>イ せいそう活動</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>ウ 鬼の金ぼうをかたどったガードレールポスト</p>
---	--	---

(2) 『桃太郎伝説』の生まれたまち岡山として、2018年に登録された遺産の名前は何か。下のア~エから正しいものを選びましょう。

- ア 世界遺産    イ 日本遺産    ウ 国宝    エ 重要文化財

(イ)

### 2 次の問いに答えましょう。

- (1) 地いきのために、無料で地いきの建物や歴史を案内してくれる人を何とよびますか。 **(ボランティアガイド)**
- (2) 次の文の( )にあてはまる言葉を、**きびだんご**から選びましょう。

岡山市ももたろう①(**観光センター**)には、「桃太郎伝説」にまつわるパンフレットがたくさん置いてあり、観光に必要な情報を知ることができます。岡山市のお土産には、桃太郎の物語に登場する②(**きびだんご**)があります。

- きびだんご    観光センター    うらじゃ

ヒント (2) 国宝や重要文化財は有形のものに限り認定されますが、世界遺産や日本遺産は無形のものも認定されます。

# 練習

- 1 ①④大吉備津彦命のものといわれるおほかがある吉備の中山を、地いきの人がせいそうしています。
- ②ア国宝に指定されている吉備津神社です。③ウ鬼の金ぼうをかたどったガードレールポストは、桃太郎大通りにあります。
- 2 (2)①観光センターでは、市内のマップや、観光地に関する情報があるほか、国内や海外からの観光客が観光について聞きたいことがあれば、たずねることができます。岡山市ももたろう観光センターでは、「桃太郎伝説」にまつわるパンフレットも置かれています。

## できたかな?

- まちのシンボルである桃太郎をたいせつに守っていくための岡山市の取り組みを説明してみよう。
- 桃太郎を生かした岡山市の観光やまちづくりの取り組みを説明してみよう。

## おうちのかなへ

岡山市を例に、歴史・文化的特色にもとづいたまちづくりを学習する範囲です。地域の歴史や、それにもとづく文化を伝えるためには地域の人の取り組みがかかせないこと、また、地域に伝わる歴史・文化は観光資源として地域に良い経済効果をもたらす、地域を活性化させてくれることを理解することが目標です。お子さまに地域の歴史・文化に関心をもつことの大切さを伝えてあげてください。



5. わたしたちの住んでいる県  
2 土地の特色を生かした地いき/  
土地の文化財を生かした地いき

1 地図から読み取れることとして正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① ( ○ ) 真庭市は岡山県の北部にある。
- ② ( × ) 真庭市は海に面している。
- ③ ( ○ ) 真庭市の北部には蒜山高原が広がっている。
- ④ ( × ) 蒜山高原は島根県につながっている。

技能 1つ5点 (20点)

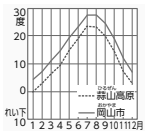


2 右の2つのグラフを見て、次の文にあてはまる言葉をそれぞれ書きましょう。

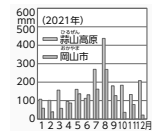
1つ5点 (15点)

蒜山高原は、岡山市にくらべて、  
( ① )を通して気温が( ② )、  
降水量が( ③ )ことがわかる。

- ① ( 年間 (1年) )
- ② ( 低く )
- ③ ( 多い )



① 蒜山高原と岡山市の気温



② 蒜山高原と岡山市の降水量

3 次の問いに答えましょう。

1つ5点 (25点)

- (1) 蒜山高原で日本のおよそ6分の1が育てられている写真の牛を何といいますか。 ( ジャージー牛 )
- (2) **放牧** (1)で答えた牛は、どのような方法で育てられていますか。 ( 放牧 )
- (3) **ア** **イ** **ウ** 蒜山高原でだいこんのさいばいがさかんな理由として、あてはまる言葉を、それぞれ選びましょう。



蒜山高原は、夏は①{ **ア** すずしく **イ** あたたかく }、雨が  
②{ **ア** 多く **イ** 少なく }ふるので、暑さに弱いだいがよく育つから。

- ① ( **ア** )
- ② ( **ア** )

- (4) (3)のような、その地いきの持ちようを生かしてつくられている食べ物などの製品を何といいますか。 ( 特産物 )

4 次の文は、木材を加工する工場働く人の話です。文を読んで、問いに答えましょう。

1つ5点 (25点)

真庭市では、100年ほど前から杉やひのきを植えて育てる仕事である( ① )がはじめられた。植えた木は( ② )かけて柱や板にできる木に育つが、大きく育つようにするには( ③ )。また、木材を加工するときに出る木くずをペレットに変えて、バイオマス発電に利用していたり、1本では使いにくい木をはり合わせて( ⑤ )という新しい木材にしたりと、資源をたいせつにする取り組みがなされている。

(1) 文中の①、⑤にあてはまる言葉を書きましよう。

- ① ( 林業 )
- ⑤ ( CLT )

(2) 文中の②にあてはまるものを、**ア**~**ウ**から選びましよう。

- ア** 90年から100年 **イ** 50年から60年 **ウ** 10年から20年

記述 (3) 文中の③にあてはまる内容を「手入れ」という言葉を使って書きましよう。

思考・判断・表現

( 例 ) 森林の手入れがかかせない

(4) 下線部④について、右上の図のようなバイオマス発電所で使われる燃料は、次のうちどれですか。正しいものを選びましよう。

- ア** 石油 **イ** ガス **ウ** 木くず **エ** 火

5 岡山市は「桃太郎伝説」や文化財を生かした観光やまちづくりに取り組んでいます。次の文のうち、正しいものには○を、まちがっているものには×を書きましよう。

1つ5点 (15点)

- ① ( × ) 地いきの文化財を守るのは市役所の仕事で、地いきの人やボランティアなどによる取り組みはおこなわれていない。
- ② ( × ) 昔から伝わる話は、今の時代には合わないのので、どんどん変えていく必要がある。
- ③ ( ○ ) 地いきに残る文化財を守りながら、生かすことで、まちを元々させる取り組みがたいせつである。

ふりかえり ④(3)がわからないときは、76ページの1にもどってかくにんしてみよう。

- 1 ①② 真庭市は岡山県の北部にあり、内陸の地いきとなっています。
- ③④ 蒜山高原は真庭市の北部にあり、鳥取県とつながっています。
- 2 蒜山高原は、岡山市にくらべて、年間(1年)を通して、気温が低く、降水量が多いことがわかります。
- 3 (1)(2) 蒜山高原ではジャージー牛の放牧がさかんです。放牧とは、牛などを草原に放して育てる方法です。
- (3) だいこんなどの、標高が高くすずしい地いきで育てられる野菜を高原野菜といいます。
- 4 (2) 杉の木は50年から60年ほどで大きく育ちます。
- 5 ① 地いきの文化財を守るために、地いきの人やボランティアの人による取り組みも行われています。
- ② 昔から伝わる話の内容は変えずに、語りつぐことがたいせつです。昔から伝わる話を、多くの人に広める活動を進めています。

記述問題のプラスワン

4 (3)「手入れ」とは、よいじょうたいをたもつために世話をすることです。植えた木が大きく育つには、森林の手入れがかかせません。「森林の手入れが必要である」「森林の手入れをしなければならぬ」といった書き方も正解です。



5. わたしたちの住んでいる県  
3 世界とつながる地いき①

◎めあて  
倉敷市で過ごす外国の人のようすを知ろう。

教科書 192～197ページ 答え 42ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

1 外国の人が多くくらす倉敷市 / 外国の人ががたやくできるまちづくり

教科書 192～195ページ

◎外国の人が多いまち

- 岡山県には多くの外国の人が住んでいる。
- 倉敷市には、① **観光** で来た外国の人のほかに、工場<sup>工場</sup>で働いたり、② **大学** で学んだりする外国の人がふえている。
- 大学では③ **留学生** が日本語や芸術、科学などを学び、卒業後は日本で働くことや、学んだ知しきを④ **母国** で生かすことを目指している。



① 書道体験のようす

国名	人数 (人)
ベトナム	10368
中国	7406
大韓民国	4610
フィリピン	2021
インドネシア	1398
その他	5510
合計	31313

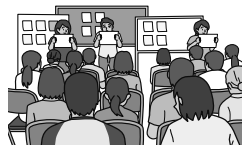
◎岡山県に住む外国の人の数 (2020年 岡山県庁資料)

2 暮らしのなかでの国際交流

教科書 196～197ページ

◎フポイント さまざまな文化が交流するまち

- 多文化共生...さまざまな国の人が、おたがいの文化を⑤ **理解** しながら、いっしょにくらしていくこと。
- 倉敷市では、学校などでおこなう交流会や、日本のくらしのルールや⑥ **マナー** を知るための⑦ **講習会** などの取り組みや、日本で多い⑧ **災害** に対応できるよう⑨ **救命救急** 講習や、防災訓練もおこなわれている。
- 外国人観光客において、留学生が倉敷市のよさを⑩ **インターネット** のサービスを通じて発信している。  
→外国の人たちとくらすための活動がおこなわれている。



◎交流会での文化しょうかいのようす

おたがいの国の文化を理解し合うことが大切なんだね。



- 選んだ言葉に  講習会  大学  留学生  観光  インターネット

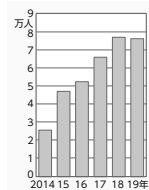


日本のアニメやマンガは世界中で人気を集めており、日本のアニメやマンガをきっかけに日本に興味をもったという留学生もふえています。

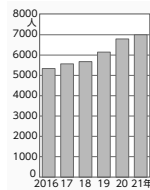
教科書 192～197ページ 答え 42ページ

1 右のグラフから読み取れることとして、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① (  ) 倉敷市に宿泊した外国人観光客は2018年がいちばん多い。
- ② (  ) 岡山県に住む外国の人は、中国の人がほとんどで、韓国やベトナムの人は少ない。
- ③ (  ) 倉敷市に住む外国の人の数は、毎年ふえている。
- ④ (  ) 2019年は倉敷市に宿泊した外国人観光客の数より、倉敷市に住む外国の人の数のほうが多い。



◎倉敷市に宿泊した外国人観光客 (2021年 倉敷市役所資料)



◎倉敷市に住む外国の人の数のうつり変わり (2021年 倉敷市役所資料)

2 次の問いに答えましょう。

- (1) おたがいの国の文化を理解し合いながら、いっしょにくらしていくことを何といいますか。 ( **多文化共生** )
- (2) 次の①～③の取り組みに合う目的を、ア～ウから選びましょう。
  - ① (  ) 外国の人が、救命救急講習を受けているよ。
  - ② (  ) 外国の人に向けた交通安全教室が開かれているよ。
  - ③ (  ) 留学生の人たちとの文化交流会が開かれているよ。

- ア 外国の人に日本の交通ルールを知ってもらうため。
- イ 災害の多い日本でもこまらなようにするため。
- ウ おたがいの国の文化を理解し合うため。

◎ヒント 2つのグラフのたてじくど横じくの数字の単位に着目して考えましょう。

練習

- ① ②このグラフからは岡山県に住んでいる外国の人の出身国の情報は読み取れません。また、岡山県に住む外国の人は、ベトナムの人がもっとも多く、続いて中国、韓国の人が多くなっています。④2019年のグラフをくらべると、倉敷市に宿泊した外国人観光客は、およそ7.5万人で、倉敷市に住む外国の人の数はおよそ6000人です。数の単位に着目しましょう。
- ② (2) ①外国の人が、急なけがや病気になった人を助けられるようにすることも、救命救急講習を受ける目的のひとつです。②国によって交通ルールがちがうので、日本ですすには、日本の交通ルールを学ぶ必要があります。③文化交流会を通して、おたがいの国の文化をしょうかいし、理解し合うことができます。

できたかな?

外国の人がどんな目標をもって日本でくらししているのか説明してみよう。

◎おうちのがたへ

日本で生活している外国の人の様子を学習する範囲です。日本と世界とのつながりは、5年生で詳しく学習しますが、この単位では「なぜ外国の人が日本でくらししているのか」という発問から、外国とのつながりに触れていきます。教科書で登場した中国やベトナムなどの国の位置を、お子さまと一緒に地図帳で確認してみましょう。

5. わたしたちの住んでいる県  
3 世界とつながる地いき②

めあて  
倉敷市の国際交流と、岡山県の特徴を理解しよう。

教科書 198~203ページ 答え 43ページ

次の( )に入る言葉を、下から選びましょう。

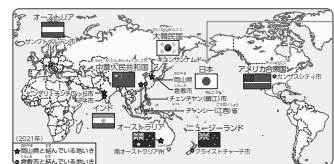
1 市役所のはたらき

教科書 198~199ページ

外国との国際交流

- 姉妹友好都市…歴史やかんきょうがにていることなどから、友好の約束を結んだ都市のこと。(① 交流) することでおたがいの理解を深めている。
- 倉敷市は、四つの外国のまちと姉妹友好都市の関係を結んでいる。
- 倉敷市の市役所には、外国の人が相談するための(② まど口)がある。

フポイント 岡山県や倉敷市の世界とのつながり



国旗  
国をあらわすしるしとして使われる旗。世界のどの国にも国旗がある。

日本の国旗は日本旗(日の丸)だよ。



岡山県と倉敷市が姉妹友好都市の関係をつなぐ地いき

- 倉敷市は外国から(③ 輸入)した原料をつかって製品をつくり、外国へ(④ 輸出)している。

2 岡山県の特徴

高千穂郷・椎葉山の産業や自然を未来に残すために



教科書 200~203ページ

岡山県の特徴

- 岡山県には、伝統的な産業である(⑤ 備前焼)、バイオマスを利用する取り組み、(⑥ 桃太郎)伝説などに代表される歴史や文化、世界の国々との(⑦ 国際)交流などの特色がある。
- みりよくをPRする方法…カルタや紙しばい、スライドショーなどにまとめる。
- 世界農業遺産…伝統的な農業や、それによって育まれた文化などが世界的に重要であるとして、(⑧ 国際連合)食糧農業機関が認定するもの。  
→日本では、宮崎県の高千穂郷・椎葉山地いきなどが認定されている。

- 選んだ言葉に
- 輸入
  - まど口
  - 国際連合
  - 国際
  - 輸出
  - 交流
  - 備前焼
  - 桃太郎



鉄こう石は、鉄やはがねの原料になるもので、日本はおもにオーストラリアから輸入しています。

教科書 198~203ページ 答え 43ページ

1 次の問いに答えましょう。

(1) 次の文の①~④には、輸出と輸入のどちらかの言葉があてはまります。それぞれあてはまる方を書きましょう。

外国からものを買うことを(① 輸入)、外国にものを売ることを(② 輸出)という。岡山県の倉敷市は工業がさかんで、自動車、石油製品、鉄こうをつくっている。工業の原料は(③ 輸入)し、できた製品は(④ 輸出)している。

(2) それぞれの国がもつ、その国をあらわす旗を何といいますか。

( 国旗 )

(3) 右の地図で、岡山県が姉妹友好都市の関係を結んでいる地いきと、倉敷市が姉妹友好都市の関係を結んでいる地いきとがともにある国はどこですか。( 中華人民共和国 (中国) )



岡山県と倉敷市が姉妹友好都市の関係を結んでいる地いき

2 次の問いに答えましょう。

(1) 次のア~エのうち、岡山県の特徴としてまちがっているものを一つ選びましょう。

- ア 高千穂町でさかんな神楽
- イ 備前市でさかんな備前焼
- ウ 真庭市でさかんなバイオマス発電
- エ 倉敷市でさかんな国際交流

(2) 次の文の( )にあてはまる言葉を書きましょう。

伝統的な農業や、それによって育まれた文化や土地の景色、ゆたかな生物がみられる世界的に重要な地いきであるとして、その保全と活用を目的に、国際連合食糧農業機関が認定するものを( 世界農業遺産 )という。

ヒント (3) 岡山県および倉敷市は日本の都市なので、答えに日本はあてはまりません。

1 (1) 倉敷市では、工業の原料となる鉄こう石や石油を輸入し、自動車や鉄こう、石油製品につくりかえて輸出しています。

(3) 中華人民共和国をみると、チャンシー(江西)省が岡山県と、チェンチャン(鎮江)市が倉敷市と姉妹友好都市の関係を結んでいます。

2 (1) 高千穂町は宮崎県にある町で、古くから神話の里として有名です。神楽とは、神様にささげる舞のことで、高千穂町の神楽は重要無形民俗文化財に指定されています。

できたかぞ?

- 倉敷市役所が国際交流のためにどのような取り組みをしているか説明してみよう。
- 宮崎県の高千穂郷・椎葉山地いきが世界農業遺産に選ばれた理由を説明してみよう。

おうちのがたへ

日本の都市が、外国とのつながりをもっていることを知ってもらうのが目標です。現代社会では、文化や産業の面で外国との国際交流がなくてはならないものになっており、そのために各都市が外国との交流に向けた取り組みをしているのだとお子さまに理解してもらいましょう。またその際には、地域の特徴や昔からの生活文化が、世界に誇れるものであることも伝えてあげてください。

1 次の文を読んで、問いに答えましょう。

1つ5点 (25点)

岡山県には、多くの外国の人がくらしています。とくに、倉敷市は国際交流がさかんな都市で、日本と外国、それぞれの文化を理解し合い、いっしょにくらしていくという(2)のまちをめざしています。

(1) 下線部①について、岡山県に住む外国の人で、いちばん多いのはどこの国の人ですか。右の表から書きぬいて答えましょう。(ベトナム)

国名	人数(人)
ベトナム	10368
中国	7406
大韓民国	4610
フィリピン	2021
インドネシア	1398
その他	5510
合計	31313

(2) 次の㉑~㉔の文について、岡山県で外国の人が多く住んでいる理由として正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ㉑ (○) 外国の人と日本の人がいっしょに楽しめる祭りがおこなわれているから。
  - ㉒ (○) 自分の国の食べ物を売る店があるから。(2020年 岡山県庁資料)
  - ㉓ (×) 岡山県の文化は外国に伝わっていないから。
  - ㉔ (○) 岡山県に住む外国の人の数から。
- (3) 文中の(2)にあてはまる言葉を書きましよう。(多文化共生)

2 右の地図をみて、次の問いに答えましよう。

1つ5点 (25点)

(1) 日本の国旗は何とよばれていますか。(日の丸) (日章旗)

(2) 次の①~③の国にある都市や地いきは岡山県と倉敷市のどちらの姉妹友好都市となっていますか。岡山県なら㉑、倉敷市なら㉒、両方なら㉓と書きましよう。



岡山県と倉敷市が姉妹友好都市の関係をつなぐ地いき

- ① アメリカ合衆国 (イ)
- ② オーストラリア (ア)
- ③ 中華人民共和国 (ウ)

(3) 姉妹友好都市とは何ですか。次の書き出しに続くかたちで書きましよう。

歴史やかんきょうがにていることから、(例) 友好の約束を結んだ都市。

思考・判断・表現 1つ5点 (10点)

3 次の問いに答えましよう。

- (1) 右の絵のように、外国の店で売られている岡山県のくだものは、日本が輸入したものです。それとも輸出したものです。輸入・輸出のどちらかの言葉で答えましよう。(輸出)
- (2) 鉄こうの原料となる鉄こう石は、日本が輸入するものですか。それとも輸出するものですか。輸入・輸出のどちらかの言葉で答えましよう。(輸入)



岡山県のくだものが売られている外国の店

4 次の絵の説明としてあてはまるものを、㉑~㉔からそれぞれ選びましよう。

技能 1つ5点 (15点)



- ㉑ (ウ) 外国の人が、日本の災害にそなえて防災訓練に参加している。
- ㉒ (イ) 日本の人が、交流のために外国の言葉を学んでいる。
- ㉓ (ウ) 外国の人が、日本の伝統的な文化を体験している。
- ㉔ (ア) 外国の人が、自分の国の文化をしょうかいしている。

5 次の問いに答えましよう。

1つ5点、(3)は10点 (25点)

- (1) 自分の住んでいる地いきなどの良いところを、他の人によく知ってもらうためにせんでんする活動のことを何といいますか。(PR)
- (2) 岡山県の地いきと特色の組み合わせとして正しいものを、㉑~㉔から二つ選びましよう。

- ㉑ 真庭市-パイオマス発電
  - ㉒ 備前市-桃太郎
  - ㉓ 倉敷市-国際交流
  - ㉔ 岡山市-神楽
- (順不同) (ア) (ウ)

(3) 右の写真を参考にして、棚田とはどのようなものか書きましよう。

(例) しゃ面につくられた田。



3がわからないときは、84ページの1にもどってかくにんしてましよう。

1 (2)㉑備前焼などの岡山県の文化が、外国にも伝えられています。

2 (2)①アメリカ合衆国のカンザスシティ市が倉敷市と姉妹友好都市の関係を結んでいます。②オーストラリアの南オーストラリア州が岡山県と姉妹友好都市の関係を結んでいます。③中華人民共和国ではチャンシー(江西)省が岡山県と、

チェンチャン(鎮江)市が倉敷市とそれぞれ姉妹友好都市の関係を結んでいます。

3 (1)外国の店で岡山県のくだものが売られているということは、日本から輸出したものが売られていることになります。

4 左から順に、外国の人が書道を体験しているようす、外国の人が交流会で自国の文化をしょうかいしているようす、外国の人が防災訓練に参加しているようすをあらわしています。

記述問題のプラスワン

2 (3)「おたがいに交流する約束を結んだ都市。」などの書き方も正解です。ただ交流をしているというだけでなく、「約束を結んだ」という言葉が入っていることが重要で

5 (3)田は標高の低い平地につくられることが多いですが、山がちな地いきではしゃ面に田をつくることもあります。図は、高千穂町の棚田が広がる光景です。しゃ面が階段のかたちになっていることから、棚田とは何かを考えましよう。

# 夏のチャレンジテスト

教科書 8~77ページ

名前

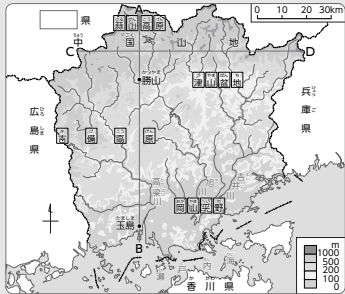
月 日

時間	知識・技能	思考・判断・表現	こうかく80点
40分	60	40	100

答え45ページ

知識・技能 60点

1 おかやま 岡山県の土地のようすをあらわした地形図を見て答えましょう。 1つ6点(30点)



(1) 岡山県がふくまれる地方の名前を書きましょう。

中国・四国 地方

(2)  にあてはまる県名を書きましょう。

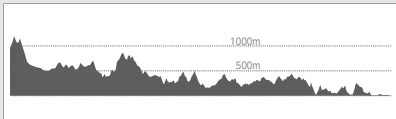
鳥取 県

(3) 県の北部は山地や(1)や高原、中央部は高原、南部には(2)が広がっています。①・②にあう言葉を  から選びましょう。

盆地 平野

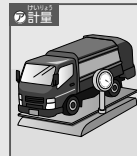
① 盆地 ② 平野

(4) 下の断面図は、地図の⑦A-B、⑧C-Dのどちらですか。



ア

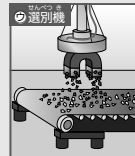
2 次のもえないごみのしよりの絵を見て答えましょう。 (1)5点、(2)10点(完答)(15点)



① 重さをはかる



② 細かくくだく



③ 磁石を使って選別する



④ おおまかにくだく



⑤ (★)工場やうめ立て場に運ぶ

(1) ⑤(★)に入る、「ちがうものにつくり変えて、ふたたび使うこと」という意味の言葉をカタカナで書きましょう。

リサイクル

(2) もえないごみのしよりの順になるよう、⑦~⑧をならべかえましょう。



3 次の問いに答えましょう。

1つ3点(15点)

(1) 家や学校で使われた水は、どこでしよりされますか。⑦、⑧から選びましょう。

⑦ ダム

⑧ 水再生センター

⑧

(2) (1)でしよりされた下水は、どのような水になりますか。⑦、⑧から選びましょう。

⑦ 安心して使える飲み水になる。

⑧ 川や海をよごさない、きれいな水になる。

⑧

## 夏のチャレンジテスト 表

- (1)地方を7つに分けるときの、岡山県は中国・四国地方にふくまれます。中国地方と四国地方を分ける場合もあります。  
(2)岡山県は、北に鳥取県、東に兵庫県、西に広島県、南に瀬戸内海をはさんで香川県ととなり合っています。  
(3)地形にはどのようなものがあるかかくにんしておきましょう。盆地は山にかこまれた平地のことで、高い土地が集まっている山地の間に位置することが多いです。一方で、平野は海に面していて、広く開けた地形になっています。  
(4)地図の土地の高さを表す色分けをかくにんします。Aの近くは土地の高さが1000mをこえており、また、Bの近くは海ぞいで土地の高さが0mに近い低さになっているため、断面図が示すのは、アA—Bとなります。
- (1)ごみとして出されたもののうち、まだ使えるものをしよりして、ふたたび使えるようにすることをリサイクルといいます。ごみをへらすための「4R」の取り組みのひとつです。ほかの4Rである、リフューズ、リユース、リデュースの意味もかくにんしましょう。  
(2)もえないごみは、アの計量のあと、イあらはさいでごみをおおまかにくだき、ロ高速はさいでさらにごみを細かくくだき、ハ選別機で鉄やアルミニウムに選別し、ニリサイクルプラザやうめ立て場へと運びます。
- (1)(2)学校や家庭などで使われた水と雨水をあわせて下水とよびます。

おうちのがたへ 1学期の学習範囲についての確認テストです。日本の各地方と都道府県を覚えていること、地図から情報を読み取れることは、今後の学習に欠かせないため、しっかり復習を行きましょう。

(3) しょりされた下水の再利用について、次の文の( )にあう言葉を□から選びましょう。

・右の写真のように、( ① )に流されたり、水洗( ② )の水や、花の水やりなど、( ③ )として利用されている。



下水道管 用水路 再生水 トイレ

- ① ( 用水路 )    ② ( トイレ )  
③ ( 再生水 )

思考・判断・表現

40点

4 工場や家庭に水が送られてくるまでの図を見て答えましょう。 1つ3点、(2)6点(12点)



(1) 次の文の( )にあう言葉を、□から選びましょう。

・じょう水場は、( ① )の水を取水口から取り入れ、薬品などを使ってよれを取りのぞいている。安心して飲めるようになった水は、地下にある( ② )で工場や家庭へ送られる。

川 海 湾 水道管

- ① ( 川 )    ② ( 水道管 )

(2) 森林が、「緑のダム」とよばれるわけを書きましょう。

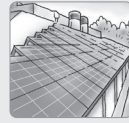
(例) 雨水をたくわえ、こう水を防ぐはたらきがあるから。

5 次の問いに答えましょう。

1つ3点、(3)1つ5点(16点)

(1) 下の絵のような自然の力を使った発電方法を、㉑～㉓から選びましょう。

- ㉑ 原子力発電  
㉒ 火力発電  
㉓ 太陽光発電



(2) (1)のように、くり返し使えるエネルギーを何といえますか。

(再生可能)エネルギー

(3) 火力発電のよいところと、よくないところを、次の言葉に続くようかんたんに書きましょう。

- ①よいところ：  
・発電量を、

(例) 調節しやすい。

- ②よくないところ：  
・燃料をもやすときに、大量の

(例) 二酸化炭素などのガスが発生する。

6 次の問いに答えましょう。

1つ3点、(3)6点(12点)

(1) 都市ガスの原料となる化石燃料を、㉑～㉓から選びましょう。

- ㉑ 天然ガス  
㉒ 二酸化炭素  
㉓ 石油



(2) 日本で使われている原料は、㉑日本でとれるものと、㉒海外から運ばれてくるものどちらが多いですか。



(3) ガスにはもともとにおいはありませんが、ガス会社は、学校や家庭に送りどけるときに、ガスにおいをつけています。そのわけをかんたんに書きましょう。

(例) ガスもれにすぐ気づけるようにするため。

## 夏のチャレンジテスト うら

3 (3)しょりされた下水は、トイレを流すときの水や、鉄道車両をあらうための水として再利用されます。また、東京都立川市から埼玉県志木市まで流れている野火止用水など、高度にしょりされた下水が流されている用水路もあります。

4 (1)川の水はそのままでは飲めないため、じょう水場に取り入れて安全な水にしています。きれいになった水は、水道管を通して家庭や工場に送られます。

(2)森林は、雨水をゆっくりときゅうしゅうして地下水としてたくわえ、少しずつ下流へ流すことでこう水を防いだり、大雨などによって土が下流へ一気に流れ落ちてしまう土砂くずれを防いだりするやくわりがあることから、「緑のダム」とよばれます。

5 (3)火力発電は、天然ガスや石油などを燃料として発電します。①は、燃やす燃料の量などによって、発電量を調節することができるが書かれていれば正解です。②は、燃料をもやすときに、地球温暖化の原因となる二酸化炭素が発生することについて書かれていれば正解です。

6 (1)都市ガスは天然ガスを原料としてつくられます。また、石油を原料としてつくるガスを、LPガスといいます。

(3)ガスににおいがついているのは、目にみえないガスがもれてしまったとき、すぐに気づけるようにするためです。このことについて書かれていれば正解です。ガスがもれたじょうたいで火を使ってしまうと、ガスに引火してばくはつし、火事が発生してしまいます。そのため、火を使うさいには、ガスのおいがしないか注意する必要があります。

**おうちのがたへ** 安全な水の供給やごみの処理は、健康で住みよい暮らしを守るために欠かせないことです。事業を支える多くの人々の協力や資源の大切さを理解し、自分たちにできることを考えていきます。

# 冬のチャレンジテスト

教科書 80～167ページ

名前

月 日

時間  
40分

知識・技能  
60

思考・判断・表現  
40

総合  
100

答え 47ページ

1については、学習の状況に応じてA～Cのどれかを選んでやりましょう。

知識・技能 60点

1のA ①から選びましょう。 1つ6点(18点)

- ・自然災害のひ害を予想し、地図にしたものを( ① )という。
- ・森林がへったことや、ほそうされた道路が多くなったことも、( ② )の原因となっている。
- ・災害のときに自分の命を自分で守ることを( ③ )という。

㊦ 自助 ㊧ ハザードマップ ㊨ 水害

㊩ 共助 ①  ㊦ ②  ㊨ ③  ㊩

1のB ( )にある言葉を㊦～㊨から選びましょう。 1つ6点(18点)

- ・地震などのひ害でおとろえたものが、またさかになることを( ① )という。
- ・災害のときは、「国や都道府県などの救助やえん助(公助)」や、「近所の人と協力し合うこと(( ② ))」がおこなわれるが、「自分の命を自分で守ること(( ③ ))」がいちばんたいせつである。

㊦ 共助 ㊧ 自助 ㊨ 復興 ㊩ 修復

①  ㊨ ②  ㊩ ③  ㊦

1のC 津波対さくについて、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。 1つ6点(18点)

- ① 津波ひなんタワーをつくることで、津波の発生を防ぐことができる。
- ② てい防をさらに強くする工事をおこなう。
- ③ 津波に注意するメールを、県内にいっせいに配信できるようにする。

①  × ②  ○ ③  ○

2 火山による災害について、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。 1つ4点(12点)

- ① 火山の変化にすぐ気づけるよう、観測体制を整えている。  ○
- ② ふん火けいかいのレベルが最も大きいときは、注意して入山すればよい。  ×
- ③ 火山灰がつもることで、農作物が育たなくなる。  ○

3 雪害対さくを、①～④から3つ選びましょう。 1つ4点(12点)

- ① なだれを防ぐため、山のしゃ面にさくをつくる。
- ② 道路の除雪のようすをインターネットで公開する。
- ③ 交通が止まらないよう、車道の雪を歩道にすてる。
- ④ 防災ヘリを使うしくみを整える。

(順不同) ①  ②  ④

4 長崎県長崎市の大浦天主堂について説明した次の文の( )にある言葉を、□から選びましょう。 1つ4点(12点)

- ・大浦天主堂は「長崎のシンボル」の一つで、日本が指定する( ① )でもある。日本に残る( ② )の教会のなかでいちばん古い。
- ・また、( ③ )には、世界的に残す価値があるとみとめられたものが登録され、大浦天主堂のほかにも長崎の軍艦島などが登録されている。

イスラム教 キリスト教  
教会群情報センター 世界遺産 国宝

①  ( 国宝 ) ②  ( キリスト教 )  
③  ( 世界遺産 )

## 冬のチャレンジテスト 表

1のA ①ハザードマップには、ひ害が想定される区いきのほかに、ひなん場所などの防災関係のしせつの位置がしめされています。㊨水害がおきる原因としては、道路がほそうされ、水をたくわえるはたらきをする田畑や森林が少なくなったことがあげられます。

1のB ㊦㊧公助・共助・自助という言葉は、阪神・淡路大震災のあとに全国に広まりました。「共助」は、近所や地いきの人々と助け合うことです。たとえば、地いきで災害にそなえるひなん訓練は、共助の取り組みにあたります。「自助」は自分の命は自分で守ること、「公助」は国や都道府県、市区町村によりおこなわれる災害時の助けのことで。

1のC ①津波ひなんタワーは、津波が発生したときに登って津波にまきこまれないようにするためのもので、津波の発生を防ぐものではありません。

2 ②ふん火けいかいレベルは1から5まであり、レベル3より大きくなると入山がきせいされます。

3 ③雪を歩道にすててしまうと歩行者のめいわくになってしまいます。指定されている場所以外に雪をすててしまうことを、ルールで禁止している地いきもあります。

4 ①国宝とは、たいせつにほごしなければならぬ重要なものとして、国が指定する建物やちょうこく、絵画のことです。②③大浦天主堂は、日本に残るもっとも古いキリスト教の教会であり、2018年に世界遺産にも登録されています。

**おうちのがたへ** 2学期の学習範囲についての確認テストです。自然災害の多い日本では、小学校の社会科においても防災教育が重要視されています。災害発生時に国や地域をはじめ、様々な機関が連携して対応することを学習します。

5 年中行事の「長崎くんち」を続けていくための課題を、㉗～㉙から2つ選びましょう。1つ3点(6点)

- ㉗ 受けつけていくわかい人が少ないこと。
- ㉘ 重要無形民俗文化財に指定されていないこと。
- ㉙ お金の負担が大きいことや町の人へったために、参加をとりやめる町がふえたこと。

(順不同)

㉗  ㉙

思考・判断・表現

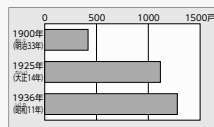
40点

6 1885年に工事が完成した那須疏水について、問いに答えましょう。(1)4点、(2)1つ2点(8点)

- (1) 人々は、なぜ那須野原に水を引きましたか。「水もち」という言葉を使って書きましょう。

(例) 那須野原は水もちの悪い土地であり、水が手に入らず生活にこまっていたから。

- (2) 右のグラフを見て、疏水が完成したあとの変化について、( )にあう言葉を書きましょう。



- ・農場の移住者の数が ( ) ことが、グラフからわかる。このことから、この地いきの人口が ( ) と考えられる。

① ( ふえた ) ② ( ふえた )

7 東井義雄について答えましょう。(1)3点、(2)5点(8点)

- (1) 義雄の教えについて、まちがっているものを㉗～㉙から選びましょう。

- ㉗ 今も豊岡市に受けつがれている。
- ㉘ 「書く」ことをたいせつにした。
- ㉙ わかい人に都市へ出ていくようにすすめた。

㉙

- (2) 義雄の教育にはどのような考えがありましたか。次の文に続くように書きましょう。

・子どもだけでなく、

(例) 村(地いき)のみんなを育てようとした。

8 南方熊楠について答えましょう。

(1)1つ2点、(2)4点(8点)

- (1) 熊楠が反対したものを㉗～㉙から2つ選びましょう。(順不同)

- ㉗ 神社をふやすこと
- ㉘ 祭りをおこなうこと
- ㉙ 自然をこわすこと
- ㉚ 和歌山城の堀のうめ立て

㉘  ㉚

- (2) 熊楠により守られた地いきは、げんざいどのようになじょうたいで残っていますか。

(例) 地いきの自然が美しいすがたで残っている。

9 二宮金次郎について答えましょう。

(1)1つ2点、(2)4点(8点)

- (1) 金次郎が村の立て直しに取り組んだ理由を、㉗～㉙から2つ選びましょう。(順不同)

- ㉗ 村人の心がすさんでいたから。
- ㉘ 田畑があれていたから。
- ㉙ 人口がふえすぎていたから。

㉗  ㉙

- (2) 金次郎がおこなった取り組みについて、次の文に続くように、「改革意欲のある農民」という言葉を使って書きましょう。

・村々の立て直しのために、農地や地いきの改善をしたり、

(例) 改革意欲のある農民にほうびをあたえたりした。

10 荻野吟子について答えましょう。

1つ2点、(2)4点(8点)

- (1) 吟子は、どんな分野で活やくしましたか。㉗～㉙から選びましょう。

- ㉗ スポーツ
- ㉘ 芸術
- ㉙ 医りょう

㉙

- (2) 次の①にあう言葉を書きましよう。②は正しい方を選びましよう。

・吟子は、医者いしやの試験しけんを( )も受けられるようにどうした人物です。貧しい人にもわけへだてなくせし、災害さいがいの時の対しよ法ほうを教えるなど、②( )有あ力りきな・①地いきの )人々ひとびとのためにはたられました。① ( 女性 ) ② ( )

①

## 冬のチャレンジテスト うら

5 ①長崎くんちは重要無形民俗文化財に指定されているため、あてはまりません。

6 (1)石ころだらけですき間が多く、水もちが悪い那須野原では、生活用水をかくほすことがむずかしく、人々は生活にこまっていた。そのため、那須疏水をつくる計画が立てられました。

(2)水がいきわたるようになり、多くの田が開かれたことでうつり住む人がふえました。移住者の数が36年間で2倍以上にふえたことがグラフからわかります。

7 (2)東井義雄は、村のみんなを育てようと考え、自分の経験や考えを伝えることで、子どもだけでなく教員も育てました。このことについて書いていけば正解です。

8 (1)㉘神社をこわすよという国の命令を聞いた南方熊楠は、神社がこわされ、まわりの木が切られてしまうことに反対しました。㉚和歌山城の堀をうめ立てて宅地たくちにすることに反対しました。

(2)熊楠が守った熊野古道くまのこうどうの杉の木は、今でも美しいすがたのまま残っています。

9 (2)二宮金次郎は、はたらき者の農民を表彰してほうびをあたえ、ほかの農民たちもふくめて、はたらく意欲をわかれました。このことについて書かれていけば正解です。

10 (1)(2)荻野吟子は、日本初の女性の医者です。当時、男性しか受けられなかった医者の試験を女性も受けられるように国にうったえ続け、1885年(明治18)年、試験に合格した人物です。

**おうちのがたへ** 伝統的な技術を受け継ぐ産業の学習では、特色ある地域の自然環境や歴史的背景、人々の協力関係などについて考え、地域の伝統や文化への関心を深めていきます。5年生では、国の自然環境や産業など、より広い範囲について学習していきます。



# 春のチャレンジテスト

教科書 170～201ページ

名前

月 日

時間  
40分

知識・技能  
60

思考・判断・表現  
40

総合  
100

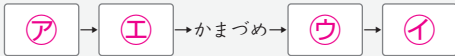
答え49ページ

知識・技能 60点

## 1 岡山県備前市の備前焼について答えましょう。

(1)6点(必答)、(2)1つ3点(15点)

(1)㉗～㉙を、焼き物がつくられる順にならばかえましょう。



(2) 下の資料を読んで、備前焼が備前市でつくられた理由を3つ書きましょう。

岡山県は雨が少ない気候のため、焼き物づくりにてきています。また、備前市のあたりは鉄分を多くふくんだ土が多くとれますが、その土も焼き物の原料にてきています。

備前焼は、もえるときの温度が高く、炭の長さの長い松割木を燃料にして焼き上げます。この木もまわりの山から運んでいました。

さらに備前市は海に面しているため、備前焼を運ぶのに便利でした。

(例) 雨が少ない気候が焼き物づくりにてきていたから。

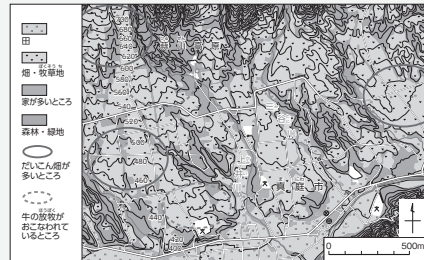
(例) 焼き物の原料にてきた土が多くとれたから。

(例) 焼き物を運ぶのに交通の便がよかったから。

## 2 岡山県真庭市について、次の問いに答えましょう。

1つ3点(15点)

(1) 地図からわかる真庭高原の特ちょうについて、あてはまらないものを㉗～㉙から選びましょう。



① 真庭高原の土地利用のようす

- ㉗ だいこんがとれる。
  - ㉘ 平らな土地が広がっている。
  - ㉙ しゃ面で牛を飼っている。
  - ㉚ 家よりも森林が多い。
- (2) 木材などに使う杉やひのきを、人が植えて育てる産業を何といひますか。

( 林業 )

(3) 真庭市のバイオマスの利用に関する写真にあう説明文を、㉗～㉙から選びましょう。



㉗ ㉘ ㉙

- ㉗ 木のけずりくずをペレットにして、燃料として利用している。
- ㉘ 細い木や曲がった木をはり合わせて、木材製品をつくっている。
- ㉙ 木くずから発電した電気を電力会社に売っている。

# 春のチャレンジテスト 表

- 1 (1) 備前焼づくりの流れとしては、原料の土をねって、ろくろで形を整え、かまで焼いてつくります。「かまづめ」の前後の作業を順番になるようにならべましょう。
- (2) 資料から読み取れる、備前市が焼き物にてきてしている理由となる特ちょうが3つ書けていればよいです。伝統的な工業は、その土地でとれる原料を使って、おもに手作業で発展してきました。伝統的なぎじゅつや工芸品のかたちを受けつぎつつ、げんだいの人びとの生活に合ったものもつくられています。
- 2 (1) 地図中の土地利用のようすと等高線の間かくに着目しましょう。等高線の間がせまいところが多いことから、しゃ面が広がっているとわかるため、㉙がまちがいになります。等高線は、線の間かくがせまいとかたむきが急になり、広いとかたむきがゆるやかになります。
- (3) バイオマスとは、木くずや家畜のはいせつ物、生ごみなど、動植物をもとにつくることができ資源のことです。㉚木材のせんいが、たがいちがいになるようにはり合わせた製品で、CLTとよばれます。

**おうちのがたへ** 3学期の学習範囲についての確認テストです。等高線は土地の傾きを知ることができ、高学年や中学生になっても活用されます。4年生では、等高線の間隔が狭いと傾きが急、広いと緩やかであることをつかみます。

3 次の問いに答えましょう。

1つ3点(15点)

- (1) 下の文にあう言葉を、㉞～㉟から選びましょう。
- 岡山市は、『( ㉞ )伝説』の生まれたまちとして( ㉟ )に認定されており、『(㉞)伝説』を伝えるための取り組みがおこなわれている。
  - 市内の(㉟)に関わる文化財には、説明( ㉟ )がせっちされている。
  - 市内をおとずれた観光客に『(㉞)伝説』を楽しんでもらうため、地いきの人によってさまざまな観光( ㉟ )がつくられている。
- ㉞ きびだんご ㉟ かんばん  
 ㊱ 日本遺産 ㊲ マンホール  
 ㊳ 桃太郎 ㊴ プログラム

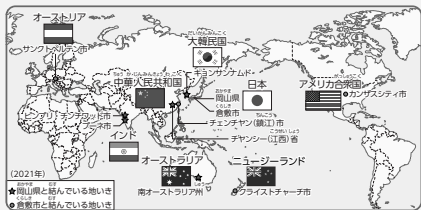
① **㉞** ② **㉟** ③ **㉟** ④ **㊱**

- (2) その地いきに住み、地いきの歴史などを観光客にみずから案内してくれる人を何といいますか。

( **観光** ) **ボランティアガイド**

4 次の地図を見て、問いに答えましょう。

1つ5点(15点)



○ 岡山県と倉敷市が(2)の関係を結んでいる地いき

- (1) 地図中に見られる、国をあらわすしるしとして使われる旗を何といいますか。
- (2) かんきょうや歴史がにているなど、つながりが深いことなどから、交流を通して理解を深め合う約束を結んだ都市のことを何といいますか。

( **国** ) **国旗**

( **姉妹友好** ) 都市

- (3) 岡山県と倉敷市が(2)の関係を結んでいる地いきは、いくつありますか。数字で答えましょう。

( **9** )

思考・判断・表現

40点

5 次の問いに答えましょう。

1つ10点(40点)

- (1) 岡山県に住む外国の人は、どこの国の人が一番多いですか。

( **ベトナム** )

国名	人数(人)
ベトナム	10368
中国	7406
大韓民国	4610
フィリピン	2021
インドネシア	1398
その他	5510

○ 岡山県に住む外国人の数 (2020年 岡山県庁資料)

- (2) 日本や外国が、それぞれの国ごとの文化を理解して、いっしょにくらしていくことを何といいますか。( )にあうように書きましょう。

( **多文化** ) **共生**

- (3) 日本にいる外国の人に向けた講習をおこなう理由を考えて、( )にあうように書きましょう。②は「災害」という言葉を使って、あとの文に続くように書きましょう。



○ ごみの分別講習

( 外国と日本とは、(例) **生活の仕方がことなっているため、日本の生活になれる必要があるから。** )



○ 防災訓練

( 日本は、(例) **災害が多い国なので、** )

いざという時にこまらなようにするため。

## 春のチャレンジテスト うら

- 3 (1)㉞「プログラム」とは、「計画」という意味です。『桃太郎伝説』が生まれたまちとして、岡山市は『桃太郎伝説』を観光客や次の世代の人びとに伝え、たいせつに守っていく取り組みをおこなっています。

- 4 (1)国旗は、その国をあらわすしるしとして使われる旗で、世界のどの国にもあります。国と国との交流のときには、おたがいの国の国旗をかかげてそんちょうしあうこともあります。

- (3)地図中に示された地いきの数を数えましょう。岡山県が5つ、倉敷市が4つで合わせて9つです。

- 5 (1)表をみると、ベトナムから来ている人が一番多いことがわかります。そのほかにも、中国や大韓民国など、日本に近い国の人が多く来ていることがわかります。

- (3)①「ごみの出し方がちがうから」など、外国と日本ではくらし方がちがっているという内容が書けていれば正解です。外国の人がごみの出し方や交通ルールなどでこまらなように、市役所や大学などが、講習会を開いています。②「災害のときのひなんの仕方がちがうから」でも正解です。「災害が多い」ということを前後の言葉にあうように書きましょう。日本は災害が多くおこる国であるため、いざというときに備えて、ひなんの仕方などを知ってもらう必要があります。

**おうちのがたへ** さまざまな国の人が日本で暮らすようになりました。言語だけでなく、生活習慣や宗教の違いを互いに理解し、特に災害時などには力を合わせられる社会となるよう取り組んでいることを学びます。この学習をきっかけに、自分が住む地域の特色ある産業や外国との関わりを調べ、自分がくらす地域への親しみや、自分の知っているものとは異なる文化を尊重する大切さを感じるにつなげられると、より良い学習となります。

月 日 時間 40分 100  
名前 \_\_\_\_\_ 答え51ページ

1については、学習の状況に応じてA・Bどちらかを、  
2についてはA～Cから選んでやりましょう。

1のA ごみのしよりについて、( )にあう言葉を  
書きましょう。③はカタカナで書きましょう。  
1つ5点(15点)

・もえるごみは、( ① )に運ばれてしよりされ、はい  
になる。はいは( ② )にうめられたり、アスファル  
トの材料などに再利用される。使わなくなったもの  
を原料にもどして、ふたたび使えるようにすること  
を( ③ )という。

- ①( **せいそう工場** ) ②( **うめ立てしよぶん場**  
**うめ立現場** )  
③( **リサイクル** )

1のB 下水しよりについて、次の文にあう言葉を  
⑦・④からそれぞれ選びましょう。 1つ5点(15点)

・下水は、①{ ⑦川 ・ ④下水道管 }を通して水  
再生センターに運ばれ、しよりされる。しよりされ  
た水は②{ ⑦川や海に放流 ・ ④飲み水に }し  
ている。また、③{ ⑦トイレ ・ ④プール }の  
水などにも利用している。

- ①  ②  ③

2のA 水について、正しいものには○を、まちがっ  
ているものには×をつけましょう。 1つ5点(15点)

- ① じょう水場は川から水を取り入れて、  
安全できれいな水をつくっている。
- ② 雨水をたくわえることから、湖は「緑  
のダム」とよばれる。
- ③ 安全な水をたくわえておくため、ダム  
では毎日、水質けんさをしている。

2のB 次の文にあう発電方法を、⑦～⑩から選び  
ましょう。 1つ5点(15点)

- ① 水不足のとき、必要なだけの発電がで  
きない心配がある。
- ② 広い土地や家の屋根などに、パネルを  
置いて発電する。
- ③ ウランを燃料とした発電で、はいき物  
の取りあつかいがむずかしい。
- ⑦ 火力発電 ⑧ 水力発電 ⑨ 太陽光発電  
⑩ 原子力発電 ⑪ 風力発電

2のC ガスについて、( )にあう言葉を⑦～⑩か  
らそれぞれ選びましょう。 1つ5点(15点)

- ・家で使われるガスには、( ① )からつくられる都市  
ガスと、プロパンガスなどからつくられる( ② )がある。  
・どちらも( ③ )とよばれるしげんで、かざりがある。
- ⑦ 天然ガス ⑧ 化石燃料 ⑨ LPガス  
⑩ 二酸化炭素 ⑪ 石油

- ①  ②  ③

3 伝統的な産業について、正しいものには○を、ま  
ちがっているものには×をつけましょう。  
1つ2点(6点)

- ① 工場で機械を使って、大量に生産さ  
れている。
- ② 原料の多くは、地いきで手に入れや  
すいものを使っている。
- ③ 一人前の職人(ぎじゅつ者)を育てる  
のに、長い年月がかかる。

4 次の写真のように、市民と外国人住民が共に防災  
活動について学ぶ理由を、かん単に書きましょ  
う。 1つ10点(10点)

(例) 災害時に力  
を合わせられる  
ようにするため。



●うらにも問題があります。

## 学力しんだんテスト 表

1のA もえるごみ(もやすごみ)は、せいそう工場に運ばれても  
やされます。最近では、もやして残ったはいのほとんどを、  
アスファルトなどの材料として再利用しています。再利用  
できないものは、しよぶん場に運ばれてうめられます。

1のB 水再生センターでしよりされた水は、川や海に放流するほ  
か、トイレの水に再利用したり、近くのビルの冷ぼうやだ  
んぼうの熱源にしたりしています。

2のA ②「緑のダム」とよばれるのは、湖ではなく森です。  
③毎日水質けんさをしているのは、じょう水場です。

2のB ①水力発電は水が流れる力を利用して発電するため、長い  
間雨がふらず水が不足すると、必要な量の発電ができなく  
なることもあります。

2のC 都市ガスは道路の下のガス管を通じてとどけられます。  
LPガスは大きなボンベに入れてとどけられ、家ののき下  
などに置かれます。化石燃料は、大昔の生物の死がいや植  
物などが地中に長期間うまって変化したものです。化石燃  
料には、石油や石炭、天然ガスなどがあります。

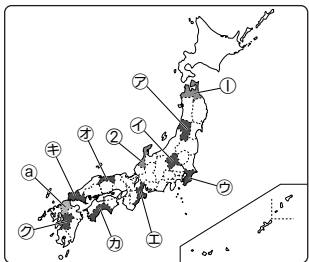
3 伝統的な産業では、昔から伝わってきたぎじゅつを使って、主  
に地いきで手に入れやすい原料をもとに、手づくりでせい品づ  
くりを行っています。近年、伝統的なぎじゅつを受けつぐわか  
い人がへってきているという課題があります。

4 外国人住民の中には、日本語に不なれな人や、習かんや宗教が  
ことなる人もいるため、災害時におたがいこまることもありま  
す。そのため、いざというときに力を合わせられるよう、ふだ  
んからいっしょに活動し、話し合いを行っているのです。

**おうちのがたへ** 4年生では、住みよいくらしをつくるために欠かせない、水道やごみの処理などについて学習しました。5年生では、くらしを支える食料生産や、工業生産などについて学んでいきます。

5 次の地図を見て、答えましょう。

1つ3点(24点)



(1) 日本には、いくつの都道府県がありますか。数字で答えましょう。

( 47 )

(2) ⑧の県からみて北海道はどの方位にありますか。八方位で書きましょう。

( 北東 )

(3) 次の2つの文は、ある都道府県について説明しています。それぞれの都道府県名を書きましょう。

① 日本一大きな湖である琵琶湖がある。

( 滋賀県 )

② 日本の首都があり、名前に方位の一つがふくまれている。

( 東京都 )

(4) 地図中の①・②の都道府県名を、□からそれぞれ選びましょう。

栃木県 石川県 福井県 青森県 岩手県

① ( 青森県 ) ② ( 石川県 )

(5) 次の□の説明すべてにあう都道府県を、地図中の⑦～⑩から選びましょう。また、その都道府県庁所在地名を書きましょう。

- ・海に面している。
- ・都道府県名に動物の名前がつかない。
- ・都道府県名と都道府県庁所在地名がことなる。

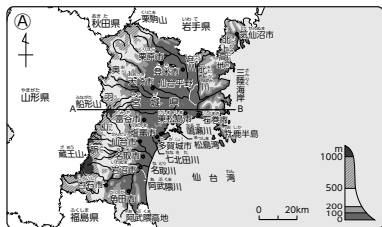
記号 ( ㊦ ) 都道府県庁所在地 ( 津(市) )

活用力をみる

6 次の問いに、答えましょう。

1つ6点、(3)12点(30点)

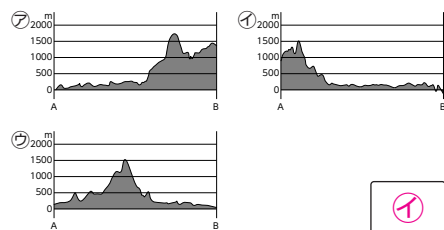
(1) ㊦の宮城県地図から読み取れることとして正しいものを、㊦～㊩から2つ選びましょう。



- ㊦ 仙台湾に面した地いきは土地が低くなっている。
- ㊧ 栗原市は海に面している。
- ㊨ 県の北には、阿武隈川が流れている。
- ㊩ 県の西の方は、山が多く見られる。

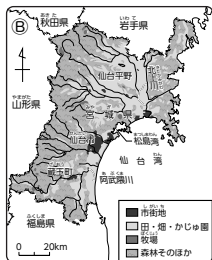
(順不同) ( ㊦ ) ( ㊩ )

(2) ㊦の地図中のA-Bの断面図として正しいものを、㊦～㊨から選びましょう。



( ㊦ )

(3) ㊦の地図は、宮城県の土地利用図です。この地図と㊦の地図をもとに、宮城県の土地利用の特色を、土地の高さに注目して1つ書きましょう。



(例) 市街地は、土地の低いところに多く集まっている。

学力しんだんテスト うら

5 (1) 1都、1道、2府と43県からなっています。

(2) ㊦の福岡県から見て、北海道は北東に位置しています。

(4) ①は東北地方の青森県です。りんごの生産量が日本でいちばん多い県として知られています。

②は中部地方の石川県です。日本海に半島がつき出し、南北に細長い形をしているのが特ちょうです。

(5) ㊦は山形県、㊧は群馬県、㊨は千葉県、㊩は三重県、㊪は鳥取県、㊫は高知県、㊬は山口県、㊭は熊本県です。このうち、海に面しているのは、㊦、㊨、㊩、㊪、㊫、㊬、㊭。都道府県名に動物の名前がつかないのは、㊦、㊨、㊩、㊫、㊬。都道府県名と都道府県庁所在地名がことなるのは、㊧、㊩。3つの説明すべてにあうのは、㊩の三重県で、県庁所在地は津市です。

6 (1) ㊦仙台湾に面した地いきは、0～100mの低い土地が広がっています。

㊧栗原市は、海からはなれたところに位置しています。

㊨阿武隈川は、県の南側を流れています。

㊩宮城県の西には奥羽山脈があり、船形山、蔵王山などの山が見られます。

(2) 地図を見ると、Aの近くは土地が高く、真ん中からBの近くにかけては土地が低くなっています。断面図の㊦は、Bに近いところが高くなっているため、あてはまりません。また、断面図の㊨は、真ん中が最も高くなっているため、こちらあてはまりません。

(3) 「森林は土地の高いところに多い」「田・畑・かじゅ園は土地の低いところに多い」など、2つの地図からわかることが書けていればよいです。

おうちのがたへ 4年生では、都道府県の場所や、住んでいる県の地形や土地利用、交通などについて学習しました。5年生では、より広い範囲である国土の様子や地形、気候などについて学んでいきます。