



# 教科書ぴったりトレーニング

## 丸つけラクラクかいとう

この「丸つけラクラクかいとう」は  
とりはずしてお使いください。



日本文教版  
社会3年

「丸つけラクラクかいとう」では問題と同じ紙面に、赤字で答えを書いています。

- ①問題がとけたら、まずは答え合わせをしましょう。
- ②まちがえた問題やわからなかった問題は、てびきを読んだり、教科書を読み返したりしてもう一度見直しましょう。

おうちのかたへでは、次のようなものを示しています。

- ・学習のねらいやポイント
- ・他の学年や他の単元の学習内容とのつながり
- ・まちがいやすいことやつまづきやすいところ

お子様への説明や、学習内容の把握などにご活用ください。

見やすい答え

おうちのかたへ

2 ページ

1. わたしのまち みんなのまち

学校のまわり①

学校のまわりの様子

家のまわりや学校のまわりの様子に入つたえるには、① **文章** でせつ明するより、② **方位** や目じるし、道の様子などを絵で表した絵地図のほうがわかりやすい。

右の絵地図を見ると、学校のまわりには、急な坂道を上がった先にある、大きな③ **神社** や、マンションなどの大きな④ **たて物** があることがわかる。

学校のまわりの様子を、高いところから方位ごとに⑤ **かんざつ** して、気づいたことを話し合ってみよう。

⑥ **方位じしん** 方位じしんと地図の方位

⑥ ( **東西** ) 南北の方位を調べるには**方位じしん**を使う。

⑦ 方位じしんは色のついている方が

⑦ **北** をさす。

⑧ 地図はふつう、北を

⑧ **上** にして表す。

右の地図の方位の図のように、矢じるしがさしている方向が北になる。

⑨ **公共しせつ**

学校や市役所、消防しよ、交番、公園など、みんなのためにつくられたたて物や場所。

⑨ **土地の様子**

学校や市役所、消防しよ、交番、公園など、みんなのためにつくられたたて物や場所。

えらんだ かんざつ 文章 方位 土地の様子

書きこんだ 文章 神社 上 北

3 ページ

練習

1 次の絵や絵地図を見て、答えましょう。

(1) 方位を調べるために使う、右の絵の道具を何といひますか。( **方位じしん** )

(2) 右の絵の中の①~④にあてはまる方位をそれぞれ書きましよう。

① **北**

② **東**

③ **南**

④ **西**

(3) 次の①~⑤のせつ明は学校のまわりの様子です。それぞれのせつ明を、右の絵地図の中の㉑~㉕からえらびましよう。

① 公民館の奥がわには大きな通りがあり、その通りには自転車を通るための道もある。( **㉑** )

② 急な坂道を上がった先には、大きな神社がある。( **㉒** )

③ 地下鉄の駅の北がわには、にぎやかな商店がいがある。( **㉓** )

④ わたしたちの学校の近くには、古いお寺がたくさんならんでいる。( **㉔** )

⑤ 公園の北がわの大きな通りには、大きなたて物や店がならんでいる。( **㉕** )

(4) 公共しせつにあてはまるものに○をつけましよう。

① ( ) スーパー ② ( **○** ) 学校 ③ ( **○** ) 公園

④ ( **○** ) 市役所 ⑤ ( ) 工場 ⑥ ( ) マンション

### できたか?

- 方位じしんで、色のついている方の方位を言ってみよう。
- 公共しせつはどのような場所か、せつ明してみよう。

### おうちのかたへ

東西南北の方位については、東と西がおぼえにくいので注意してください。また、地図を見る際、「学校は駅の上にあるね」など「上下左右」を使わず、「学校は駅の北にあるね」など「東西南北」を使うとよいでしょう。

練習 3 ページ

1 (2) 方位じしんは、色がついている方が北をさします。また、北、南、東、西の4つの方位を四方位といいます。

(3) ①は公民館と自転車が通るための道、②は急な坂道と大きな神社、③は地下鉄の駅と商店がい、④はわたしたちの学校の近くの古いお寺、⑤は公園と大きなたて物や店をヒントにして、絵地図をよく見ましよう。

(4) 公共しせつは、国や都道府県、市区町村がみんなのためにつくったしせつのことです。みんなから集めたお金でつくられているという特ちょうがあります。公共しせつのれいとして、学校、市役所、けいさつしよ、消防しよ、公民館、じどう館、公園などがあります。スーパーや工場、マンションは、国や都道府県、市区町村がつくるものではなく会社がつくるものなので、公共しせつにはあてはまりません。

くわしいてびき

# じゅんび

1. わたしたちの住んでいるところ  
1 わたしたちの住んでいる市のように①

①めあて  
姫路市の場所やよすの調べかたをおさえよう。

教科書 8~17ページ 答え 2ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

## 1 姫路市のように調べる／姫路市を調べる計画を立てる

### 学習計画の立て方

- みんなの① **ぎもん** )をもとに、調べたいことを決める。
- 調べたいことを、どんな② **じゅん** )で調べればよいかを、みんなで考える。
- 調べる方法を考えたり、調べするための③ **しりょう** )をさがしたりする。
- 調べたことをどのように④ **まとめる** )のかを考える。

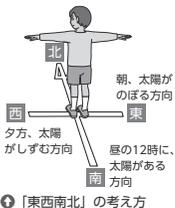
地図  
調べたい場所の地図を見つけるときには、地図帳のさくいんやインターネットの地図を使います。

学習計画では、調べたいこと、調べ方、まとめ方を決めることが大切だね。



### 方向を方位であらわす方法

- ⑤ **北** )をさすしるしを見つける。  
→北を前にしたとき、左の方向を⑥ **西** )、右の方向を東、後ろの方向を南とする。  
→四つ方位は合わせて「**4方位**」とよばれる。
- 「東西南北」の方位について、朝、⑦ **太陽** )がのぼる方向を東、夕方、太陽がしずむ方向を西とあらわすことができる。



## 2 学校のまわり～見学の計画を立てる～

### ポイント きよりや方位をたしかめる方法

- 地図の中にある⑧ **じゅくしゃく** )は、じっさいのきよりをどのくらいちがめたかをあらわしている。
- 右の図のような方位をたしかめるためのじしゃくを⑨ **方位じしん** )という。
- 方位じしんを⑩ **平らな** )ところにおいたとき、色のついたはりは北の方を向いている。



⑨ 方位じしん ⑩ しゃくしゃく

- えらんだ言葉に
- 北 西 方位じしん じゅん じゅくしゃく
  - 平らな ぎもん まとめる しりょう 太陽

# 練習

## びんごりピア

「右」と「左」を發音で調べてみると、右は「南を向いたときの西」、左は「東に向いたときの北」など、方位を使って説明しているものもあります。

教科書 8~17ページ 答え 2ページ

### 1 次の文で正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ( × ) 先生から調べるようにしじされたことだけを調べる。
- ( × ) 調べたいことは、みんなと話し合わず一人で決める。
- ( ○ ) 調べ方を決めたり、調べるためのしりょうをさがしたりする。
- ( ○ ) 調べたことは、白地図にかきこんだり、カードにまとめたりする。

### 2 右の地図を見て、次の問いに答えましょう。

(1) 地図にある目もりは、じっさいのきよりをどのくらいちがめたかをあらわしたものです。何とよばれていますか。

( **じゅくしゃく** )

(2) 次の①、②は、学校から見て、どの方位にありますか。4方位で答えましょう。

① スーパーマーケット

( **北** )

② たくさんの人が集まるたても

( **東** )



③ 学校のまわりにあるもの

(3) 次の道具について、①～③の問いに答えましょう。

① この道具は、方位をたしかめるために使います。この道具を何といいますか。

( **方位じしん** )

② ①は何の力で方位をあらわしますか。次の( )から正しいものを1つえらびましょう。

( **じしゃく** )の力

太陽 じしゃく ねつ 水



③ ①を平らなところへおいたとき、色のついたはりはどの方位をさしますか。

( **北** )

ヒント ②朝、太陽がのぼる方向が東で、夕方、太陽がしずむ方向が西です。

1 ①②先生のしじだけでなく、自分たちがきょうみをもっていることをみんなで話し合い、調べたいことや調べ方などを決めます。④みんなで調べたことは、さいごにまとめます。

2 (1)しゅくしゃくは、地図のはしに書かれています。

(2)①②地図の右上にある記号が方位をしめしています。三角の上が「北」、その下が「南」、右が「東」、左が「西」をそれぞれさします。

(3)②方位じしんは、方位をたしかめるためのじしゃくです。

③色のついたはりを、方位じしんに書かれている「北」の文字に合わせると、いま自分がいる場所からの東西南北の方位を知ることができます。

## できたかな?

方位じしんで、色のついているほうの方位を言ってみよう。

## おうちのがたへ

東西南北の方位については、東と西が覚えにくいので注意してください。また、地図を見る際、「学校は駅の上にあるね」など「上下左右」を使わず、「学校は駅の北にあるね」など「東西南北」を使うとよいでしょう。

# じゅんぴ

1. わたしたちの住んでいるところ  
**1 わたしたちの住んでいる市のようす②**

めあて

地図へのまとめ方と地図の読み方をおさえよう。

教科書 18~21ページ 答え 3ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

## 1 学校のまわり～見学

教科書 18~19ページ

### ●学校のまわりにあるもの

●図書館や公園などの(① **公共しせつ**)があった。

### ●見学カードのかき方

- 今まで知らなかったことなどを、(② **写真**)にとったり、絵にかいたりして、見学カードの「たてものや土地のようす」にまとめる。
- 見学の(③ **計画**)の「調べたいこと」を思い出しながら、見学カードの「もっと知りたいこと」にかきこむ。



① 見学カード

## 2 学校のまわり～調べたことを整理する～

教科書 20~21ページ

### ●白地図への記入のしかた

●白地図は(④ **北**)を上にしてかく。北をさするしをかきこむ。

### ●ワンポイント 地図の読み方

●地図の中には、土地の使われ方やたてもの、鉄道などが、それぞれ決まった記号であらわされている。この記号を(⑤ **地図記号**)という。

記号	意味
文	⑥ <b>学校</b>
ㄇ	⑦ <b>神社</b>



⑤ 色分けした地図と、地図記号や色分けの説明

●土地のようすを見て、同じものが集まる場所に決まった色をぬり(⑧ **色分け**)すると、その土地が何によりよされているかが一目でわかる。

えらんだ言葉に  地図記号  公共しせつ  学校  写真  色分け  神社  計画  北

# 練習

びんりピア

公民館は、工作や料理教室などで、多くの人に使ってもらうためのしせつで、日本ではじめての公民館は1941年に岩手県にたてられました。

教科書 18~21ページ 答え 3ページ

## 1 次の文を読んで、下の問いに答えましょう。

このたてものは、市に住む人のためにつくられた( **公共しせつ** )である。市の人たちがひつようなしよいをつくったり、市へのおねがいを市役所へとどけたりしている。

- ( )にあてはまる言葉を書きましょう。
- この文が説明しているたてものを、ア～ウからえらびましょう。( **ア** )



## 2 右の地図を見て、次の問いに答えましょう。

- 次の文の( )にあてはまる方位や数字を書きましょう。

地図でたてものなどの場所をあらわすときは、方位を使う。たとえば、図書館の場所は、線路の南がわにある神社の(① **西**)にあると説明できる。また、線路の北がわには、病院が(② **2**)かしょあることが読み取れる。



⑤ 色分けした地図と、記号や色分けの説明

- 次の文にあてはまる言葉を○でかこみましよう。
  - 地図の色分けによって、この地いでは、住たくよりも店の方が{ **少ない** ・ **多い** }ことがわかる。
  - 線路の南がわにある、学校の南には、{ **山** ・ **工場が多いところ** }が広がる。

●ヒント 地図の中で線路は++++であらわされています。

# 練習

- (1)文中に「市に住む人のためにつくられた」とあることから、公共しせつだとわかります。市役所のほかに、学校や公民館、図書館、公園なども公共しせつです。  
 (2)アは市役所支所、イは児童センター、ウはスーパーマーケットをあらわしています。
- (1)地図記号の数は、げんざい100しゆるい以上ありますが、今回の地図中にある地図記号はどれもよく出てくるものですので、しっかりおぼえておきましょう。  
 (2)①黄色の部分(住たくが多いところ)と赤色の部分(店が多いところ)をくらべると、赤色の部分のほうが少ないことがわかります。

## できたかな?

- 公共しせつにはどのようなものがあるか説明してみよう。
- 学校や家のまわりにあるものを、地図記号であらわしてみよう。

## おうちのかたへ

地図記号は教科書に掲載されているもの以外にも、多くの種類があります。国土地理院のキッズページでは地図記号の一覧や由来などを見ることができますので、お子様といっしょに確認してみるとよいでしょう。

1. わたしたちの住んでいるところ

1 わたしたちの住んでいる市のようす

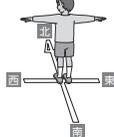
1 次の問いに答えましょう。

1つ5点 (20点)

(1) 方位じしんを平らなところへおいたとき、色のついたはりがさす方位を正しくあらわしているものを、ア~エからえらびましょう。



(2) 右の図を見て、次の文の①、②にあてはまる言葉を書きましよう。また、③にあてはまる言葉を、下のア~エからえらびましよう。



朝、太陽が①方向が東で、夕方、太陽が②方向が西である。また、③に太陽がある方向が南である。

- ア 午前10時 イ 昼の12時 ウ 午後2時 エ 午後6時
①( のぼる ) ②( しずむ ) ③( ア )

2 次の①~③は、見学カードにかかれた土地のようすをあらわしています。これを見て、問いに答えましょう。

1つ5点 (20点)

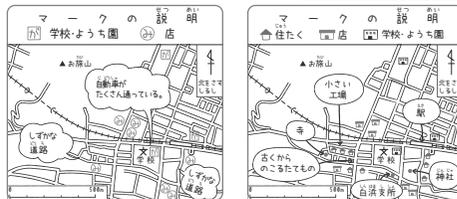


(1) ①~③から読み取れることとしてあてはまるものを、ア~エからそれぞれえらびましよう。

- ①( ア ) ②( イ ) ③( ア )

- ア 大ぜいのお年よりがたてものを出入りしていた。
イ 広いゆう車場に車がたくさんとまっていた。
ウ 学校の西がわは、小高いおかになっていて、家が集まっていた。
エ 市などによってつくられた、みんなのためのたてものや場所を何といひますか。( 公共しせつ )

3 右の地図から読み取れることとして、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましよう。



1つ5点 (20点) ① れんさんがつくった地図 ② りこさんがつくった地図

- ① ( × ) 2人の地図では、学校・ようち園は同じマークであらわされている。
② ( ○ ) 住たくは、1つの地図でのみあらわされている。
③ ( ○ ) しゅくしゃくは、どちらも同じである。
④ ( ○ ) 1つは道路に注目してかかれている。

4 右の地図を見て、次の問いに答えましよう。

1つ5点、④は10点 (40点)

- (1) 地図に入れる北をさすししを□にかましよう。
(2) ②と①で、土地が高いのはどちらですか。記号で答えましよう。
(3) 地図から読み取れることとして、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましよう。



- ① ( × ) 線路の南にある学校の西に図書館がある。
② ( ○ ) 駅のまわりには店が多い。
③ ( ○ ) 土地のりようによって、色分けされている。
④ ( × ) 神社よりも寺のほうが多い。

記述 (4) 右上の地図の持ちようについて、次の文の( )にあてはまるないようを書きましよう。

地図記号のようなきまりがあるため、( れい ) だれが見てもわかりやすい地図になっている。

ふりかえり ④(4)がわからないときは、4ページの2にもどってかくにんしてみまよう。

- 1 (1) 方位じしんで色のついたはりは、北の方位をさします。
(2) 太陽は東からのぼり、昼の12時に南のいちにきて、西にしずんでいきます。
2 (2) 公共しせつには、学校や図書館、公園などがあります。
3 (1) ①学校・ようち園は、れんさんの地図では、「が」という一文字であらわされているのにたいして、りこさんの地図では、自分で考えたマークであらわされています。
(2) ②と①をくらべると、②はお旅や山のなかにいちしているのて、①の住たくが多いところよりも土地が高いと考えられます。
(3) ①図書館は線路の南にある学校の南にいちしています。学校の西には寺があります。④この地図の中に神社は3つ、寺は2つあります。
(4) 地図によってちがった絵や記号を使うと、土地のようすがわかりにくくなってしまう。そこで、きょうつうの地図記号を使うことで、だれが見ても一目でわかるようにくふうされています。

記述問題のプラスワン

4 (4) 地図にはさまざまなじょうほうが書いてあり、その場所がどのようなところであるかを知ることができます。地図はべんりな道具であることのほか、いろいろな人が見るものでもあることも学びました。そのため、だれでも同じように地図を見ることができなくふうが「地図記号」と、土地の利用をしめす「色分け」です。今回の問題では、そのことを答えられるようにしましよう。「土地のりようが一目でわかる」などと書いても正かいです。

# じゅんぴ

1. わたしたちの住んでいるところ  
1 わたしたちの住んでいる市のようす③

③めあて  
地図や写真から姫路駅のまわりのようすや特ちょうをりかしよう。

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

## 1 姫路駅のまわり

### ③ 姫路駅のまわりのようす

- 駅から姫路城までつづいている、まっすぐな(① 広い)道路の両がわには(② 高い)たてものが多くたっている。
- 店が多く、たくさんの人が来る。
- 世界いさんに登ろくされている(③ 姫路城)は有名な場所て、(④ 観光)に来る人が多い。

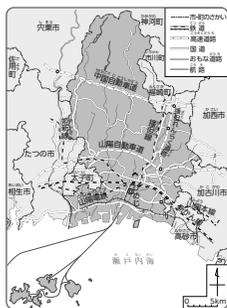


① 姫路駅前ようす

### ④ 姫路市の交通

- 姫路駅には電車や(⑤ バス)などに乗ってたくさんのおとずれる。
- 姫路市を横切るように、2本の(⑥ 高速道路)がはしている。
- 姫路市は(⑦ 交通)の便がよいため、多くのおと集まる。

世界いさん  
これからもみんなでたいせつにのこしていべきだとして、世界でみとめられた場所やたてものなど。



① 姫路市の交通の地図

### ⑤ フォンポイント 観光と交通

- 観光…自分が住んでいる地いきとはちがう地いきに行き、その土地ならではのけしきや自然、(⑧ 食べ物)などを楽しむこと。
- 交通…人や乗り物がゆききすること。鉄道や道路などがたくさん集まっている場所は、交通の便がよく、おとが多く集まる。

交通の便がよいと、よりたくさんのおとがその土地をおとずれるんだね。



- えらんだ言葉に  観光  バス  広い  食べ物  高い  交通  姫路城  高速道路

# 練習

## びんりピア

世界いさんに登ろくされているさまざまな城のほとんどは、石やレンガなどでつづられていますが、姫路城は木材を使つてつづられています。

① 右の地図を見て、次の問いに答えましょう。

(1) 右の地図から読み取れることとして、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① ひめじ駅から姫路城までつづいているまっすぐな広い道路のまわりには、家が多たっている。
- ② 姫路城の近くには、博物館・美じゅつ館がある。
- ③ さんようひめじ駅の西にはゆうびん局がある。
- ④ 姫路城の東がわには神社が多くいちしている。
- ⑤ ひめじ駅を通る線路の数は1本だけである。



① 姫路駅のまわりの地図

- ① ( × )    ② ( ○ )    ③ ( ○ )  
④ ( × )    ⑤ ( × )

(2) 姫路城について答えましょう。

- ① ひめじ駅からみると、姫路城はどの方位にありますか。4方位で答えましょう。( 北 )
- ② 姫路城について説明した次の文の( )にあてはまる言葉を書きましよう。

姫路城は、これからもたいせつにのこしていかなければならないたてものとして(①)に登ろくされているので、(②)でおとずれるおとがたくさんいる。

- ③ 姫路市に多くのおとが集まってくる理由としてあてはまるものを、㉑~㉒からえらびましよう。  
㉑ 交通の便がよいため。    ㉒ 山が近くにあるため。  
㉓ 海が近くにあるため。

ヒント ① 地図はふつ「北」を上にするこから考えましよう。

# 練習

- ① (1) ① ひめじ駅から姫路城までつづいているまっすぐな広い道路のまわりには、家ではなく、高いたてものが多く立っています。
- ④ 姫路城の東がわには、神社よりも寺が多く見られます。
- ⑤ 鉄道の線路はふく数あることがわかります。
- (2) ② 姫路城は、日本ではじめて世界いさんに登ろくされたうちの一つです。平成5(1993)年に、兵庫県の姫路城、奈良県の法隆寺地いきの仏教建造物、鹿児島県の屋久島、青森県・秋田県の白神山地がそれぞれ世界いさんに登ろくされました。
- (3) 姫路駅のまわりには、バスやタクシーの乗り場もあり、人や乗り物のゆききがさかんです。

## できたかも?

交通きかんには、鉄道のほかにどのようなものがあるか、れいをあげてみよう。

## おうちのがたへ

地図は実際の大きさを縮めて表示されているため、問題で問われたときに、例えば「駅から1500mはなれている」と解答ができてても、お子様の実際の距離感がともなっていないことが多いです。その場合、「学校の25mプールを何往復したのと同じ距離」などと、お子様の身近な距離に置き換えると、より理解が深まります。

# じゅんぴ

1. わたしたちの住んでいるところ  
1 わたしたちの住んでいる市のようす④

④めあて  
地図や写真から姫路市内のようすや特ちょうをりかえしよう。

教科書 24~27ページ 答え 6ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

## 1 市役所やみんながりようするしせつがあるところ

教科書 24~25ページ

### 市役所のまわりのようす

市役所は姫路駅の

(1) **南** の方向にある。

市役所や手柄山のまわりには、ぼうさいセンター、平和しりょう館、体育館などの(2) **公共しせつ** がある。

### 市役所の仕事

市民がおさめる(3) **ぜい金** )

を使っていろいろな仕事をする。

市民センターや水族館、図書館など、たくさんの公共しせつを管理する。

地しんや大雨などの(4) **さいがい** )にそなえて、ぼうさいについてのしりょうをつくる。

世界中で取り組んでいる(5) **SDGs** )という目標におけた話し合いもしている。



公共しせつが集まるところ

SDGs  
2030年までに世界中が達成すべき目標のこと。

## 2 古い町なみがのこるところ

教科書 26~27ページ

### 古い町なみがのこるところ

姫路市は(6) **城** )を中心にまち

がつくられ、同じような(7) **仕事** )

をする人たちは、同じ町に集められた。

てきから城を守るために

(8) **のこぎり横丁** )のようにぎざぎざにつ

くられた道などが、昔のままのこされている。



古い町なみがのこるところ

### 古くからつづく行事

松原八幡神社の「灘のけんか

(9) **祭り** )は、およそ1000年前か

らたいせつに受けつがれている。

たとえば米屋が集まっていた町は米屋町と名づけられたそうだよ。



- えらんだ言葉に
- さいがい
  - ぜい金
  - 仕事
  - のこぎり横丁
  - 城
  - 祭り
  - 公共しせつ
  - 南
  - SDGs

# じゅんぴ

1. わたしたちの住んでいるところ  
1 わたしたちの住んでいる市のようす④

## びんりびあ

平和しりょう館は、せんそうによるひがみや、平和にかなするしりょうを集めているところです。

教科書 24~27ページ 答え 6ページ

## 1 右の地図を見て、次の問いに答えましょう。

(1) ⑥のたてものについて説明した次の文の( )にあてはまる言葉を、下の(ア)からえらびましょう。

⑥のたてものは、  
(1) **消ぼうしよ** )の近くにあり、さいかいを体けんできる、(2) **ぼうさいセンター** )であると考えられる。



公共しせつが集まるところ

交番 消ぼうしよ ぼうさいセンター 武道館

(2) ⑥のたてものは( )が管理する公共しせつです。( )にあてはまるしせつの名前を書きましょう。( **市役所** )

(3) 地図から読み取れることとして正しいものを、㉗~㉙からえらびましょう。

- ㉗ 市役所の南にひめじ駅がある。(  )
- ㉘ てがら駅の東がわのほうが西がわより、公共しせつが多い。
- ㉙ ひめじ駅前の広い通りぞいには、ゆうびん局がある。

## 2 次の問いに答えましょう。

(1) 電話のしかたとして、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① (  )聞きたいことは、電話をする前に書き出して置く。
- ② (  )まずあいさつをして、学校名と自分の名前を言う。
- ③ (  )メモは電話を切ったあとでまとめて取る。

(2) 次の①、②の説明としてあてはまるものを、下の㉗~㉙からえらびましょう。

- ① (  )のこぎり横丁
- ② (  )金屋町
- ㉗ なべやかまをつくる場所が集まっていた。
- ㉘ 城をてきから守るためのくふうがされていた。
- ㉙ 米屋が集まっていた。

ヒント ②のこぎり横丁では、ぎざぎざにつくられた道などが、昔のままのこされています。

## できたかも?

- 市役所ではどのような仕事をしているのか、説明してみよう。
- 自分が住んでいる地いきの、昔のようすがわかるたてものや町なみのとくちょうを調べてみよう。

## おうちのがたへ

みんなが利用する場所なのに、なぜデパートや映画館、スーパーマーケットやコンビニエンスストアは公共施設ではないのかということが、なかなか理解できないかもしれません。会社や個人が経営していること、税金が使われていないことなど、公共施設との違いをお子様といっしょに確認してみてください。

# たしがめのテスト

1. わたしたちの住んでいるところ  
1 わたしたちの住んでいる市のようす

教科書 22~27ページ 答え 7ページ

1 姫路駅前ひめじえきのようすについて、次の文から読み取れるものには○を、読み取れないものには×をつけましょう。 **技能** 1つ5点 (25点)

姫路駅前には姫路城ひめじじょうまでつづく、広い道路ひろいどうろがあり、自動車じどうしゃのほか、バスやタクシーなどが走っている。また、その道路の高がわには高いたてものが多くたてられていて、多くの人が集まっている。

- ① ( ○ ) 姫路駅前には、高いたてものがならんでいる。
- ② ( × ) 姫路駅前には、古い町なみがならんでいる。
- ③ ( × ) 姫路駅前には、たてものが多いが、人は集まっていない。
- ④ ( × ) 姫路駅前には、広い道路はない。
- ⑤ ( ○ ) 姫路駅前の道路には、自動車やバス、タクシーが走っている。

2 次の文を読んで、問いに答えましょう。 1つ5点 (20点)

これから姫路城ひめじじょうに行きます。今は①姫路駅の近くにいます。

- (1) 下線部①について、姫路城の場所を、右の地図中のア～ウからえらびましょう。 ( ① )
- (2) 姫路城について、次の文の①、②にあてはまる言葉を書きましょう。

① (たいせつにのこしていくべき場所やたてもの)に登ろくされているので、ちがう地いきからも②でおとずれる人が多い。



① 姫路駅のまわりの地図 ① (世界いさん) ② (観光)

③ 下線部②について、人が集まる理由を、「交通」という言葉を使って書きましよう。 **思考・判断・表現**

( (れい) 鉄道や道路が集まっていて、交通の便がよいから。 )

3 右の地図を見て、問いに答えましょう。 1つ5点 (40点)

- (1) 地図からわかることとして、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。 **技能**
- ① 市役所が管理するしせつは、てがら駅の西に多い。
- ② 武道館までは、てがら駅よりひめじ駅のほうが近い。
- ③ ひめじ駅前の広い通りを南に行くと、市役所がある。
- ④ さいがいを体けんするたてものは公園の中にある。
- ⑤ ゆうびん局は駅の近くにはない。



- ① ( ○ ) ② ( × ) ③ ( ○ ) ④ ( × ) ⑤ ( × )
- (2) 右の絵がかかれた方向を、地図中のア～ウからえらびましよう。 ( ① )
- (3) 公共しせつを管理する市役所の仕事について、あてはまるものを2つえらびましよう。(順不同) ( ① ) ( ③ )



①市民がおさめるぜい金を使っている仕事をしているよ。



②市民をバスやタクシーに乗せて目的地まで運んでいるよ。



③さいがいにそなえて、ひな壇場所の決定や注意のよびかけをしているよ。



④けがをした人や病気の人の手当てしたり、しんさつしたりするよ。

4 古い町なみや町、たてもの名前について、①～③の説明にあうものを線でお選びましよう。 1つ5点 (15点)

- ① のごぎり横丁  ア 同じような仕事をする人が集まった。
- ② 固寧倉  イ てきから城を守るためにくふうした。
- ③ 米屋町  ウ さいがいにそなえて食べ物をはかんだ。

③がわからないときは、8ページの1にもどってかかに入れてみよう。

## たしがめのテスト

2 (1)アは博物館・美じゅつ館、イは城あと、ウは学校をあらわす地図記号です。

(2)①世界にみとめられ、たいせつにのこすべき場所やたてものを世界いさんといいます。

3 (1)②武道館はてがら駅の方が近いです。④さいがいを体けんすることができるぼうさいセンターは、公園の外にあります。⑤ひめじ駅の中やひめじ駅、てがら駅の南がわにゆうびん局をあらわす地図記号があります。

(2)絵には、球場やりくじょうきょうぎ場がうつついています。これらのしせつが見える方向をさすやじるしをえらびます。

4 (1)①のこぎり横丁にのこるぎざぎざにつくられた道は昔、日本でいくさがあったころの、てきから城を守るためのくふうのひとつだと考えられています。②固寧倉は、さいがいにそなえて食べ物をはかんでいた倉庫です。

### 記述問題のプラスワン

2 (3)ひめじ駅の近くには、広くてまっすぐな道路があり、バスやタクシー、鉄道など、さまざまな交通きかんがあります。このようなじょうたいを「交通の便がよい」というひょうげんにまとめて書けるようにしましよう。

# じゅんぴ

1. わたしたちの住んでいるところ  
1 わたしたちの住んでいる市のように⑤

⑤めあて  
地図や写真から田や畑、山にかこまれた土地のようすや持ちようをわらひしよう。

教科書 28~31ページ 答え 8ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

## 1 田や畑の多いところ

教科書 28~29ページ

### 土地のようす

- 姫路市には森林や緑地、家のほかに、  
(① **田や畑**) が多く広がっている。
- 2本の大きな川が流れていて、その近くには水不足にそなえた(② **ため池**) がある。

### わかったこと

- (③ **平らな**) 土地と、川やため池の水を生かした(④ **農業**) がさかんで、米や野菜などの(⑤ **農作物**) が作られている。



① 田や畑が多いところの地図

## 2 山にかこまれたところ

教科書 30~31ページ

### 土地のようす

- 姫路市の北の方は、ほとんど(⑥ **森林**) にかこまれていて、たてものや店は少ない。
- 山おくまで(⑦ **細い**) 道がつづいている。

### わかったこと

- ゆたかな自然を生かした(⑧ **林業**) がさかんで、なかには**村おこし**をしているところもある。



① 木を切り出すようす

### フポイント

#### 農業と林業

- **農業**…田や畑で、米や野菜、くだものなどの**農作物**を作る仕事。ぶたや牛などをいしくすることも農業にふくまれる。
- **林業**…木を植えて育てたり、木を切って材木にしたりする仕事。

どちらも地いきの土地のようすや自然のよさを生かした仕事だね。



- えらんだ言葉に  農作物  森林  細い  林業  
 ため池  田や畑  平らな  農業

# 練習

## びんりピア

日本は国土のおよそ3分の2が森林である自然豊かな国です。日本では森林の面積が広いのは北海道です。

教科書 28~31ページ 答え 8ページ

1 右の地図を見て、次の問いに答えましょう。

- (1) 地図の中にある姫路市農業しんこうセンターについて説明した次の文の( )にあてはまる言葉を、下の( )からえらびましょう。

このたてものは、まわりを多くの(① **田や畑**) にかこまれていて、新しく(② **農業**) をはじめたい人に(③ **農作物**) の育て方を教えてたりしている。

神社や寺 農業 ため池 田や畑 村おこし 農作物

(2) 次の文にあてはまる言葉を○でかこみましよう。

- ① この地図の場所の多くは、( ) 山がちな・( ) 平たい 土地になっている。  
② 2本の川のあいだには、( ) 道路・( ) 鉄道 が通っている。

2 次の問いに答えましよう。

(1) 地図から読み取れることとして、正しいものには○を、まちがっているものは×をつけましよう。

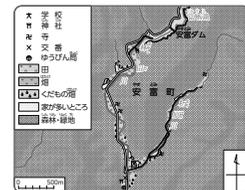
- ① ( × ) 湖から2本の川が流れている。  
② ( ○ ) 学校の北には神社、南には交番がある。  
③ ( × ) 広くて長い道路が、山のおくまでつづいている。

(2) 木を植えて育てたり、木を切って材木にして売ったりする仕事を何といまいますか。

( **林業** )



① 田や畑が多いところのようす



① 山にかこまれたところの地図

ヒント ②②西には「南川」、東には「岸田川」が流れています。

1 (1)①②③姫路市農業しんこうセンターのまわりには、田や畑が広がっているため、農業がさかんな場所であることがわかります。

(2)①山がちな土地は、地図の東などに多くある森林・緑地の場所です。

②西を流れる市川と東を流れる平田川のあいだには、播但れんらく道路が通っています。

2 (1)①湖から流れている川は、林田川の1本だけです。

③山のおくまで、細い道がつづいています。

(2)林業は、木を植えて育てたり、木を切って木材を取り出したりする仕事です。農作物を作る仕事である農業とまちがえないようにしましょう。

## できたかな?

- 田や畑はどのようなところにあるか説明してみよう。  
 農業、林業はそれぞれどんな仕事か、自分の言葉で説明してみよう。

## おうちのかたへ

この単元では、対象となる地域が学校のまわりから市へと広がります。地図の読み取りも、方位と地図記号だけでなく、凡例を見ながら土地の高低や使われ方、交通機関や公共施設の分布など、いくつかの要素を関連させて読み取れることを学習します。

# じゅんぴ

1. わたしたちの住んでいるところ  
**1 わたしたちの住んでいる市のようす⑥**

⑥めあて  
 地図や写真から海に近い土地のようすや特ちょうをりかしましょう。

教科書 32~35ページ 答え 9ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

## 1 海に近いところ

教科書 32~33ページ

### ④海に近いようす

- 姫路市の南には、海を(① **うめ立て**)でできた場所に大きな(② **工場**)が多く立地している。
- 海岸線は(③ **まっすぐ**)なのが特ちょうで、近くに港があることから、大きな(④ **船**)を使って原料やせい品を運ぶことができる。
- 広い道路があり、(⑤ **トラック**)でものを運ぶのにもべんりである。



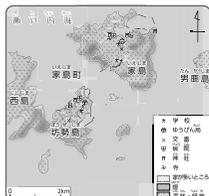
④ 海に近いところの地図

## 2 まわりを海にかこまれているところ

教科書 34~35ページ

### ④海にかこまれている島

- 海にかこまれた家島諸島には大きな(⑥ **池や川**)が少ないため、島の人の飲み水は、同じ兵庫県の赤穂市から(⑦ **海底送水管**)で送られてくる。
- たてものの材料などに使う石を切り出して運ぶ仕事や、(⑧ **漁業**)の仕事をしている。
- およそ200年前からつづく家島天神祭では、海の安全とほうさくをいのっておこなわれる。



④ 家島諸島の地図

### ④ポイント 漁業

- 魚や貝、海そうなどの海産物をとったり育てたりする仕事。

漁業のほかにも、船で買い物に出かけることもあるから、家島諸島の人にとって、船はくらしにかかせないものだね。



- えらんだ言葉に  トラック  まっすぐ  船  工場  池や川  うめ立て  海底送水管  漁業  トラック  まっすぐ  船  工場  池や川  うめ立て  海底送水管

# じゅんぴ

1. わたしたちの住んでいるところ  
**1 わたしたちの住んでいる市のようす⑥**

⑥めあて  
 兵庫県赤穂市と家島をむすび、水をとどける配管である海底送水管はぜんぶでおよそ17.6kmあり、これは日本一の長さです。

教科書 32~35ページ 答え 9ページ

次の問いに答えましょう。

(1) 右の地図で、多くの工場があるところの説明として正しいものを、①~③からえらびましょう。

- ① 海をうめ立てたところにある。
- ② 家が多いところにある。
- ③ 鉄道ぞいにある。



④ 海に近いところの地図

(2) 次の文の( )にあてはまる言葉を書きましよう。

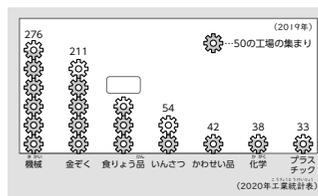
工場が港の近くにあるのは、大きな船を使って原料や( **せい品** )を運ぶのにべんりだからである。

(3) 右の図から、いちばん数が多い工場のしゅるいをえらびましよう。

( **機械** )

(4) 図中の( )にあてはまる食りよう品の工場の数を、①~③からえらびましよう。

- ① 75
- ② 125
- ③ 170



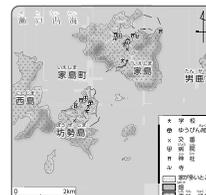
④ 姫路市のしゅるい別の工場の数

(2) 右の地図を見て、次の問いに答えましよう。

(1) 地図から読み取れることとして、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましよう。

- ① ( **○** ) 坊勢島には神社・病院・ゆうびん局・学校がある。
- ② ( **×** ) 地図にある島のうち、交番があるのは家島だけである。
- ③ ( **×** ) 西島は坊勢島とつながっており、家が多くいちしている。

(2) 家島諸島でさかんにおこなわれている、魚や貝、海そうなどをとったり育てたりする仕事を何といまいますか。 ( **漁業** )



④ 家島諸島の地図

④ヒント (1)工場がたっている場所の海岸線がまっすぐになっているのはなぜか思い出ましよう。(4)マーク1つは50の工場の集まりであることに注目ましよう。

# じゅんぴ

① (1)海をうめ立ててつくられた場所であるため、海岸線がまっすぐになっているのが特ちょうです。

(3)グラフの中で、いちばんマークの数が多い工場のしゅるいをえらびましよう。

(4)1つのマークは50の工場の集まりをあらわしています。食りよう品工場は、このマークが2つと半分あるので、125であるとわかります。

1つのマークで50の工場  
 →2つのマーク...50が2つで100  
 1つの半分のマーク  
 ...50の半分で25

→100+25=125

② (1)②交番は坊勢島にもあります。  
 ③西島と坊勢島はつながっていません。また、西島に家が多いところはなく、ほとんどが森林・緑地となっています。

## できたかも?

工業、漁業はそれぞれどんな仕事か、自分の言葉で説明してみよう。

## おうちのがたへ

今回学習した「工業」は、先に学習した農業、林業に比べて小学生が身近に感じにくい仕事です。工業の説明の中に「原料を暮らしに必要な品物につくりかえる」とあるように、例えば「石油」からつくられる「プラスチック製品」や「ビニール袋」「ペットボトル」など、生活に身近なものを例に挙げ、徐々に工業の意味を把握していけるようにするとよいでしょう。

# じゅんぴ

1. わたしたちの住んでいるところ  
1 わたしたちの住んでいる市のような市(7)

◎めあて  
姫路市のような市を、白地図とガイドマップにまとめてみよう。

教科書 36~41ページ 答え 10ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 姫路市を地図にまとめる/  
姫路市のような市について話し合う

教科書 36~41ページ

### 色分けしてわかったこと

- 北の方は(① **山**)が多い。
- わたしたちの学校の北がわには(② **田**)や畑が多い。
- 姫路駅のまわりには(③ **家**)や店が多い。
- 海ぞいには(④ **工場**)が集まっている。



① 色分けした姫路市全体の地図

### うちゅうから見た兵庫県

- 姫路市は兵庫県の(⑤ **南**)の方にいちする。西にはたつの市、東には加西市や加古川市がある。

### 兵庫県のようす

- 北にも南にも海があり、姫路市は南の海に面している。
- 県全体が(⑥ **自然**)にめぐまれている。
- 瀬戸内海の(⑦ **家島諸島**)には、人が住む四つの島とたくさん(⑧ **無人島**)がある。



② うちゅうから見た兵庫県

### フポイント ガイドマップのつくり方

- 地いきのようすをしようかいするときには、(⑨ **ガイドマップ**)を使う。
- 調べたことを白地図に書きこんだり、色分けをしたりする。
- 地いきのようすをみじかい言葉でまとめる。

- えらんだ言葉に
- 無人島
  - 家
  - 田
  - 自然
  - ガイドマップ
  - 家島諸島
  - 工場
  - 山
  - 南

# 練習

## びんりピア

兵庫県明石市には日本の時刻の基準となる標準時子午線が通っています。

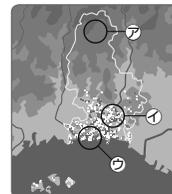
教科書 36~41ページ 答え 10ページ

1 右の地図と絵を見て、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- (○) 絵の㉗の部分は、土地が高い。
- (×) 絵の㉘の部分は、おもに畑にりようされている。
- (○) 絵の㉙の部分には、工場が多い。
- (○) 夢前川は北から流れている。



③ 姫路市の土地りよう図



④ うちゅうからさつえいた姫路市

2 右の地図を見て、次の問いに答えましょう。

(1) 次の㉚~㉜のようすを、地図の㉕~㉗からえらびましょう。



(㉚) (㉜) (㉝)

(2) 次の文の( )にあてはまる言葉を、下の( )からえらびましょう。

地図の㉖のあたりは、(① **商店**)がいて買い物をする人、仕事をする人、姫路城へ(② **観光**)に行く人たちがにぎわっている。

- 観光 交通 商店



⑤ 姫路市ガイドマップ

(3) 地図の㉘のふきんにある市役所について説明した次の文の( )にあてはまる言葉を書きましょう。

市役所は、市民センターや図書館などの( **公共せつ** )を管理している。

- ヒント
- ②がしめす場所の土地りよう図をかくにんしましょう。
  - ③市民がゆたかにくらすことができるようにいろいろな仕事をしています。

# 練習

- ②畑ではなく、田に使われています。
- (1) ㉗田や畑が広がっているところのようすをあらわしているので地図の㉕、㉜古い町なみがのこっているところのようすは、姫路城のまわりに多く見られ、姫路城は姫路駅から北の方にあることから地図の㉕、㉖海の近くのようすをあらわしているため地図の㉗をそれぞれえらびましょう。  
(2) 地図の㉘は、姫路駅のまわりをあらわしています。姫路駅には、鉄道や道路が集まっている交通の便がよい場所であるため、多くの人が集まります。  
(3) 市役所の仕事について、ふく習しましょう。

## できたかな?

住んでいる市区町村のよいところをつたえる、ガイドマップを書いてみよう。

## おうちのがたへ

単元の中で、「白地図」「土地利用図」「宇宙から撮影した図」「ガイドマップ」など、同じ市を表しているさまざまな図が登場しています。このように、地図はそれぞれ目的に合わせて作られているため、いろいろな視点の地図に目を通すことで、初めて見る場所の情報を素早く正確に読み取ることができるようになります。

1. わたしたちの住んでいるところ  
1 わたしたちの住んでいる市のようす

100  
ごうかく 30点

1 地図と写真などを見て、次の問いに答えましょう。 1つ5点 (25点)

(1) 次の①~③は、地図のどのあたりをうったしたのですか。地図中のア~ウからえらびましょう。



(ア) (ウ) (イ)

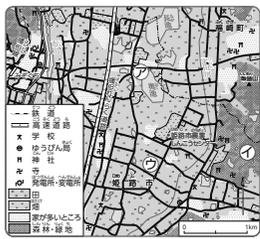
(2) 姫路市農業しんこうセンターから見て、西の方向のようすを説明したものを、次のア~ウからえらびましょう。 (イ)

ア 福崎町があり、寺や神社がいくつかいちしている。

イ 播但れんらく道路が南北にはしている。

ウ 平田川が流れていて、川のまわりには発電所などがある。

(3) 米や野菜、くだものなどの農作物を田や畑で作る仕事を何といいますか。 (農業)



田や畑が多いところの地図

2 次の問いに答えましょう。 1つ5点 (30点)

(1) 次の文を読んで、①~④にあてはまる言葉を書きましょう。

工場があるあたりは、海を(①)てつくられたため、海岸線が(②)である。工場の近くに、港があり、(③)て原料やせい品を運ぶことができる。また、広い道路も通っているため、(④)でものを運ぶのにも便利である。

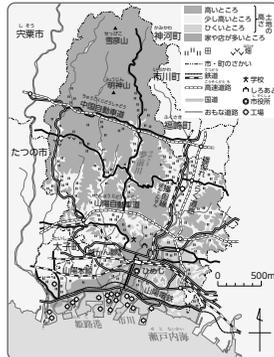
①(うめ立て) ②(まっすぐ)  
③(船) ④(トラック)

(2) 姫路市の海に近いところに多く見られる、地図記号で「☆」とあらわすたてものは何ですか。 (工場)

(3) 次の文にあてはまる言葉を書きかきましよう。  
姫路市には、{ プラスチック ・ 食りょう品 ・ (機械) }をつくる工場が多い。

3 右の地図を見て読み取れることとして、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① ( × ) 田としてりようされているのは、土地が高いところだけである。
- ② ( × ) 姫路市のまわりには、いくつかの市や町があり、そのうちたつの市は、姫路市の東にいちしている。
- ③ ( ○ ) 土地がひくいところには、家や店が集まっている。
- ④ ( ○ ) 鉄道の線路が通っているところよりも南の場所に、工場がたくさん集まっている。
- ⑤ ( × ) 中国自動車道は、土地がひくく、家や店が多いところを中心に通っている。



姫路市の土地りよう図

4 右の①、②を見て、次の問いに答えましょう。 1つ5点 (20点)

- (1) ①をもとに、姫路市のいちを、②の写真中のア~イからえらびましょう。 (イ)
- (2) 兵庫県について説明した次の文の( )にあてはまる方位を、4方位で答えましよう。



① うちゅうからさつえいした姫路市



② うちゅうから見た兵庫県

・②の写真を見ると、兵庫県は(イ)南( )と(ロ)北( )の2方向で海に面していることがわかる。 (順不同)

(記述) (3) 姫路市の土地の特色について、色に注目して書きましよう。 (思考・判断・表現)

( (れい) 緑が多く、自然にめぐまれている。 )

(ふりかえり) ③がわからないときは、18ページの1にもどってかくにんしてましよう。

- 1 土地のようすに注目ましよう。  
①ため池のようすであることからア。②田のようすであることからウ。③木を切り出しているのでイ。  
(2)ア福崎町は、姫路市農業しんこうセンターの北にあります。ウ平田川は、姫路市農業しんこうセンターの東を流れています。
- 2 (2)人の力や機械などを使い、原料をわたしたちのくらしにひつような品物につくりかえることを工業といい、工場ではこの作業がおこなわれています。
- 3 ①田は土地のひくいところから高いところまでの広いはんで見られます。②たつの市は、姫路市の西にいちしています。⑤中国自動車道は、土地の高いところを通っています。
- 4 (2)「うちゅうから見た兵庫県」の地図を見て、文の「海に面している」という部分に着目し、海に面している方位を考えましよう。

記述問題のプラスワン

4 (3)「色に注目して」とあるので、2つの地図をみると「緑が多い」ことがわかります。緑色は森林や緑地をあらわすので、姫路市はたくさんの自然にめぐまれているということをもとめましよう。「森林などの自然が多い」でも正かいです。また、姫路市は、海に近いところから山のおくまでのびていて、南北に長い形であることがわかります。この市の土地の形について書くのもよいでしょう。



2. わたしたちのくらしとまちではたらく人びと  
1 工場ではたらく人びとの仕事①

めあて  
かまぼこ工場の見学のかたやかまぼこができるまでの流れを学ぼう。

教科書 44~51ページ 答え 12ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 わたしたちの市でつくられているもの／かまぼこづくりの調べ方を話し合う 教科書 46~49ページ

見学して調べること

- 工場のせつび、はたらく人の(① 服そう)や仕事のようす、1日で作られるかまぼこの(② 数)などについて見て調べる。
- かまぼこが何からできているのか、かまぼこはどこへ運ばれるのかなどは(③ インタビュー)をして調べる。インタビューをするときは、前もって聞きたいことをまとめておく。



かまぼこ

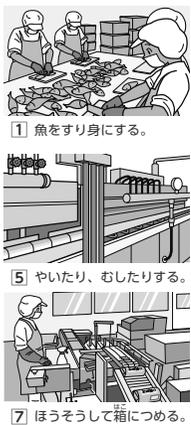
2 かまぼこができるまで 教科書 50~51ページ

ワンポイント かまぼこづくりの作業

- 魚をすり身にする  
すり身は(④ 外国)から送られてくる。
- 原料(すり身)がとどく
- (⑤ 味つけ)をする
- 形をととのえる
- (⑥ ねつ)をくわえる
- ひやす・けんさする
- (⑦ ほうそう)する  
一日におよそ1万2500個のかまぼこがつくられる。
- (⑧ 出荷)する

原料  
ものをつくる時のものになる材料。かまぼこの原料は魚の身をすりつぶしたすり身。

かまぼこは人と機械の力を使ってつくられているね。



1 魚をすり身にする。

5 やいたり、むしたりする。

7 ほうそうして箱につめる。

- えらんだ言葉に
- ねつ 出荷 味つけ インタビュー
  - ほうそう 外国 服そう 数



かまぼこの原料には、ハモやアジ、トビウオ、ヒラメ、イワシなどさまざまな魚が使われます。

教科書 44~51ページ 答え 12ページ

1 次の問いに答えましょう。

(1) 次のア~エの文を、インタビューの流れになるようにならべかえましょう。

インタビューのしかた

- ア インタビューをしながら、聞いた話をすぐに書きとめていく。
- イ 聞きたいことをかならず前もってまとめ、聞く練習しておく。
- ウ インタビューが終わったあとは、かならずお礼を言う。
- エ あいさつをし、インタビューをしてもよいかどうかを、かならずたずねてからインタビューをはじめる。
- オ 工場の人にインタビューをさせてもらえるかどうか、先生に聞いていただく。

①(オ) → ②(イ) → ③(エ) → ④(ア) → ⑤(ウ)

(2) 次の①~④の文のうち、かまぼこ工場ではたらいっている人にインタビューをして調べることをすべてえらび、○をつけましょう。

- ① ( ) 工場の中はどんなようすなのか。
- ② (○) かまぼこは何からできているのか。
- ③ (○) はたらいっている人がどんなことに気をつけているのか。
- ④ ( ) はたらいっている人はどんな服そうか。

2 次の①~③をかまぼこ作りの作業の流れになるように、( )に番号を書きましよう。

- ① ほうそうする
- ② 形をととのえる
- ③ 魚をすり身にする



( ③ ) → 原料がとどく → 味つけをする → ( ② )  
 → ねつをくわえる → ひやす・けんさする → ( ① )  
 → 出荷する

ヒント 原料とは、魚のすり身をさしています。

- (2) ①工場の中のようなすや④のはたらいっている人の服そうについては、インタビューをしなくても、じっさいに見てかくにんすることができます。
- ③かまぼこの原料であるすり身は、魚の身をすりつぶしたもので、その作業は外国で行われ、れいとうされたじょうたいで日本へ送られてきます。まず、すり身にされた原料を味つけし、②かまぼこの形をととのえます。次に、かまぼこにねつをくわえ、ひやしてけんさをおこないます。①さいごにかまぼこをほうそうします。全体の作業の流れと合わせて、それぞれの作業の内容をかくにんしましょう。

できたかな?

- 原料とはどのようなものか、説明してみよう。
- かまぼこ作りの作業はどのようなくふうがあるか、れいをあげてみよう。

おうちのかたへ

この単元では、身近な食べものを例に、工業で働く人のようすについて学習します。作業の工程、工場で働く人々の仕事の様子、工業の立地や出荷について学び、おいしくて安全なかまぼこをつくる人々の努力と工夫を理解することをねらいとしています。

# じゅんぴ

2. わたしたちのくらしとまちはたらく人びと

## 1 工場ではたらく人びとの仕事②

②めあて  
工場ではたらく人びとや工場がある場所をおさえよう。

教科書 52~57ページ 答え 13ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

### 1 はたらく人びと

教科書 52~53ページ

#### ③作業する人が気をつけていること

- よごれが目立つように(① **白い**)服を着ている。
- 強い風で(② **ほこり**)を落とし、せんようのブラシで手をあらう。
- 体調を毎日チェックし、しょうどくをするなど(③ **えいせい**)に気を配っている。
- ちよくせつせい品にさわらないように、作業中は(④ **手ぶくろ**)をはめている。



①工場ではたらく人の服そう

#### ③そのほかの仕事

- (⑤ **新しいせい品**)の開発やお客さんの(⑥ **注文**)の受けつけなどをしている。
- 工場で作くりたてのせい品をはん売している。

工場の人たちはせいけつせをたもつことで安全な食品をつくらしているんだね。



①新しいせい品の開発するための話し合い

### 2 山の中にあるかまぼこ工場/かまぼこはどこへ

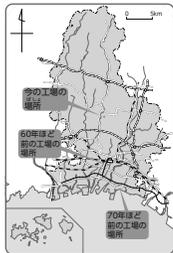
教科書 54~57ページ

#### ③かまぼこ工場が山の中にある理由

- およそ70年前の工場は(⑦ **海**)の近くにあったが、今は山の中の(⑧ **高速道路**)の入り口近くにある。

#### ③ワンポイント 工場と高速道路

- トラックで原料やせい品を運ぶのにべんりなため、高速道路の近くに工場がたてられることが多い。



①工場の場所のうつりかわり

#### ③かまぼこのゆくえ

- 工場からスーパーマーケットや駅前(⑨ **せんもん店**)のほか、外国にも運ばれている。

- えらんだ言葉に せんもん店 新しいせい品 白い 海 ほこり 高速道路 手ぶくろ 注文 えいせい

# 練習

## びんごりピア

かまぼこ工場をはじめとする食品工場は、とくにえいせい管理をてっていて、「サニタリールーム」とよばれる部屋がもうけられています。

教科書 52~57ページ 答え 13ページ

### ① 工場ではたらく人について、次の問いに答えましょう。

- (1) 右の①、②であらわした作業について説明しているものを、⑦~⑩から1つずつえらびましょう。
- ①( **ウ** ) ②( **ア** )
- ⑦ せんようのブラシで手をあらっている。  
⑧ 体調チェック表に自分の体調を書きこんでいる。  
⑨ 強い風でほこりを落としている。
- (2) 次の文は、工場ではたらく人が①、②のようなことをおこなう理由を説明しています。( )にあてはまる言葉を書きましよう。



工場ではたらく人は、かまぼこを安心して食べてもらうために、( **せいけつ** )さをたもつことに力をいれているから。

### ② 次の問いに答えましょう。

- (1) 次の①~③の工場のあった場所、ある場所を、右の地図の⑦~⑩から1つずつえらびましょう。
- ① 70年ほど前の工場 ② 60年ほど前の工場 ③ 今の工場



① 工場の場所のうつりかわり

- (2) かまぼこの出荷のようすについて説明した次の文の( )にあてはまる言葉を、右の( )からえらびましょう。

工場で作られたかまぼこは、トラックでスーパーマーケットなどに運ばれたり、(① **高速道路**)を通過して市外に運ばれたりする。また、(② **外国**)でも売られている。

- 飛行機  
外国  
高速道路

ヒント (1) 今の工場は、広い土地ときれいな地下水が手に入る場所にあります。

## できたかな?

山の中に工場がうつつた理由を説明してみよう。

## おうちのがたへ

今回はかまぼこ工場を例に、工場は製品の輸送に便利な場所に立地するという、工場の立地条件について学習しました。かまぼこ以外にも、例えばIC(集積回路)を生産している工場も輸送に便利な空港や高速道路の近くに立地しています。このように工場がどのような場所に多くあるのかという共通した背景を知ること、姫路市以外の場所でも応用をきかせることができます。





2. わたしたちのくらしとまちではたらく人びと  
**1 畑ではたらく人びとの仕事①**

めあて  
 れんこん作りの仕事について知ろう。

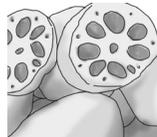
教科書 60~65ページ 答え 15ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

**1** わたしたちの市で作られているもの/  
 れんこん作りの調べ方を話し合う 教科書 60~63ページ

市で作られているれんこんを調べる

- 姫路市でいちばん多く作られている農作物は  
 (① **れんこん**) である。「(② **食育**) の日」  
 には、(③ **地元**) でとれた野菜を使って給食を  
 つくる、**地産地消**の取り組みが行われている。



① れんこん

見学して調べる

- れんこんの畑や(④ **はたらい**)のようす。 ● 使っている**道具**。
- れんこんの作り方や作ったれんこんの運ばれ方。

**2** れんこん作りの仕事を見学する 教科書 64~65ページ

**ワンポイント** れんこん作りの仕事

2月  
 1 土づくり  
 ● (⑤ **ひりょう**) をまいて土をやわらかくして  
 せんようの(⑥ **トラクター**) で畑をすく。



4月  
 2 植えつけ  
 ● 水をためた畑に、たねれんこんを植えつける。

5月  
 3 ⑦ **農薬** をまく  
 ● 農薬を入れたポンプをせおって、歩きながらまく。

8月  
 4 れんこんを(⑧ **しゅうかく**) する  
 ● れんこんは土の中にうまっているため、  
 (⑨ **ポンプ**) を使って土からほり出す。



- えらんだ言葉に  ひりょう  れんこん  農薬  しゅうかく  地元  
 食育  トラクター  ポンプ  はたらい



**びんたりに**  
 れんこんは、漢字で「蓮根」と書きますが、わたしたちが食べているのは「根」ではなく、**地下茎**という「くき」の部分にあたります。

教科書 60~65ページ 答え 15ページ

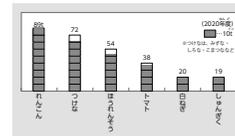
**1** 右のグラフを見て、次の問いに答えましょう。

(1) 姫路市内の市場に入荷された姫路市産の農作物のりょうは合わせて何tですか。

( 292 ) t

(2) グラフからわかることをまとめた次の文の

①~③にあてはまる言葉や数字を書きましょう。



① 姫路市内の市場に入荷した姫路市産の農作物のりょう

グラフの姫路市産の農作物のうち、いちばん多く入荷された農作物は  
 (① **れんこん**) で、そのりょうは(② **89**) tだとわかる。また、ほ  
 うれんそうとトマトのりょうをくらべると、(③ **ほうれんそう**) のほうが多い。

**2** れんこん作りのおもな仕事について、次の問いに答えましょう。

(1) 右の絵を見て、あてはまる言葉に○をつけましょう。

● れんこん作りをするときに、① { **長い** ・ **短い** } て  
 ぶくろをして、長ぐつとズボンがつながった**作業服**を着  
 るのは、② { **水の中** ・ **畑** } で作業をするためです。



① れんこん作りをするときの服そう

(2) 土づくりについて説明した次の①~③にあてはまる言葉を、下の

① (**ねんど質の土**) だと、白く、見た目がよいれんこん  
 ができます。

② ( **小石** ) が多いと、れんこんにすじがついてしまいます。

③ ( **ひりょう** ) をまいて、土をやわらかくしたあとにせんようのトラク  
 ターを使って、畑をすきます。

小石 ひりょう ねんど質の土

(3) 次の①~③の作業を、れんこん作りの流れになるように、( ) にあてはまる番号を書きましょう。

① 農薬をまく。 ② しゅうかくしたれんこんをあらう。

③ たねれんこんを植えつける。



**ヒント** (1) グラフにある農作物のりょうをすべてたしてみましょう。

**できたかな?**

れんこん作りの仕事の流れを説明してみよう。

**おうちのかたへ**

農作物ひとつ作るのにも、これだけの作業が必要であるという過程を学習することで、身近な食べ物の見方や考え方が変わるきっかけとなります。また、その農作物についてお子様と調べてみると、「そうだったんだ」と思われることも少なからず出てきます。例えば蓮根だと「蓮根は実際は茎の部位である」ことのほか、「蓮根の穴は空気の通り道のためにある」「切り方で食感が異なる」などが挙げられます。

2. わたしたちのくらしとまちではたらく人びと

## 1 畑ではたらく人びとの仕事②

②めあて  
れんこん作りのくふうとさかんな地いきの持ちよつ、出荷についてりかいしよう。

教科書 66~73ページ 答え 16ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

### 1 れんこん作りのくふう

教科書 66~67ページ

#### ● れんこん作りのさまざまなくふう

植えるときのくふう	● たねれんこんどうしを近くに植えないよう、 ① <b>目じるしのぼう</b> を立てて、かんかくを考えながら植えつけをする。
畑を守るくふう	● 畑の上にネットをはり、② <b>カモ</b> がれんこんを食べるのをふせぐ。 ● 畑を毎日見回することで、れんこんが③ <b>病気</b> になっていないかかくにんしたり、④ <b>害虫</b> をふせぐための農薬をまいたりしている。

### 2 れんこん作りのさかんな大津区/れんこんはどこへ

教科書 68~73ページ

#### ● 大津区でれんこん作りがさかんな理由

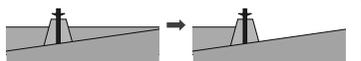
- れんこんは、あたたかくて⑤ **日光** がよくあたる場所で育つ。
- 大津区の家ぞいの地いきは、ほとんどがもともと海だった⑥ **かんたく地** である。また、かんたく地は、土地がひくく、近くに川が流れていることから、れんこん作りにてきしている。

#### ● しゅうかくされたれんこんが家にとどくまで



#### ポイント かんたく

- 海の中にいぼをつくり、もともとあった海水を外に出して土地をつくること。



- えらんだ言葉に
- 日光
  - 目じるしのぼう
  - 病気
  - おろし売り市場
  - 直売所
  - 害虫
  - かんたく地
  - カモ

れんこん畑の代表的な害虫にはアブラムシがあります。アブラムシのひがいをうけると、れんこんの葉の形がかわり、成長が止まってしまいます。

教科書 66~73ページ 答え 16ページ

### 1 れんこん作りのくふうや持ちようについて、次のしつもんへの答えとして合うものを、線でむすびましょう。

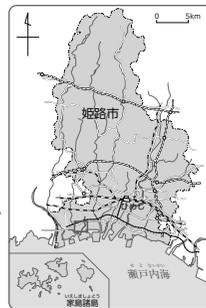
①  れんこんを植えるときに、ぼうを立てているのはなぜですか？	○ ⑦ れんこん畑にやってくるカモがれんこんを食べることがあり、それをふせぐためです。
②  畑によって、葉の高さや大きさがちがうのはなぜですか？	○ ④ 植えつけるれんこんのしゅるいを畑ごとにかえているので、葉の育ち方にちがいがうまれることがあるからです。
③  れんこんを手作業でしゅうかくするのはなぜですか？	○ ② たねれんこんどうしのかんかくが近くならないように、植えるときの目じるしにしているからです。
④  れんこん畑の上にネットがはってあるのはなぜですか？	○ ⑧ れんこんが土にあたってきずがつかないように、注意がひつようだからです。

### 2 次の問いに答えましょう。

(1) 地図からわかることをまとめた次の①、②にあてはまる言葉を書きましょう。ただし、①には4方位のいずれかがあてはまります。

- ① 地図に□であらわした地いきは、姫路市の( **南** )がわにいちしています。
  - ② 地図に□であらわした地いきの近くには、( **瀬戸内海** )という海が広がっています。
- (2) 次の文の( )にあてはまる言葉を書きましょう。

野菜や魚などを作ったり、とったりする人から品物を多く仕入れ、やお屋や魚屋などの店に売るところを( **おろし売り** )市場という。



① 姫路市のようす

ヒント (1) ②地図の中に、海をあらわす言葉が書かれています。

- ① ① たねれんこんどうしのかんかくが近くなってしまうと、れんこんの育ちが悪くなってしまう。② ④ 植えつけるれんこんのしゅるいを畑ごとにかえることで、長くしゅうかくできるようにしています。③ ⑧ ポンプの水によってまきあげられた土が、れんこんをきずつけることがあります。④ ⑦ カモは畑をあらし、れんこんを食べてしまうことがあります。

- ② (1) 地図は上が北をしめしています。地図に□であらわした地いきは姫路市の下の方にいちしているので南がわです。(2) おろし売り市場に運ばれたれんこんは、そこから、さらにトラックでスーパーマーケットなどに運ばれて、わたしたちのもとにとどけられます。

## できたかな？

- れんこん作りのくふうや持ちようについて、説明してみよう。
- おろし売り市場とはどのような場所のことか、説明してみよう。

## おうちのかたへ

この単元では、取り上げた地域でれんこん作りがさかんな理由を、地理的条件と歴史的背景を関連づけて学びます。お住まいの地域の特産物に注目し、「なぜこの地域では○○作りがさかんなんだろう？」とお子様と一緒に調べてみてください。

### 1 畑ではたらく人びとの仕事

1 右の1年間におけるれんこん作りの流れを見て、次の問いに答えましょう。

1つ5点、(4)は10点(50点)

(1) 次の①、

②の文は、右のれんこん作りの流れのうちどの作業のときにおこなうものですか。



⑦~⑩から1つずつえらびましょう。

① ひりょうをまいて、土をやわらかくする。 (ウ)

② たねれんこんを植える。 (イ)

⑦ しゅうかく ⑧ 植えつけ ⑨ 土づくり ⑩ 農業などをまく

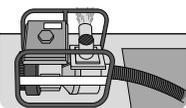
(2) 土づくりと植えつけ、しゅうかくの作業がすべて同時におこなわれている月は何月ですか。 (4)月

(3) 下線部⑧の土づくりについて、次の①、②の問いに答えましょう。

① 土づくりをおこなうときに使われる右の機械を何といいますか。 (トラクター)



② 右のポンプの使い方として正しいものを、⑦~⑩からえらびましょう。 (イ)



⑦ 畑の水をぬく ⑧ 畑に水を入れる

⑨ 水温をちょうせいする

(4) 下線部⑥の農業について、畑に農業をまく理由を、( )にあてはまるように書きましょう。

思考・判断・表現

(れい) 害虫がつかないように するため。

(5) 下線部⑤のしゅうかくについて、れんこんのしゅうかくの説明として正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。 (技能)

① (×) しゅうかくは1年間ずっとおこなわれている。

② (×) 冬は水がためたいので、しゅうかくはしない。

③ (○) 1本ずつ手作業で、しゅうかくしている。

2 れんこん農家の人の話を読んで、下の問いに答えましょう。 1つ5点(25点)

れんこんはあたたかくて(①)がよく当たる場所で育ちます。また、育つのに多くの水がひつようでれんこん作りがさかんな大津区の海ぞいの地いきのほとんどが(②)かんたく地です。

(1) (①)にあてはまる言葉を書きましょう。 (日光)

(2) 下線部②について、この地いきがれんこん作りにできしている理由をまとめた次の文の( )にあてはまる言葉を書きましょう。

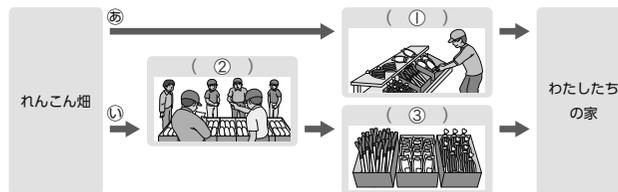
大津区の海ぞいの地いきは、(③)がひくく、近くを(④)が流れており、(⑤)にめぐまれているから。

③(土地) ④(川) ⑤(水)

(3) 下線部③について、かんたく地のようすをあらわした絵として正しいものを、⑦~⑩からえらびましょう。 (イ)



3 しゅうかくされたれんこんがわたしたちの家にとどくまでをあらわした図を見て、下の問いに答えましょう。 1つ5点(25点)



(1) ①~③にあてはまる場所の名前を、⑦~⑩から1つずつえらびましょう。

①(スーパーマーケット) ②(直売所) ③(おろし売り市場)

⑦ スーパーマーケット ⑧ 直売所 ⑨ おろし売り市場

(2) れんこんを真空パックにつめて運ぶのは④、⑤のどちらですか。 (あ)

(3) ふつう、れんこんをより安く買うことができるのは、(1)の⑦、⑧のどちらですか。 (イ)

ふりかえり (4)がわからないときは、30ページの1にもどってかくにんしてみよう。

1 (2)土づくりは2月から4月、植えつけは4月と5月、しゅうかくは8月から4月におこなわれるため、土づくりと植えつけとしゅうかくが同時におこなわれているのは4月です。

(5)①5~7月は、しゅうかくがおこなわれません。②冬のあいだもしゅうかくはおこなわれていません。

2 (3)①かんたく地とは、海や湖だったところから水をぬいてつくった土地です。②は水をぬいた場所を土でうめた「うめ立て地」です。

3 (1)しゅうかくされたれんこんは、おろし売り市場を通さず、直売所で売られることもあります。  
(2)れんこん畑から直売所に出荷する場合は「真空パックづめ」、おろし売り市場に出荷する場合は「箱づめ」にします。

(3)れんこん畑からわたしたちの家までに、れんこんが通る場所が少ないほど、れんこんのねだんは安くなります。

### 記述問題のプラスワン

1 (4)農業は、れんこんが病気にかかるげんいんのひとつである、「害虫」がれんこんにつかないようにまくものです。したがって、答えの中には「害虫」という言葉を書くようにしましょう。



# じゅんび

2. わたしたちのくらしとまちはたらく人びと  
2 店ではたらく人びとの仕事②

スーパーマーケットの売り場のようすを知ろう。

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

## 1 スーパーマーケットのくふうを予想する

### スーパーマーケットのよさ

- 買い物がかしやすく、いちどにたくさんの(① **用事**)をすませることができ。安売りの品物があったり、家族が(② **安心**)して食べられる品物が売られていたりする。

### スーパーマーケットのくふうの予想と見学計画

調べるポイント	予想
品物のならべ方	● 品物がしゅるいごとにならべられていて、品物別にかんばんがある。
品物のねだん	● (③ <b>わりびき</b> )した品物がある。
品物の品質	● 新せんなものを売っている。
その他	● 安売りのお知らせは(④ <b>ちらし</b> )を配っておこなう。



④ 品物の名前が書かれたかんばん

## 2 店内のようすを見て調べる

### スーパーマーケットの店内のようす

- 品物のならべ方…たくさんの(⑤ **しゅるい**)の品物がならんでいる。
- 品物のねだん…ねだんが(⑥ **安い**)、お買いどく品コーナーがある。
- 品物の品質…(⑦ **つくりたて**)のそうざいやパンが売られている。
- その他…たくさんの(⑧ **レジ**)がならんでいる。

### レジ

- レジは品物の(⑨ **会計**)をするためのもので、自分で会計ができるレジがおかれているところもある。



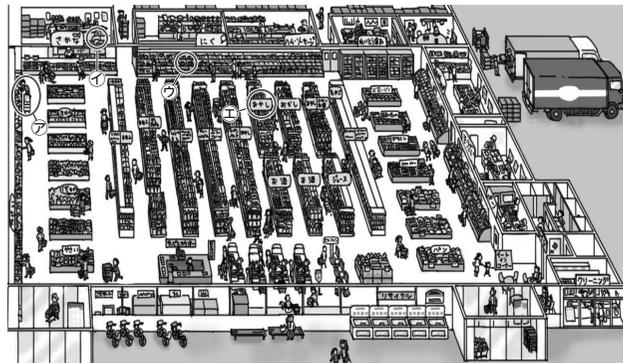
自分で会計ができるレジ

- えらんだ言葉に
- しゅるい  用事  レジ  わりびき  つくりたて  
 ちらし  安い  会計  安心

# じゅんび

日本でスーパーマーケットが登場する前までは、やお屋や魚屋など店の人に品物をえらんでもらって買うのがふつうでした。

① 次の図は、スーパーマーケットの店内図をあらわしています。あとの①~④の文は、スーパーマーケット内のどの場所を説明していますか。図中のア~エからそれぞれえらびましょう。



① スーパーマーケットの店内図

- ① お客さんが品物をえらびやすいように、品物はしゅるいごとにおかれている。(ウ)
- ② ほしい品物がどこにあるのかわかりやすくするために、品物の名前が書かれた大きなかんばんがある。(エ)
- ③ せいけつさをたもつために、お店の人が白いマスクやぼうしをつけている。(イ)
- ④ 品物がなくならないように、たなに品物をならべている。(ア)

② スーパーマーケットのくふうについて、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① (×) 同じしゅるいの品物は、ねだんもりょうもすべて同じである。
- ② (×) レジは1つしかおらず、会計までの待ち時間を長くしている。
- ③ (○) お買いどく品コーナーをもうけて、品物をとくべつに安く売っている。

ヒント ①~④スーパーマーケットの店内図のようすを見て、かくにんしましょう。

- ① 「品物はしゅるいごとにおかれている。」という部分に着目して、同じ品物がならんでいるところをえらびます。②しゅるいごとに分けられた品物が、どこにあるかわかりやすくするために、大きなかんばんをせっちします。③せいけつさをたもつために白いマスクやぼうしをつけて、食りょう品をあつかっている人がいるところをえらびます。④品物をならべている人がいるところをえらびます。
- ② ①ねだんもりょうもさまざまな品物が、しゅるいごとに同じところにおかれています。②レジは1つだけでなくいくつかあり、自分で会計するようになっているものもあります。

## できたかな?

スーパーマーケットの売り場を見て、気づいたことをあげてみよう。

## おうちのがたへ

スーパーマーケットで売られている商品の陳列は、消費者が見やすく、選びやすく、手に取りやすいよう工夫して配置されています。私たちが普段何気なく歩いているスーパーマーケット内のルートをお子様とともに、どのような順序で店内を回っているか、改めて思い返してみるとよいでしょう。

1 次の表は、調べたことを買い物調べカードに、まとめたものです。この表を見て、問いに答えましょう。 1つ5点 (50点)

日づけ	買った品物のしゅるい	買った店	買った理由
9/16(土)	スーパーマーケット、パン屋	スーパーマーケット	スーパーマーケットは、いろいろな品物がいちどに買えてべんりだから、パンは、やさたてのパンがおいしい近所のパン屋で買うようにしている。
9/17(日)	ショッピングモール	食料品、日用品	家族みんなで自動車で買ったので買った店に買った。
9/18(月)	駅前デパート、インターネット	電気製品、そのほか	会社から贈るお礼で買った。インターネットでは、安いものを買ってでも送料はいたしてあげる。
9/19(火)	コンビニエンスストア、和菓子屋	食料品	牛にやが急にひついたらコンビニエンスストアへ買いに行った。しんせきの人に送るお返しはいつも和菓子屋で買っている。
9/20(水)	スーパーマーケット	食料品	スーパーマーケットのお客さまかんしゃデーで安く売っていたから。

- ⑦ 9/16(土) ⑧ 9/17(日) ⑨ 9/18(月) ⑩ 9/19(火)
- (1) 買った品物のしゅるいがいちばん多かった日づけとして正しいものを、⑦~⑩からえらびましょう。
- (2) 買った店としてあてはまらないものを、⑦~⑩から2つえらびましょう。
- (3) 次の⑪、⑫にあてはまる言葉を書きましょう。



品物のしゅるいを見ると、9/16(土)・17(日)の2日間は、食料品のほかに(⑧)日用品も買っているね。

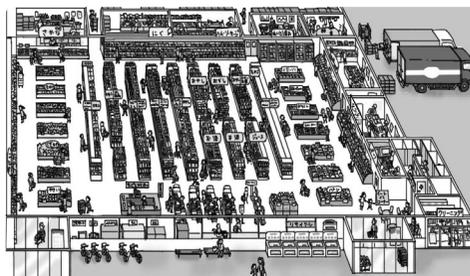


買った店ではいちばん多いのは(⑩)スーパーマーケットだね。

- (4) 下線部の電気せい品に分るいされるものを、1つ答えましょう。  
テレビ、すいはんき、そうじき など ( (れい) れいぞう庫 )
- (5) 次の①~④の文のうち、表から読み取れることとして、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。
- ① ( × )スーパーマーケットで買ったのは3日間である。  
② ( ○ )9/16(土)~9/20(水)のうち、毎日かならず買った店がある。  
③ ( ○ )買ったのは、9/17(日)である。  
④ ( × )インターネットでは、安いものを買ったときにだけ、無料ではいたつてくれる。

2 次の図は、スーパーマーケットの店内図をあらわしています。この図を見て、問いに答えましょう。 1つ5点 (50点)

- (1) スーパーマーケットで売っている品物としてあてはまらないものを、⑦~⑩から2つえらびましょう。



- (2) 次の①、②の文は、図のスーパーマーケットの店内図について説明しています。( )にあてはまる言葉を書きましょう。
- ① (サービスカウンター)では、買った品物を送ったり、おくりもの用につつんでもらったりすることができます。
- ② 店内には(自分)で会計ができるセルフレジがあります。
- (順不同)
- ⑦ 野菜 ⑧ ベッド ⑨ お酒 ⑩ テレビ ⑪ パン
- (3) 次の文の( )にあてはまる言葉を書きましょう。

そうざいコーナーでは、いちばんおいしいものを食べてもらうために、(できたて)のものが売り場に出されています。

(4) スーパーマーケットの店内で見かけた「お買いどく品コーナー」とはどのようなコーナーですか。( )にあてはまらないよう、「安く」という言葉を使って書きましょう。

品物が( (れい) 安く売られている )コーナー。

- (5) 次の①~④の文のうち、図から読み取れることとして、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。
- ① ( ○ )いろいろなしゅるいの品物が売られている。  
② ( ○ )スーパーマーケットの品物は、トラックで運ばれてきている。  
③ ( × )品物の名前が書かれたかんばんがない。  
④ ( × )レジは1つしかおかれていない。

(4)がわからないときは、36ページの2にもどってかくにんしてみよう。

- 1 買い物調べカードには、左から「日づけ」「買った店」「品物のしゅるい」「話を聞いたこと」のじゅんに調べたことが書かれているので、それぞれに注意しながら問題をときましょう。
- 2 (2)①サービスカウンターとは、そのお店でうけることができるサービスがあつまっているところです。サービスカウンターでは、買った品物を送ったり、プレゼント用につつんでもらったりすることができるほか、まいごのうけつけや、お客さんのよびだしもします。
- (3)いつでもできたてのものを買ってもらえるように、つくる時間が考えられています。
- (5)③品物の名前が書かれたかんばんはいろいろな場所にあり、どの品物がどこにあるのかが一目でわかるようになっています。④この図では、レジはサービスカウンターの横にいくつかおかれてい

記述問題のプラスワン

(4)「安く」という言葉を使って」という部分を見落とさないようにしましょう。「お買いどく」とは、その品物のねだんがいつもより安くなって、買いやすくなったということです。「安くはん売されている」でも正かいです。



2. わたしたちのくらしとまちではたらく人びと  
2 店ではたらく人びとの仕事③

④めあて  
スーパーマーケットのさまざまなくふうを知ろう。

教科書 84~87ページ 答え 21ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 インタビューをして調べる

教科書 84~85ページ

はたらく人のくふう

- 買う人の生活に合わせて、いろいろな(① **大きさ**)に切った野菜を売っている。
- 品物にはられているねふだシールには、賞味期限や消費期限が書かれている。
- 多くのお客さんに足を運んでもらえるように、特売日(② **ねびき**)をしたりしている。



① 品物にはってあるねふだシール

そうざいをつくる人	魚をさばく人
<ul style="list-style-type: none"> <li>● できたてのそうざいを売り場に出せるように、(③ <b>つくる時間</b>)を考える。</li> <li>● ほこりなどがつかないように(④ <b>服そう</b>)に気をつける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 魚はいたみやすいので、仕入れてすぐ、いろいろな大きさの切り身やさしみにする。</li> <li>● 服そうなどはせいけつにする。</li> </ul>
事も所ではたらく人	品物を運ぶ人
<ul style="list-style-type: none"> <li>● (⑤ <b>コンピューター</b>)で品物の売れゆきを調べ、注文数を決める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (⑥ <b>トラック</b>)で運ばれてきた品物を、たななどにならべる。</li> </ul>

2 そのほかのくふうを調べる

教科書 86~87ページ

品物を売る以外のくふう

④ アンポイント リサイクル

- リサイクルは一度使ったものを、もう一度使えるようにしたり、別のものにつくりかえたりすること。  
→ スーパーマーケットには、空きかんやペットボトルなどを回収するリサイクルコーナーがある。
- お客様の意見を(⑦ **ご意見ボード**)で集めている。
- 遠くから来るお客様のために(⑧ **ちらし**)を広いはんに配っている。
- 身体しょうがい者用のちゅう車場は、りょうしやすいう店の入り口近くにある。



えらんだ言葉に  つくる時間  ご意見ボード  服そう  ちらし  ねびき  コンピューター  トラック  大きさ



びんりピア  
リサイクルのために、ペットボトルは、ラベルとふた、ペットボトルそのものに付けて、ずてるとよいでしょう。

教科書 84~87ページ 答え 21ページ

1 スーパーマーケットの店長にインタビューをしたときのしつもんとそのしつもんに対する店長の答えとして合うものを、線でむすびましょう。

① 日によって、品物のねだんがちがうのはなぜですか。	⑦ たくさんのお客さんに足を運んでもらえるように、きせつや行事に合わせてわりびきをしたり、お買いどく品コーナーをつくらしたりしているからです。
② 売れのこった野菜や肉はどのようにしていますか。	④ 買う人の生活に合わせて、いろいろな大きさをえらべるようにしているからです。
③ いろいろな大きさの野菜が売られているのはなぜですか。	② どこでつくられたかわかれば、お客さんは安心して買うことができるからです。
④ ねふだに、つくられた場所が書かれているのはなぜですか。	⑥ ねだんを下げ安く買ってもらえるようにしたり、ひりょうの一部に再生りようしたりなどしています。

2 次のスーパーマーケットで見られるくふうの説明としてあてはまるものを、下の①~③から1つずつえらびましょう。



- ⑦ 広い通路を用意し、買い物をしやすくしています。
- ① お年よりや車いすの方が乗りおりしやすいちゅう車場を用意しています。
- ② 空きかんやペットボトルなどを回収し、しげんをたいせつにする取り組みです。
- ③ 品物を送ったり、ほうそうしたりすることができる場所です。

ヒント ①~④しつもんに出てくる言葉が、しつもんに対する答えにも出てくる場合があります。

できたかな?

スーパーマーケットで見られるくふうについて、いくつかあげて説明してみよう。

おうちのがたへ

リサイクル事業は今では私たちの身近なものになっていますが、不要なものが回収されたあと、それらがどのように生まれ変わるのかについてまで詳しく知っているお子様は多くありません。例えば「ペットボトルが服に変わる」と教えてあげるだけでも、それまでのリサイクルに対する考えが変わるでしょう。さまざまなものがどのように変わるのか、ここで改めて調べてみましょう。

# じゅんぴ

2. わたしたちのくらしとまちではたらく人びと  
2 店ではたらく人びとの仕事④

②めあて  
いろいろな品物はどこからとどくのかをかくにんしよう。

教科書 88~93ページ 答え 22ページ

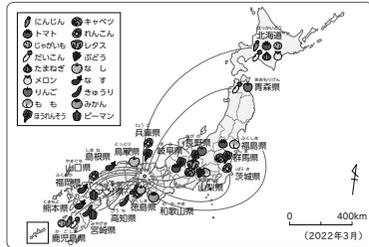
次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

## 1 品物の産地を調べる

教科書 88~89ページ

### いろいろな品物の産地

- 品物をつくっている土地のことを産地という。
- 産地は① **ちらし** ) や品物の② **ねふだ** ) 書かれている。



### 産地マップからわかること

- いちばん多くのしゅるいの野菜やくだものをつくっているのは③ **北海道** ) で、みかんは④ **和歌山** ) 県がおもな産地。
- 同じ品物を、日本国内や⑤ **外国** ) から仕入れている。

### 野菜やくだもの産地マップ (日本)

仕入れ  
売ための品物や、ものをつくるための原料を買い入れること。

### フンポイント 国旗

- ⑥ **国旗** ) は、その国をあらわす旗のことで、それぞれの国に国旗があり、たいせつにされている。



日本の国旗は「日章旗 (日の丸)」とよばれているよ!

## 2 スーパーマーケットのくふうをまよめよう / 食べられずすてられてしまう食品をへらすために

教科書 90~93ページ

### スーパーマーケットのくふうのまよめ方

- お客さんのねがいと店のくふうを、それぞれ別の色のたんざくカードに書いて、かんけいの強いカードを組み合わせて整理し、カードを見ながら発表し合う。

### 食品ロスをへらすために

- ほんとうならば食べられるはずの食品が、食べられずすてられてしまうことを、⑦ **食品ロス** ) という。

えらんだ 食品ロス ねふだ 和歌山 国旗

言葉に 外国 北海道 ちらし

# じゅんぴ

日本が外国から仕入れているくだものうち、一番多く仕入れているのはバナナで、そのほとんどがフィリピンから運ばれてきます。

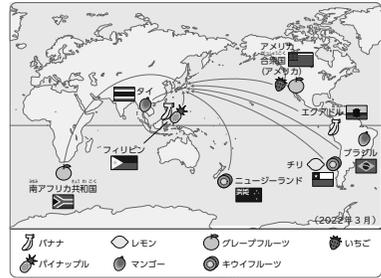
教科書 88~93ページ 答え 22ページ

右の地図を見て、問いに答えましょう。

(1) 地図には、いくつの国の国旗がのっていますか。 ( 8 ) つ

(2) 次の野菜やくだものはどこの国でつくられていますか。

- ① いちご ( **アメリカ合衆国 (アメリカ)** )
- ② グレープフルーツ ( **南アフリカ共和国** )
- ③ レモン ( **チリ** )



(3) 地図からわかることをまとめた文の( )にあてはまる言葉を書きましょう。

国内からだけでなく、外国からもくだものが多く日本に運ばれてきてることがわかります。このように、くだものなどがつくられている土地を( **産地** )といいます。

2 お客さんのねがいは緑色、店のくふうは黄色のカードで整理しました。それぞれのねがいにあてはまるくふうを、下の①~⑦から1つずつえらびましょう。

新せんで安全な食りよう品を買いたい。	かんきょうにやさしいや買物がかしたい。	品物を安く買いたい。
店の人が1日に何度も品質をたしかめる。	② <input type="checkbox"/> ① <input type="checkbox"/>	お買いどく品をねふだやちらしで知らせる。
① <input type="checkbox"/> ③ <input type="checkbox"/>	マイバッグを使うようよびかける。	③ <input type="checkbox"/> ⑦ <input type="checkbox"/>

- ① お買いどく品コーナーをつくる。
- ② リサイクルコーナーをつくる。
- ③ 産地を書いて知らせる。
- ④ 広いちゅう車場をつくる。

ヒント ①(3)アメリカ合衆国でつくられた品物は「アメリカ産」とよばれます。

## できたかな?

- 品物の産地を調べるにはどこを見ればいいのか、れいをあげてみよう。
- スーパーマーケットがお客さんに来てもらうために行っているくふうにはどのようなものがあるか、れいをあげてみよう。

## おうちのがたへ

お子様と一緒にスーパーマーケットへ行き、品物の産地がどこに書かれているか探してみてください。さらに、産地がどこかを確認して、その品物と地域の結びつきを考えると、「○○は△△県で生産量が多い」など、産地の理解が深まります。県の特産物は4年生で詳しく学習します。

1 スーパーマーケットではたらく人が気をつけていることとして、正しいものは○を、まちがっているものには×をつけましょう。 1つ5点 (25点)

- 1 ( ) 買う人の生活に合わせて、自由にえらべるように、いろいろな大きさの野菜を売っている。
2 ( ) 店長のその日の気分によって、品物のねだんを決めている。
3 ( ) できたてのそうざいを出せるよう、つくる時間を考えている。
4 ( ) 魚は仕入れたら、しばらくは切らずにれいとうしておく。
5 ( ) コンピューターで品物がどのくらい売れているかを調べて、注文する数を決めている。

2 次のあ〜えは、スーパーマーケットで見られるくふうです。これらについて、問いに答えましょう。 1つ5点 (25点)



- 1 ( ) コーナーです。 ( ) にははまる言葉を、カタカナ5文字で答えましょう。 (リサイクル)
2 ( ) のくふうについて説明した次の①〜③にあてはまる言葉を、下のあ〜えからえらびましょう。

通路を( )することで、車いすの人や( )を乗せられるカートを使う人など、お客さんが( )をしやすくしている。

- あ 広く い 車 え 買い物 こ 子ども

3 ( ) の身体しょうがい者用のちゅう車場に見られるくふうについて説明した次の文の( )にあてはまるまいようを書きましょう。 思考・判断・表現

ちゅう車場は店の入り口の近くにあり、お年よりや車いすの方などが、( ) (れい) 乗りおりしやすい。

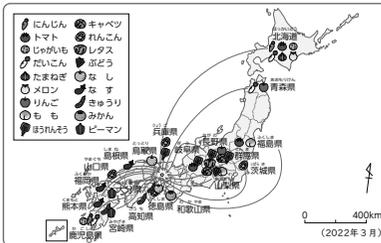
3 次の問いに答えましょう。

- 1 右の絵からわかる、たまねぎの産地を書きましよう。 (北海道)
2 野菜などの産地を調べるために見るところを、あ〜えから2つえらびましよう。 (ア) (イ)
あ ちらし い レシート え レジぶくろ こ ねふだ (順不同)



3 右の地図を見て、問いに答えましょう。

- 1 北海道は何しゆるいの野菜やくだものをつくっていますか。 (6) しゆるい
2 なしをつくっている都道府県を2つ書きましよう。 (順不同) (鳥取県 徳島県)



- 3 4つの都道府県でつくられている野菜をあ〜えからえらびましよう。 (ア)
あ ほうれんそう い キャベツ え きゅうり こ なす

4 次の文を読んで、問いに答えましょう。 1つ5点 (15点)

(あ) や消費期限が切れるなど、まだ食べられるはずの品物がすてられてしまう(い)をへらすため、さまざまな取り組みが行われている。

- 1 (あ) には、「おいしく食べられる期間」といういみの言葉があてはまります。あてはまる言葉を書きましよう。 (賞味期限)
2 (い) にはあてはまる言葉を、あ〜えからえらびましよう。 (い)
あ お買いどく品 い 食品ロス え 品質
3 (い) については、ある地いきで「食べきりチャレンジ運動」という、いをへらすための運動がおこなわれています。この地いきの取り組みの説明としてあてはまるものを、次のあ〜えからえらびましよう。 (え)
あ 野菜やくだもの、魚などをすきだけ食べることをよびかける。
い いらない食品を集めて、ひつような人にとどけている。
え 自分たちが食べられる分だけの食品を買うことをよびかける。

3がわからないときは、40ページの2にもどってかくにんしてみよう。

1 ②たくさんのお客さんが来るように、ねだんはきせつや行事に合わせ特売日をもうけるなど、考えられています。④いたみやすい魚は、仕入れるとすぐに、いろいろな大きさにさばいて、切り身やさしみにされます。

2 (1)リサイクルは、一度使ったものを、もう一度使えるようにしたり、別のものにつくりかえたりすることです。

3 (3)①北海道には、にんじん、トマト、じゃがいも、だいこん、たまねぎ、メロンの6しゆるいが書かれています。③ほうれんそうは、群馬、長野、岐阜、兵庫の4つの県でつくられています。

4 (1)賞味期限は、食りよう品の品質がかわらぬおいしく食べることができる期間、消費期限は、安全に食べることができる期間のことです。

(3)食品ロスへらすための運動であることから、「食べられる分だけの食品を買う」とある(え)をえらびましよう。

記述問題のプラスワン

2 (3)「店の入り口の近くにあり」という部分に着目します。お年よりや車いすを使う身体が不自由な人にとって、車に乗りおりする場所が店の近くにあると、すぐに店に入ることができ、出るときもすぐに車に乗りこむことができます。「よくゆうをもって、乗ったりおりたりできる」や「りようしやすくなっている」でも正かいです。

# じゅんぴ

3. 安全なくらしを守る

## 1 火事から人びとを守る①

◎めあて  
消火や救助のためにはたくさんたちや消防車のしゅるいについてりかひしよう。

教科書 94~98ページ 答え 24ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

### 1 わたしたちの市の火事を調べる

教科書 96~97ページ

#### ◎火事現場のようす

- 火事がおこると① **消ぼう** ( )自動車<sup>しゆら</sup>が来て火<sup>け</sup>を消す。
- けいさつしょの人が、交通整理<sup>かうつうせいり</sup>をしている。
- ② **救急車** ( )にけがをした人を運<sup>はこ</sup>んでいる。

どうして火事がおこるのかな?



#### ◎ワンポイント 火事もえ広がるようす

- 火事のげんいんは、放火<sup>はうし</sup>、**③ たき火** ( )、電気機<sup>でんきき</sup>器<sup>き</sup>の順<sup>じゆん</sup>が多い。
- 木ぞうの家<sup>きぞうのいへ</sup>では、火事がおこって**④ 1** ( )分<sup>ぶん</sup>でまわりのもえるものにもえうつる。
- ⑤ 8** ( )分<sup>ぶん</sup>以内に放水<sup>はうすい</sup>をはじめることができれば、まわりの家に火<sup>ひ</sup>のもえうつりをふせげる。



- 0分 (木ぞうの家の場合) 火事がおこる
- 1分 まわりのもえるものにもえうつる
- 3分 しょうじやひすまにもえうつる
- 5分 たき火やしょうじやひすまにもえうつる
- 8分 全園かんしよう このころに放水をはじめるれば、まわりの家にも火がうつるのをふせぐことができる。
- 10分 事件全体がやけ落ちる

◎ 火事のげんいん

◎ 火事もえ広がるようす

### 2 消ぼうしよへ見学に行こう①

教科書 98ページ

#### ◎いろいろな消ぼう自動車

- ⑥ **はしご車** 高いたてものが火事になったときの消火や救助をおこなう。
- ⑦ **救助工作車** いろいろな道具<sup>どうぐ</sup>をつんで、人を助けるはたらきをする。
- ⑧ **化学車** あわを使って油やガソリンの火事を消火する。
- ⑨ **タンク車** 約1500Lの水をつむことができ、現場<sup>げんば</sup>でさいしょに放水をする。



◎ はしご車

消ぼう自動車のしゅるいによって、そうびや役わりがちがうんだね!



- えらんだ言葉に
- タンク車 消ぼう たき火 化学車 救助工作車
  - はしご車 8 1 救急車

# 練習

## びんりピア

日本では消ぼう自動車の色はしゅ色、救急車は白色になっていますが、これはほうりつによって、それぞれ色が決められているからです。

教科書 94~98ページ 答え 24ページ

### 1 次の問いに答えましょう。

(1) 次の文の①、②にあてはまる数字を、下の( )からえらびましょう。

①(2020) ②(70)

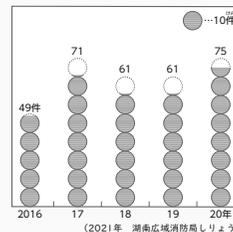
右のグラフから、火事の件数がいちばん多いのは(①)年で、(②)件をこえている。

2017 2020 80 70

(2) 右上のグラフと右の表から読み取れるものを、ア~エからえらびましょう。

(ア)

- ア 火事の件数がいちばん多い年は、けがをした人の数もいちばん多い。
- イ けがをした人の数が、なくなった人の数より少ない年がある。
- ウ 火事によってなくなった人は毎年1人以上いる。



◎ 火事の件数

年	けがをした人	なくなった人
2016	6人	3人
2017	5	3
2018	17	1
2019	8	3
2020	11	2

◎ 火事による人のひがひ

### 2 次の絵にあてはまる説明を、下のア~エからえらびましょう。

①



はしご車

(ア)

②



タンク車

(ア)

③



救助工作車

(イ)

- ア 1500Lもの水をつんで、火事の現場でさいしょに放水する。
- イ さまざまな道具をつみこんで、火事から人を助けるときに、かつやくする。
- ウ 油やガソリンで起きた火事に対して、あわを使って消火する。
- エ 高いところにはしごをのぼして、消火や救助するとき、かつやくする。

◎ヒント (1) グラフの左から右にいくほど、新しい年の件数がしめされています。

### できたかな?

- 火事にかんするグラフと表を読み取ってみよう。
- 消ぼう自動車のしゅるいについて説明してみよう。

### おうちのかたへ

この単元では、火事が起きた時に私たちの暮らしを守るためのしくみがあることを学び、多くの機関や人々のはたらきについての理解を深めます。日頃から火事への備えはもちろんのこと、万が一のときの対応をお子様といっしょに話し合っておきましょう。

# じゅんぴ

## 3. 安全なくらしを守る 1 火事から人びとを守る②

②めあて  
消ぼうしよの出勤のようすや、通信指令室のはたらきについてりかいしよう。

教科書 99~101ページ 答え 25ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

### 1 消ぼうしよへ見学に行こう②

教科書 99ページ

#### ワンポイント 出勤までの1分間

① 出勤指令を出す → ② 出勤指令を聞く → ③ 指令書を受け取る  
④ 消ぼうし自動車に乗る → ⑤ ぼう火服を着て、⑥ 場所をかくにんする

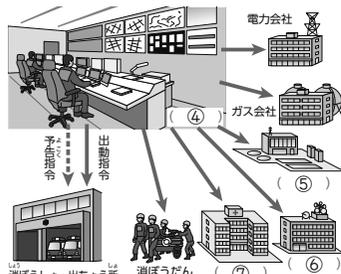
出勤指令から7分で出勤

### 2 119番のしくみを調べよう

教科書 100~101ページ

#### 119番のしくみ

●119番に電話をすると、消火活動にかんする指令を出したり、かんけいするところにれんらくをしたりする(④ 通信指令室)につながる。



**通信指令室**  
119番の電話がすべてつながる場所。地いきや市(区)の中心となる消ぼうしよなどにせっちされている。

#### かんけいするところへのれんらく

- (5) 水道局 …消火にひつような多くの水を使えるようにおねがいます。
- (6) けいさつしよ …交通整理をしてもらえようにおねがいます。
- (7) 病院 …けがが人の受け入れをおねがいます。

えらんだ言葉に  
 ぼう火服  出勤指令  場所  けいさつしよ  
 水道局  通信指令室  病院

# 練習

## びんりピア

ぼう火服は、火事にあっても、もえないようにつくられている消ぼうし隊員の服です。

教科書 99~101ページ 答え 25ページ

### 1 火事がおこったときの出勤までの文を読んで、問いに答えましょう。

まわりの家やたものにも火をあげないために、火事がおこって、(①)番の電話を受けてから(②)分以内に現場に着いて、放水をはじめることをめざして出勤しています。

また、③出勤指令が出されてから(③)分で出勤できるようにそなえています。さらに毎朝、消ぼうし自動車をてんけんしたり、④ロッカーに道具をきちんとならべたりして、いち早く出勤できるようにしています。

(1) 文の①~③にあてはまる数字を書きましょう。

①( 119 ) ②( 8 ) ③( 1 )

(2) 下線部④の出勤指令が出てから出勤するまでの流れになるように、①~③にあてはまるものを、下の㉗~㉙からえらびましょう。

出勤指令を出す → (① ㉙) → 指令書を受け取る →  
 (② ㉗) → 場所をかくにんする → (③ ㉘) → 出勤

㉗ ぼう火服を着る ㉘ 出勤指令を聞く ㉙ 消ぼうし自動車に乗る

(3) 下線部④について、その理由としてあてはまるほうを○でかこみましょう。

{ すぐに着がえられるようにする ・ ゆっくりじゅんぴをする } ため。

### 2 右の図の通信指令室のはたらきについて、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

① ( × ) 119番の電話があったら、すぐに消ぼうしよに対して出勤指令を出す。

② ( ○ ) モニターを見て、目じるしになるたものや現場のようすをかくにんする。

③ ( × ) 消ぼうし自動車が出勤したあとは、消火の方法については、現場にまかせため、とくに指令を出さない。

④ ( ○ ) 火事のきばが大きいときは、ほかの消ぼうしよに出勤をおねがすることもあつる。



通信指令室

ヒント (1) ①けいさつしよに電話するときの110番とにているので、注意しましょう。

# 練習

### 1 (1) 出勤指令から出勤までの時間と、119番の電話を受けてから放水までの時間を整理して考えましょう。

火事がおこってから8分たつと全面ねんしょうがはじまるので、このころまでに放水をはじめることができれば、火のもえひろがりをおさぐることができまふ。

(3) 出勤指令が出されてから1分以内に出勤できるようにするためのくふうです。

### 2 ① 119番の電話が入ると、通信指令室は、すべての消ぼうしよや出ちょう所に予告指令を出します。

出勤指令はそのあとに出されまふ。③通信指令室は、出勤指令を出したあとも、モニターを見て、消火の方法や現場のようすを伝えまふ。また、「通信指令室」のよび名は、市町村によってちがいまふ。自分の住おまちのよび名を調べてみまふ。

## できたかな?

- 消防隊員は、火事にそなえてどのようなじゅんぴをしているか、説明してみよう。
- 119番の電話はどこにつながるか言ってみよう。

## おうちのがたへ

119番通報をしてつながる先は、今回本書では「通信指令室」として扱いまふましたが、ほかにも「災害救急情報センター」や「消防指令センター」、「消防本部指令室」など、自治体によって名称が異なつていまふので、この機会にお子様と一緒に自分たちの住んでいまふ地域での呼び名を一緒に調べてみまふ。

# じゅんぴ

## 3. 安全なくらしを守る 1 火事から人びとを守る

②めあて  
消防隊員の火事のないときの仕事と、さまざまな場所での事故への対応について知る。

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

### 1 消防隊員の仕事

#### 消防隊員の仕事

- 車両や器具、消火せんや①**ぼう火水そう**などのてんけんをしている。
- 消火や救助のための訓練や、体力づくりのためのトレーニングなどを行っている。
- 救急救命士は、かんじゃを救急車で運ぶあいだ、けがや病気にひつような手当てをすることができる。

消火用の道具は重いから、体力づくりは欠かせないね。

午前 8:30 ①引きつぎ→②車両のてんけん  
→③消火せんでのてんけん→④ミーティング  
12:00 ⑤ぼう火しどう→⑥救助訓練  
午後 5:00 ⑦トレーニング  
10:30 ⑧かみん

消防隊員は24時間きんむのため、きんむ、ひばん、休みを交代してはたらくている。

消防隊員は24時間きんむのため、きんむ、ひばん、休みを交代してはたらくている。

#### ②ポイント 消防隊員のきんむ

- 24時間きんむなので、②**交代**ではたらく。きんむの次の日は「③**ひばん**」になる。
- **ひばん**とは、完全な休日ではなく、きんむがつづくこともあるため、それにそなえる日のことである。

### 2 琵琶湖や高速道路などへの出動

#### 琵琶湖や高速道路での事故

- 琵琶湖や川での水なん事故…知らせが入ると、救助にひつような道具や④**ゴムボート**などがつまれた⑤**水なん救助車**で出動する。
- ⑥**高速道路**での事故…高速道路は走る方向が決まっているため、ふだんよりも遠くまで出動する。車の出動台数をふやし、⑦**二次**さいがいに気をつけて現場へ向かう。  
→消防隊員は、湖や川、高速道路での事故、⑧**自然さいがい**などへの出動にもそなえている。

出動のときは近くの消防本部などと協力して取り組むよ。

- えらんだ言葉に  水なん救助車  ゴムボート  ぼう火水そう  二次  自然さいがい  交代  高速道路  ひばん

# じゅんぴ

②めあて  
水なん事故とは、海や川、湖などの水辺でおこる事故のことで、海水浴や水あそびなどをするさいがふえる夏場に多く発生します。

### 1 次の問いに答えましょう。

(1) 右の表の①~③にあてはまる言葉を、次の文からえらびましょう。

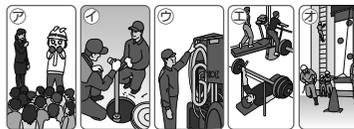
消防隊員は、24時間きんむのため、きんむ、ひばん、休みを交代してはたらくている。

	1日目	2日目	3日目	4日目
佐藤さん	きんむ	①	休み	きんむ
中山さん	②	きんむ	ひばん	休み
小野寺さん	ひばん	休み	③	ひばん

①( **ひばん** ) ②( **休み** ) ③( **きんむ** )

(2) 次の①~④の消防隊員の1日の仕事としてあてはまる図を、ア~エからそれぞれえらびましょう。

- ① 車両のてんけん ( **ウ** )
- ② ぼう火しどう ( **ア** )
- ③ 救助訓練 ( **オ** )
- ④ トレーニング ( **エ** )



(3) 右の絵を見て、次の問いに答えましょう。

- ① 何をしていますか。ア~エからえらびましょう。  
ア 消火せんをてんけんしている。
- イ けがや病気の手当てをする訓練をしている。
- ウ 水道局やけいさつよにれんらくをしている。



② 右の絵のような訓練をしている消防隊員の名前を書きましょう。

( **救急救命士** )

### 2 消防隊員の仕事について、正しいものを2つえらびましょう。



①水なん事故の救助のときは、水なん救助車で現場に向かうよ。



②高速道路での事故のときは、近くの消防隊員にれんらくはしないよ。



③大きな自然さいがいがおこったときは、他の地いきの救助活動も行おうよ。

( 順不同 ) ( **①** ) ( **③** )

②ポイント (3)かんじゃを救急車で運ぶあいだ、手当てをすることができる消防隊員のことです。

### できたかお?

消防隊員の仕事や訓練について、説明してみよう。

### おうちのがたへ

ふつうの火事や事故に加え、海や川、湖など水辺で起こる水難事故や高速道路での事故、自然災害など、身近に起こりうる事故や災害への理解も重要です。消防署の救助活動について、お子様と一緒に確認してみてください。

# じゅんぴ

3. 安全なくらしを守る

## 1 火事から人びとを守る

めあて

学校や地いきの火事へのそなえと消ぼうだんについてりかひしよう。

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

### 1 学校や地いきを火事から守るために

#### 学校の消ぼうせつび

① 消火器	● ろう下(ろうか)にあり、どの階(かい)も同じいちに消火せん
② 火さいほう知せつび	● どの部屋(へや)にも取りつけられている。
③ ぼう火とびら	● 火事が広がらないようにするためのせつび。
④ プール	● 消火に使う。



#### 火事へのそなえ

- 学校の消ぼうせつびは、国の(⑤ **きまり**)で決められている。
- 学校で定期的(ていじきてき)におこなわれる(⑥ **ひなん訓練**)には、しんけんに取り組み、火事にそなえる。

お おさない  
は 走らない  
し しやべらない  
も もどらない

① ひなんするときのやくそく

#### 地いきの消ぼうせつび

- 家が多いところには、(⑦ **消火せん**)がたくさんある。
- 学校や保育園などが地いきの人たちの(⑧ **ひなん場所**)になっている。

自分の地いきのひなん場所をさがしてみよう。



① ひなん場所のかんばん

### 2 地いきの消ぼうだん

#### フポイント 消ぼうだん

- 消ぼうだんは、消火活動をする、(⑨ **地いき**)の人たちによる集まり。
- 消ぼうだんの人(ひと)は、ふだんは自分の仕事(しごと)をしていて、火事などの知らせ(しらせ)があると、現場(げんば)へかけつけ、消ぼうし(しょうぼうし)の人と協力(きょうりやく)して消火活動(しょうぼう活動)をおこなう。
- 消火活動(しょうぼう活動)のほかにも、地いきの人びとへのぼう火(ぼうか)しどうや、消ぼうし(しょうぼうし)せつつてんけん、火事(かじ)のよぼうのよびかけ(よびかけ)などをしている。

- えらんだ言葉に  火さいほう知せつび  ぼう火とびら  ひなん訓練  地いき
- プール  消火器  ひなん場所  消火せん  きまり

# じゅんぴ

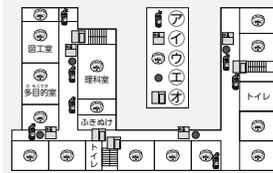
めあて

けいほうそうち(けいほうそうち)は、火事(かじ)などの非常(ひじょう)じたい(じたい)が発生(はっせい)したことを、大きな音(おと)で知らせる(しらせ)るものです。

### 1 次の問いに答えましょう。

(1) 次の①~③の説明(せつめい)は、右(みぎ)の図(ず)のどれ(どれ)にあてはま(あ)りますか。図(ず)中の㉑~㉔(㉑~㉔)からそれぞれえらびま(え)しょう。

- ① 火事(かじ)を知らせる(しらせ)るそうちで、教室(きょうしつ)に一つずつあ(あ)る。 (㉑)
- ② 火(か)を消(け)すためのホース(ほーす)が入(い)っている。 (㉒)
- ③ 火事(かじ)が広が(ひろ)らないようにする。 (㉓)



① 学校の消ぼうせつび

(2) 次の文(ぶん)は、学校(がっこう)の消ぼう(しょうぼう)について定(さだ)めた国(くに)のきまり(きまり)です。( )に共通(きょうつう)してあてはまる言葉(ことば)を書(か)きま(ま)しょう。 ( **消火** )

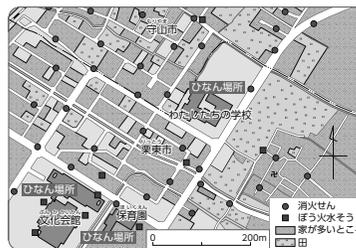
学校(がっこう)などのしせつ(しせつ)は、( )活動(かどう)などにひつよう(ひつよう)なせつび(せつび)を、じっさい(じっさい)の( )活動(かどう)に役にたつ場所(ばしょ)においておかな(かな)ねばなら(ら)ない。(一部(いぶ)をやさしくしたも(もの))

(3) ひなんする(ひなんする)ときのやくそく(やくそく)に「お」「は」「し」「も」があ(あ)ります。それぞれ(それぞれ)の文字(もじ)を頭文字(かぶじ)にしてできる言葉(ことば)を、あと(あと)につづけて書(か)きま(ま)しょう。

- (お **さ**ない) (は **し**らない)  
(し **や**べらない) (も **ど**らない)

### 2 右の地図を見て、次の問いに答えましょう。

(1) 地図(ちず)のはんい(はんい)で、いちばん多(おほ)くおかれて(おかれて)いる消ぼうせつび(しょうぼうせつび)は何(なに)ですか。右(みぎ)の地図(ちず)から言葉(ことば)をえらびま(ま)しょう。 ( **消火せん** )



① 地いきの消ぼうせつびのあるところ

(2) ひなん場所(ひなんばしょ)になっ(な)っているのは、わたしたち(わたしたち)の学校(がっこう)、文化会館(ぶんかかいかん)のほかにどこ(どこ)があ(あ)りますか。右(みぎ)の地図(ちず)から言葉(ことば)をえらびま(ま)しょう。 ( **保育園** )

① ② 学校(がっこう)で火事(かじ)がおこったとき、火(か)を消(け)すための道具(たぐい)やせつび(せつび)を使(つか)います。

### できたかな?

- 身近(みぢか)な消ぼうせつび(しょうぼうせつび)について、れい(れい)をあげてみ(み)よう。
- 地いき(ちいき)の消ぼうだん(しょうぼうだん)の活動(かどう)について、説明(せつめい)してみ(み)よう。

### おうちのかたへ

家(いへ)の近所(きんじよ)には、消火栓(しょうぼう栓)がどこ(どこ)に設置(ていし)されているか(か)を实际(じっじ)にお子(こ)様(さま)と一緒(いっしょ)に調(しら)べてみ(み)ま(ま)しょう。その際(とき)、家族(かぞ)で避難場所(ひなんばしょ)の確(たしか)めもあわ(あ)せてお(お)く(く)とよ(よ)いでし(し)よう。

たしがめのテスト

3. 安全なくらしを守る  
1 火事から人びとを守る

100  
ごうかく 30 点

教科書 94~109ページ 答え 28ページ

1 右のグラフや表から読み取れることとして、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。 技能 1つ5点 (20点)

① ( ○ ) 火事は何の年も40件より多くおきている。

② ( × ) 火事がいちばん少なかったのは、2020年である。

③ ( × ) 火事でけがをした人は、毎年ふえつづけている。

④ ( ○ ) 毎年、火事でなくなった人はけがをした人より少ない。

年	けがをした人	なくなった人
2016	6人	3人
2017	5	3
2018	17	1
2019	8	3
2020	11	2

2 次の問いに答えましょう。 1つ5点、(1)は完答 (15点)

(1) 出動指令から出動までの流れになるように、㉗~㉙をならべかえましょう。

出動指令を聞く → 指図書を受け取る → ㉗ → ㉘ → ㉙ → 出動

㉗ 消ぼう自動車に乗る ㉘ ぼう火服を着る ㉙ 場所をかくにんする

(2) けがをした人を救助するためのさまざまな道具をつんで、出動する消ぼう自動車の名前を書きましよう。(救助工作車)

(3) 消ぼう自動車は、火事の知らせを聞いてから8分以内に火事現場で放水をはじめめることをめざして出動している理由を書きましよう。 思考・判断・表現

(れい) 火事がおこってから8分をすぎると、まわりにもえうつるから。

3 次の①~③は、図の㉗~㉙のどの場所を説明したのですか。 1つ5点 (15点)

① ( ㉗ ) 119番の電話でつながるところ。

② ( ㉘ ) 消火活動をおこなっている地いきの人たち。

③ ( ㉙ ) 交通整理をおねがいするところ。

たしがめのテスト

4 次の消ぼうしよではたらく人の1日をあらわした図の①~④にあてはまる言葉を、下のからえらびましよう。 1つ5点 (20点)



- ① (車両のてんけん) ② (ミーティング)  
③ (ぼう火しどろ) ④ (トレーニング)

トレーニング 車両のてんけん ぼう火しどろ ミーティング

5 消ぼうしよの取り組みとして、正しいものには○を、まちがっているものには×を書きましよう。 1つ5点 (15点)

- ① ( × ) 水なん事故や高速道路での事故がおこったときは、消ぼう隊員は出動しない。
- ② ( ○ ) 消ぼう隊員は自然さいがいへの出動にもそなえている。
- ③ ( ○ ) 事故がおこったときは、消ぼう本部や病院などと協力して救助に取り組んでいる。

6 右の地図を見て、次の問いに答えましよう。 1つ5点 (15点)

(1) わたしたちの学校、保育園、文化会館は、何に指定されていますか。地図中の言葉で書きましよう。(ひなん場所)

(2) 地図中の①、②には、消火せん、ぼう火水そうのどちらかの消ぼうせつびがあてはまります。消火せんをしめすものは、①、②のどちらですか。

(3) (れい) ①は道路にそってたくさんおかれていいるから。

6がわからないときは、52ページの1にもどってかくにんしてみよう。

記述問題のプラスワン

2 (3)木ぞうの家の場合は、火事がおこってから8分で全面ねんしょうします。このころに放水をはじめれば、まわりの家にもえうつるのをふせぐことができます。「火がまわりにもえうつることをふせぐため」なども正かいです。

6 (3)消火せんは、どこで火事がおきてもすぐに消火できるように、地下に水道管が通っている道路にそってもうけられています。



3. 安全なくらしを守る  
2 交通事故や事件から人びとを守る①

◎めあて  
事故や事件の現場の様子や、れんらくの流れについてりかいはしよう。

教科書 112~115ページ 答え 29ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

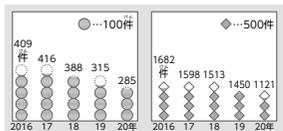
1 身近な交通事故や事件

教科書 112~113ページ

◎交通事故をふせぐために

●交通事故がおこると

- ① **けいさつしよ** の人が出動する。
- 交通事故の現場には、けいさつしよの人のほかにも ② **消防しよ** の人も出動することもある。
- グラフをみると、交通事故や事件の件数が少しずつ ③ **へっている** ことがわかる。



◎府中市でおこった交通事故と事件の件数 (警視庁ホームページをもとに作成)

2 交通事故がおこったら

教科書 114~115ページ

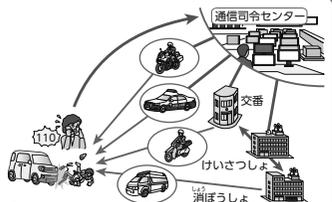
◎交通事故がおこったときの仕事

- すぐに現場へかけつけ、④ **交通整理** をしたり、交通事故がおこった理由について ⑤ **運転手** の人などから話を聞いたりする。
- 交通事故を見かけたときは、すぐに ⑥ **110番** する。

**110番**  
110番のれんらくはそれぞれの都道府県のけいさつ本部にある通信指令センターにつながる。

◎ポイント 110番のしくみ

- 110番にかけると、けいさつ本部の ⑦ **通信指令センター** につながる。
- 通信指令センターはパトロールをしている ⑧ **パトロールカー** や白バイ、近くにあるけいさつしよに無線でれんらくをする。
- 消防しよは救急車を出動させる。



◎110番のしくみ

- えらんだ言葉に  通信指令センター  110番  けいさつしよ  へっている  パトロールカー  交通整理  運転手  消防しよ



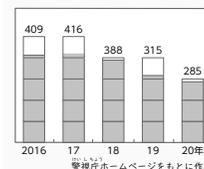
びんたのピア

青色のランプをつけた車のみかけることがあります。これはけいさつの人たちではなく、ぼうはん活動をおこなっているボランティアの人たちが運転しています。

教科書 112~115ページ 答え 29ページ

1 右のグラフを見て、正しいものには○を、まちがっているものには×をつきましょう。

- ① ( ○ ) グラフの■が1つで、交通事故が100件おきていることをしめしている。
- ② ( ○ ) 交通事故の件数がはじめて400件より少なくなったのは2018年である。
- ③ ( × ) 交通事故の件数は毎年ふえてきている。



◎府中市でおこった交通事故の件数

2 次の問いに答えましょう。

(1) 交通事故がおこったときのけいさつしよの人の仕事について、次の文の①~③にあてはまる言葉を、 からえらびましょう。

- 交通事故の知らせを受けたら、いち早く ① **現場** へかけつける。
- 別の交通事故やじゅうたいがおきないように、② **急いで** 交通整理をおこなうひつようがある。
- 交通事故がおこったのはなぜか、③ **運転手** の人や交通事故を見た人から話を聞いたり、現場の様子を調べたりする。

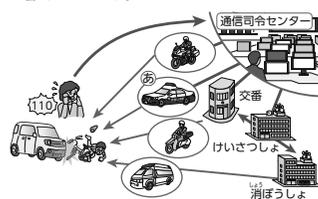
運転手 現場 急いで ゆっくり

(2) 右の図を見て、次の問いに答えましょう。

① 次の文の( )にあてはまる数字を書きましょう。

交通事故や事件があったとき、( **110** )番に電話すると、都道府県のけいさつ本部にある通信指令センターにつながる。

② 図の⑧は通信指令センターからのれんらくを受け、現場に向かい ⑨ 110番のしくみです。この乗り物の名前を正しく書きましょう。 (**パトロールカー**)



◎ヒント ③グラフの左から右にいくほど、新しい年の件数がしめされています。

- ① ③交通事故の件数は、2016年から2017年はふえましたが、2017年からは毎年へってきています。
- ② (1)けいさつしよの人は、交通整理や事故現場の様子を調べるためにも、いち早く現場に着くひつようがあります。また、別の交通事故やじゅうたいがおきないように交通整理をすることも、けいさつしよの人の仕事です。
- (2)①交通事故がおこったときには、すぐに110番に電話します。火事がおこったときに、119番に電話することとまちがえないようにしましょう。②パトロールカーはパトカーともよべれます。

できたかな?

- 身近な交通事故や事件にかんする資料を読み取ろう。
- 交通事故がおこったときのけいさつしよの仕事を説明してみよう。

おうちのがたへ

この単元では、複数のグラフを見比べて、目盛りの数の違いや、数の変化の違いの読み取り方を学びます。事故と事件を例に、年によってそれぞれの件数がどのように変わっているのか、p.56の2つのグラフの類似点と相違点を読み取ってみましょう。

# じゅんぴ

## 3. 安全なくらしを守る 2 交通事故や事件から 人びとを守る②

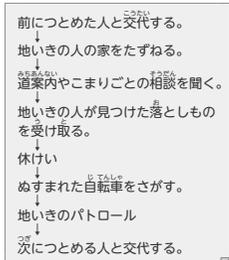
②めあて  
地いきの安全を守る交番の仕事、市役所や地いきの取り組みについてりかしよう。

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

### 1 地いきで見かけるけいさつしょの人の仕事

#### ③ けいさつしょの人の仕事の様子

- 交番につとめるけいさつしょの人は、地いきの(① **パトロール**)がおもな仕事である。
- (② **地いきの人**)の家をたずねたり、ぬすまれた自転車をかざしたりする仕事もある。
- 交通事故をふせぐには、(③ **信号**)をかからず守ることや、道路をわたるときには横断歩道をわたるなど、交通ルールのような法やきまりを守ることがたいせつである。



① 交番につとめるけいさつしょのある日の仕事の様子

### 2 安全に登下校ができるように 地いきの人たちとともに

#### ④ 市役所の取り組み

- (④ **カーブミラー**)...交差点や道路の曲がり角など見通しの悪いところにある。
- (⑤ **ぼうはんカメラ**)...通学路などにせっちされている。  
→おもに(⑥ **市役所**)がせっちしている。



④ カーブミラー

#### ⑤ 地いきの安全を守る活動

- 地いきの人は、子どもたちの登下校の見守りや、(⑦ **きけん**)な場所のパトロールなど、けいさつと協力して地いき全体の(⑧ **安全**)を守っている。



⑤ ぼうはんカメラ

#### ⑥ フォポイント 緊急ひなんの家

- 地いきの人が、市役所やけいさつしょと協力して、子どもの安全を守るためにつくられた場所で、「子ども110番の家」とよばれることもある。



- えらんだ言葉に
- 信号
  - 安全
  - カーブミラー
  - ぼうはんカメラ
  - 市役所
  - きけん
  - パトロール
  - 地いきの人

# じゅんぴ

## びんりびあ

世界でさいしょのぼうはんカメラは、今からおよそ90年前にイギリスでたん生し、にわどりのたまごをぬすんだ人をさつえいするためにせっちされたといわれています。

### 1 交番につとめるけいさつしょの人の、ふだんの仕事として正しいものには○を、まちがっているものには×をつけます。

- ① (  ) ぬすまれた自転車をさがしたり、事件の現場にかけつけたりする。
- ② (  ) けがや病気の手当てができるように、ふだんから訓練している。
- ③ (  ) 道案内やこまりごとの相談などを聞く。
- ④ (  ) 地いきの会社や学校などに、ぼう火しどうに出かける。

### 2 次の問いに答えましょう。

- (1) 交通事故がおきないようにするためのせつびや活動についてまとめた次の文の①、②にあてはまる言葉を書きましよう。

左の①の絵のように道路のまがり角などにせっちされた、見えない方向をうつつし出すかがみを(① **カーブミラー**)という。  
左の②の絵のような歩行者や車が安全に道路を利用できるように交通ルールをしめしたかん板を(② **道路ひようしき**)という。

- (2) 次の絵にあてはまる説明を、下の①~④からえらびましよう。



- (  ) (  ) (  ) (  )

- ① 地いきの人たちが、市役所やけいさつしょと協力して、子どもの安全を守るためにつくった場所である。
- ② 市役所やけいさつしょの人が協力して、小学校などで自転車の安全な乗り方をしどうしている。
- ③ 歩く人の安全のため、自動車の運転手の速度の制限を表示している。
- ④ 子どもが登下校のときなどに交通事故にあわないように、地いきの人が通学路に立って見守っている。

④ ヒント ① 消ぼうしよの人の仕事とまちがえないようにしましよう。

## できたかな?

□けいさつしょの人のおもな仕事には、どのようなものがあるか、れいをあげよう。

## おうちのがたへ

この単元では、警察官の仕事と安全を守るための地域の取り組みについて学びます。お子様と一緒に買い物や散歩などに出かけた際に、子ども110番のステッカーがある家や店がどこにあるかを確認しておくといよいでしょう。また、いざという時にどうすればよいかをお子様と話し合うことで、安全に対する意識を高めることができます。

# じゅんぴ

3. 安全なくらしを守る  
2 交通事故や事件から人びとを守る③

③めあて  
地いきの安全を守るために、わたしたちができることをまどめよう。

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

## 1 市の安全を守るために

### 市の安全を守るための取り組み

けいさつしょ ① **交通事故** のしりや、地いきの  
② **パトロール** のじし。

けいさつしょ、市役所、地いきの人が協力して市の安全を守っているんだね。

市役所 ③ **カーブミラー** など、交通事故をふせぐための  
せつびのせつちや、交通安全教室のじし。



地いきの人 子どもたちを交通事故や事件から見守る ④ **見守り** 活動や、事件にまきこ  
まれそうになったときにかけこむことができる ⑤ **緊急ひなんの家** のしくみ。

### 交通事故

東京都内で交通事故にあった小学生の数をみると、大きなけがをした人の数は、(⑥ **2018**)年が一番多く、(⑦ **2020**)年が一番少ない。また、なくなった人の数は、2018年が一番多く、2019年は一人もいない。

年	なくなった人	大きなけがをした人
2018	3人	42人
2019	0	34
2020	2	23

⑧ 東京都内で交通事故にあった小学生の人数 (警視庁ホームページをもとに作成)

## 2 わたしたちにできること

### ポスターや標語にまどめる

#### ⑧ アンポイント 標語の作り方

- 見学メモやノートを見返して、たいせつだと思ったことばをいくつかえらぶ。
- みじかくはっきりとめすことに注意する。
- 作ったことばと、安全を守る取り組みとのかかわりを考える。

### わたしたちにできること

- 交通事故や事件がおこりやすい(⑧ **場所と時間**)を知っておく。
- 地いきの人におねがいで、作ったポスターや標語をまちのけいじばんにはってもらう。

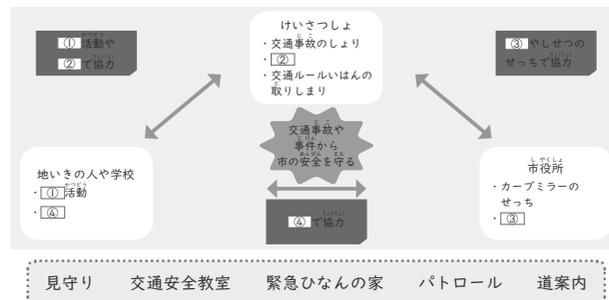
えらんだ言葉に  場所と時間  見守り  2018  カーブミラー  緊急ひなんの家  交通事故  パトロール  2020

# じゅんぴ

## びんりピア

「カーブミラー」とはひろい意味の言葉で、そのなかでも試験にごうかくして、きちんとしたきじゆんをみたしたものは「道路反射鏡」とよびます。

1 交通事故や事件から市の安全を守ることにまつた次の図の①~④に入る言葉を、( )からそれぞれえらびましょう。



- ①( **見守り** )    ②( **パトロール** )  
③( **交通安全教室** )    ④( **緊急ひなんの家** )

2 地いきの安全を守るためにわたしたちができることについて話し合っている会話の①~③に入るセリフをア~ウからえらびましょう。

れん：わたしは、けいさつしょの人の話を聞いて、(①)が、交通事故をふせぐことにつながると知ったので、交通安全ポスターをかいてみました。  
りこ：交通事故だけではなく、事件にあわないためにはどうしたらいいかな。  
れん：②をおぼえておくと、いざというときに助けをもとめられるよ。  
まな：わたしは、安全のためにみんなが協力して取り組んでいることを(③)ことがたいせつだと思い、標語を作ってみました。  
りこ：標語で地いきの一員としてのいきが高まりそうだね。

- ①( **ア** )    ②( **ウ** )    ③( **イ** )

- ア 「緊急ひなんの家」がどこにあるのか  
イ 交通ルールを守ること  
ウ より多くの人に知ってもらう

ヒント ③交通安全教室は、けいさつしょと市役所が協力してひらかれています。

## できたかな?

地いきの安全を守るために自分たちができていることを考えてみよう。

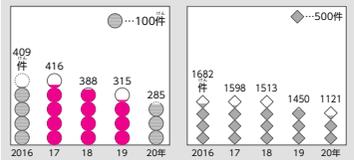
## おうちのがたへ

私たちが安心して生活できるように、警察署や市役所、地域などでの活動がありますが、私たち一人ひとりの安全に対する意識も重要です。登下校の通学路で、特に危ない道や気を付ける必要があることについてお子様と話し合ってみましょう。

3. 安全なくらしを守る  
2 交通事故や事件から人びとを守る

1 右のグラフを見て、次の問いに答えましょう。 1つ5点 (15点)

(1) 作図 グラフ内にあらわした件数にあつように、○のマークに色をぬりましょう。



● 府中市で起こった交通事故の件数(左)と事件の件数(右) (警視庁ホームページをもとに作成)

(2) 府中市で交通事故がいちばん多くおこった年はいつですか。

( 2017 ) 年

(3) いちばんさいきん、府中市で起こった事件の件数はいくつですか。

( 1121 ) 件

2 次の文を読んで、下の問いに答えましょう。 1つ5点 (30点)

けいさつ本部にある(1)は、110番の電話を受けると、近くをパトロールしているパトロールカーや(2) タクシー・白バイ、近くのけいさつしよや交番に、無線でれんらくをする。けいさつしよの人たちは現場に着くと、事故のげんいんを、(4) 運転手・消ぼうだん から直接、話を聞く。また、車のじゅうたいや新たな交通事故がおこらないように、(5) 予告指令・交通整理 もする。事故のようすによっては(6) にもれんらくが行き、消ぼう自動車が出動する。

(1) 上の文の①、⑥にあてはまる言葉を書きましょう。

① (通信指令センター) ⑥ (消ぼうしよ)

(2) 上の文の②、④、⑤にあてはまる言葉を書きましょう。

② (白バイ) ④ (運転手) ⑤ (交通整理)

記述 (3) 下線部③の交番は、けいさつしよの人が地いきの見回りなどをするために、どのような場所にもうけられていますか。

(れい) 人通りの多い場所。

3 次(ア)~(ウ)から、交通事故から身を守るためのしせつやせつびを2つえらびましょう。 1つ5点 (10点)



(順不同) (ア) (ウ)

4 次の問いに答えましょう。 1つ5点 (35点)

(1) 次の文が、けいさつしよの人の仕事の説明なら(ア)、地いきの人の仕事の説明なら(イ)、どちらでもなければ(ウ)を書きましょう。

① (イ) 子どもが登校するときに、安全に学校に行くことができるように、通学路に立って見守り活動をしている。

② (ア) めすまれた自転車をさがしたり、道案内やこまりごとの相談を聞く。

③ (ウ) 子どもたちの通学路にぼうはんカメラをせっちする。

④ (ウ) 火事がおこったら、通信指令室の出動指令のもと、消ぼう自動車に乗って出動する。

(2) 次の写真は(1)の①~④のどれをうつしたものですか、番号で答えましょう。



(3) 交通事故をふせぐには、交通ルールのような(ア) やきまりを守ることがたいせつです。(イ) に入る言葉を書きましょう。

(法)

5 次の問いに答えましょう。 1つ5点 (10点)

記述 (1) (ア)の絵の道が白い線で分けられ(イ) ているのは、なぜですか。かんたんに書きましょう。 思考・判断・表現



(れい) 自転に乗っている人と歩く人が通る道をわけるため。

(2) (イ)の絵のような、市役所とけいさつしよが協力してひらいている教室を何といいますか。 (交通安全教室)

日本の暮らしに合わせたチャレンジテスト

1 (1)このグラフでは、1つの○が100件をあらわしています。416件ということは、○を4つ分ぬり、のこりの16件を左の図のようになりつぶしてあらわします。同じようにして、388件、315件をぬりつぶしていきます。

(2)交通事故がいちばん多い年は、左のグラフから2017年の416件だとわかります。

2 (1)⑥交通事故のようすによっては、火事につながることもあります。

3 (ア)は自動車速度制限の表示、(イ)は体が不自由な人や目が不自由な人のための信号のボタンをあらわしており、いずれも交通事故から身を守るためのせつびです。(イ)は火さいほう知せつび、(ウ)はぼう火水そうの道路ひょうしきをあらわしています。

4 (1)③は市役所の仕事についての説明です。(イ)は消ぼうしよの仕事についての説明です。

記述問題のプラスワン

2 (3)交番にいるけいさつしよの人は、地いきの見回りをして、わたしたちのくらしを守ってくれます。見回りしやすいように、交番は人通りの多い場所にもうけられています。「人が多いところ」なども正かいです。

5 (1)かたがわの道は自転に乗っている人が、もういっぽうの道は歩く人が通る道であることに着目してまとめましょう。「自転車と歩く人の事故をふせぐため」なども正かいです。



### 4. 市のようすとくらしのうつりかわり

#### 1 うつりかわる市とくらし①

①めあて  
市のようすや人びとのくらしのうつりかわりについて考えよう。

教科書 128～133ページ 答え 33ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

#### 1 博物館の見学

教科書 130～131ページ

##### ◎あかりの道具のうつりかわり

●昔の市のようすと人びとのくらしを調べるために、

(① **博物館**)へ見学に行く。

●あかりの道具に注目すると、昔は、(② **あんどん**)という道具を使っていた。そのあと、石油を使った

(③ **石油ランプ**)が使われはじめ、さらにそのあと、電とうを使うようになった。

●昔は(④ **電気**)がひかれていなかった。

部屋の明るさにはどんなちがいがああるのかな



① あんどん



##### ◎博物館の見学のしかた

・博物館の中はしずかに歩く。 ・てんじぶつにはさわらないようにする。

・気づいたことなどは(⑤ **メモ**)をとる。

#### 2 市が大きくなった時期

教科書 132～133ページ

##### ◎人やものを運ぶ方法のへんか

●江戸時代の川越…(⑥ **ふね**)を使って人やものを運んだ。

●今から130年前から80年前…(⑦ **鉄道**)が通り、まちのようすが変わった。

●1973(昭和48)年…(⑧ **高速道路**)ができて、遠くまで行けるようになった。

●元号…明治、大正、昭和、平成、令和など、年につけられたよび名のこと。  
→1926年から1989年までの元号を(⑨ **昭和**)という。

江戸時代  
今からおよそ420年前から160年前の時代のこと。

- えらんだ言葉に
- 博物館
  - あんどん
  - 高速道路
  - 電気
  - ふね
  - 鉄道
  - 石油ランプ
  - 昭和
  - メモ



### 練習

埼玉県には川越市などのような市がぜんぶで40あり、日本でいちばん市の数が多い県となっています(2023年)。

教科書 128～133ページ 答え 33ページ

#### 1 次の問いに答えましょう。

(1) 右の地図を見て、次の文の( )にあてはまる言葉や数字を書きましょう。

- 川越市は、(① **埼玉**)県にいちする。
- (①)県は、(② **7**)つの都県にかこまれる、(③ **海**)に面していない県である。



① 関東地方の地図

(2) 次の文の( )にあてはまる言葉を、下の( )からえらびましょう。

- (① **江戸**)時代…今からおよそ420年前から160年前の時代
- (② **昭和**)…1926年から1989年までの元号

大正 江戸 明治 昭和

#### 2 次の①～③の道具の名前を、ア～オからえらびましょう。



- ア 電とう
- イ 石油ランプ
- ウ あんどん

#### 3 博物館の見学のしかたとして、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① (  ) 博物館の中はしずかに歩く。
- ② (  ) たいせつなてんじぶつはじっさいにさわってたしかめる。
- ③ (  ) 気づいたことなどはメモをとる。

ヒント ③の道具は、電気のでかりがつかます。

- 1 (1) 地図から、埼玉県は、長野県、群馬県、栃木県、茨城県、千葉県、東京都、山梨県の7都県にかこまれていて、海に面していないことがわかります。  
(2) 江戸時代と昭和時代の間には、明治時代と大正時代があります。それぞれ何年から何年までの元号か調べてみましょう。
- 2 ② あんどんは、江戸時代から使われていた昔のあかりの道具です。あんどんのあとには石油ランプ、電とうと、時代とともにあかりの道具がうつりかわっていきました。
- 3 ② 博物館のたいせつなてんじぶつには、さわらないように見学します。

#### できたかな?

あかりの道具のうつりかわりを説明してみよう。

#### おうちのがたへ

この単元では、まちの移り変わりを通して、今と昔を比べながら暮らしの変化について学んでいきます。昔という時間軸に触れる機会にもなりますので、おうちの方が子どもだったときの話なども、ぜひお子様に話してみてください。地域の博物館や資料館には、昔の道具を展示しているところがあります。お子様と一緒に見学し、気づいたことを話し合ってみるとよいでしょう。

# じゅんぴ

4. 市のようすとくらしのうつりかわり  
1 うつりかわる市とくらし②

めあて

鉄道が通ったころの市のようすについて知ろう。

教科書 134～137ページ 答え 34ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

## 1 鉄道が通ったころ～交通のようす～

教科書 134～135ページ

### 鉄道のひろがり

- 1895 (明治28) 年から1916 (大正5) 年のおよそ① **20** 年のあいだに、川越には3つの鉄道ができた。
- ふねを使うと、東京まで② **1日** 近くかかったが、鉄道を使うと③ **1時間** ほどで行けるようになった。
- 鉄道が通ったあとの地図を見ると、④ **家** が多いところのはんいが広がり、まわりには学校やゆうびん局などの⑤ **たてもの** がつくられた。
- 鉄道ができたことによって、⑥ **交通** の便がよくなり、人のいどうがさかんになった。



① 鉄道が通ったあと (1924年ごろ)  
※開通当時の鉄道名を使っています。

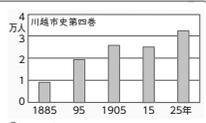
## 2 鉄道が通ったころ～人口や公共しせつのようす～

教科書 136～137ページ

### 鉄道が通ったころの人口と公共しせつ

#### ポイント ばうグラフの読み取り方

- 表題や、⑦ **たてじく** )とよこじくは何をあらわすかをたしかめる。
- 最大と最小の数を読み取り、全体のへんかのようすをとらえる。
- 読み取ったことから、ぎもんや予想を立てる。



① 鉄道が通ったころの人口のうつりかわり

- グラフをみると、1922年に川越市がたん生したあと人口が⑧ **ふえて** いることがわかる。
- 鉄道が通ったところに人びとのくらしにひつような、町役場や図書館などの⑨ **公共しせつ** がつくられた。

えらんだ言葉に  家  1日  1時間  20  たてもの  ふえて  たてじく  公共しせつ  交通

# じゅんぴ

4. 市のようすとくらしのうつりかわり  
1 うつりかわる市とくらし②

めあて

今でも埼玉県を走っている東武鉄道や西武鉄道の「武」は、げんざいの東京都や埼玉県などをふくむ地いきであった「武蔵国」をあらわしています。

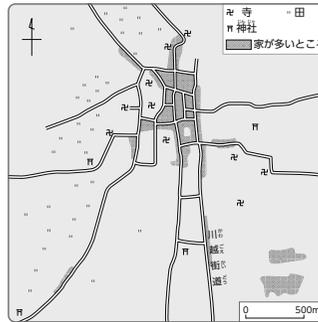
教科書 134～137ページ 答え 34ページ

右の地図を見て、次の問いに答えましょう。

- (1) 地図からわかることをまとめた次の文の( )にあてはまるまいようすを、下の( )からえらびましょう。

- 地図は鉄道が① **通る前** )のようすをあらわしている。
- 道ぞいには② **家** )が多く集まっている。

通る前 通ったあと  
学校 家



① 鉄道が通る前 (1881年ごろ)

- (2) 地図に見られる地図記号の意味をそれぞれ書きましょう。

- ① ㍻ ( **神社** ) ② ㍿ ( **寺** )  
③ ㍾ ( **田** )

- (3) 1918年の東上鉄道の時こく表などからわかることについて、次の文の①、②にあてはまる言葉を書きましょう。

それまでは、東京まで① **ふね** )を使って1日近くかかっていたが、鉄道が通ったことで、川越から東京まで② **1時間** )ほどで行くことができるようになった。

川越西町駅 (今の川越駅)	東京の池袋駅
午前5:14発	午前6:25着
7:01	8:14
8:35	10:00
10:47	午後0:14
午後1:05	2:30
3:17	4:42
5:31	6:46
7:08	8:33

① 東上鉄道の時こく表 (1918年)

- 2 鉄道が通ったころの人口や公共しせつのようすの説明として、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

- ① ( **×** ) 川越市ができると、人口がだんだんへっていった。  
② ( **○** ) 鉄道が通ったころ、町役場や図書館などの公共しせつがつくられた。  
③ ( **×** ) 当時の小学校は、いまの小学校とほとんどようすがかわっていない。

ヒント ②(川)は、いねなどをさいばいしている土地を表しています。

# じゅんぴ

- 1 (1) 地図の表題にある「鉄道が通る前」と、地図の色わけの「家が多いところ」の2つに着目しましょう。②地図から学校の地図記号は見つかりません。
- (3) 鉄道が通るまでは、川越から東京まで人やものを運ぶのにふねを使っていました。また、時こく表の川越西町駅を出発した時こくと東京の池袋駅にとうちやくする時こくの差を見ると、川越から東京まで1時間ほどで行くことができようになったとわかります。
- 2 ①川越市ができからは、市の人口はだんだんとふえていきました。③当時の小学校は、たてものや学校生活などが、今の小学校とかなりちがっていました。

## できたかな?

- 鉄道が通ったころの交通のようすを読み取ろう。  
 鉄道が通ったころの人口や公共しせつのようすを説明してみよう。

## おうちのがたへ

お子様が通っている小学校を例に、当時の人々の暮らしや様子について理解を深めるのもよいでしょう。おじいさんやおばあさんに話を聞いたり、図書館の文献やインターネットで調べたりしてみましょう。



1 下の①~③は、あかりの道具として使われたものです。これらについて、次の問いに答えましょう。 1つ5点、③は完答 (30点)

(1) ①~③の道具名をそれぞれ書きましょう。

- ① ( 電とう )  
② ( あんどん )  
③ ( 石油ランプ )



(2) ①、②のあかりのつけ方を説明した次の文の画、③にはあてはまる言葉を、下のア~カからえらびましょう。

①は、( 画 ) の力であかりをつけるが、②は、中の皿に( 画 ) を入れて、あかりをつける。

- ア( ア )    イ( イ )  
エ( ア )    オ( ア )    カ( ア )    キ( ア )    ク( ア )    ケ( ア )    コ( ア )

(3) ①~③の道具を、使われていた時期が古いじゅんになるようにならべましょう。

思考・判断・表現  
( ② ) → ( ③ ) → ( ① )

2 右のたてものは、川越で大火事がおこったときにもえのこった家の一つです。これについて、次の問いに答えましょう。 1つ5点 (20点)

(1) 火事に強いたてもののつくりを何といいますか。

( くらづくり )

(2) (1)で答えたたてもののとくちょうを説明した次の文の( )にはあてはまるものを、ア、イからそれぞれえらびましょう。

技能

- ① ( イ )    ② ( ア )    ③ ( イ )



このたてものは、まどが①(ア) 多く ・ ②(イ) 少なく、かべは③(ア) あつく ・ ④(イ) うすく つくられている。たてもののとくちょうの1つである、かん'ninbirakiとびらは、とびらをしめたときに⑤(ア) 空気が入りやすい ・ ⑥(イ) 空気が入りにくい つくりになっている。

3 右の画、①の川越の地図を見て、次の問いに答えましょう。 1つ5点 (25点)

(1) 画と①の地図の( ) 画 にはあてはまる言葉を書きましよう。

( 家 )

(2) 画と①の地図をくらべたとき、新しくふえたものとしてあてはまらないものを、ア~カから2つえらびましよう。

- ( ア ) ( オ ) ( 順不同 )  
ア 工場    イ 病院    ウ 学校    エ ゆうびん局    オ 神社

(3) 画の①の鉄道が通ったことで、川越から東京まで行くのにかかる時間は、ふねを使っていたころとくらべて、どうなりましたか。ア~カからえらびましよう。

- ア 長くなった。    イ みじかくなった。  
ウ かわらなかった。

記述 (4) ①の鉄道が通ったあと、川越に住む人口がふえたと考えられます。その理由を、「交通」という言葉を使って、あとの文につくように書きましよう。

思考・判断・表現

( れい ) 交通の便がよくなった  
ことで、人のいどうがさかんになったから。

4 右の絵は、鉄道が通ったころのりびとのくらしのようすをあらわしています。これを見て、次の問いに答えましよう。 1つ5点 (25点)

(1) 絵のア、イの道具の名前を書きましよう。

- ア ( かまど )    イ ( 火ばち )

(2) このころのくらしのようすについて、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましよう。

- ① ( × ) 井戸ではなく水道を使っていた。  
② ( ○ ) せんたく板とたらいを使ってせんたくをしていた。  
③ ( ○ ) 家族がそろって食事をするこゝが多かった。



ふりかえり

④がわからないときは、66ページにもどってかくにんしてみよう。

1 ①~③は部屋や外を明るくするために使われる道具です。①の電とうは1950年代から1960年代(およそ70年から50年前)に広く使われるようになりました。②のあんどんは江戸時代から広く使われていた、①~③のなかでいちばん古い道具です。③の石油ランプはおよそ150年前に外国から日本につたりました。

2 (2)くらづくりのたてものは、柱の外がわにも土かべをぬって、かべをあつくしています。そうすることで火事に強いたてものになっています。他にも、はこむねやめぬり台、かんのんびらきとびらなどのくふうが見られます。

3 (2)イの病院は画の地図にも①の地図にもありません。また、オの神社は画の地図のときよりへっています。

4 (2)①鉄道が通った100年ほど前は、水道ではなく井戸が使われていました。③昔は絵のように、はこぜんの前にすわって家族そろって食事をするこゝが多かりました。

記述問題のプラスワン

3 (4)鉄道が通ったことで、人のいどうがさかんになってきました。町に人や店、工場などが集まるようになり、そこに住む人もふえてきました。答えはあとの文の「ことで、人のいどうがさかんになったから。」につながるよう書きましよう。「交通がせいびされた」なども正かいです。



4. 市のようすとくらしのうつりかわり  
1 うつりかわる市とくらし④

④めあて  
高速道路が通ったところの交通や人口、公共しせつのようすを知ろう。

教科書 140~143ページ 答え 37ページ

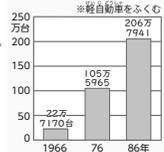
次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 高速道路が通ったところ～交通のようす～

教科書 140~141ページ

③今からおよそ50年前の高速道路ができたところの交通

- 川越市は、1955（昭和30）年にまわりの九つの村といっしょになり、大きな一つの(① 市)になった。
- 1960年から80年代には、市内に大きな(② 工業団地)がつくられた。
- 高速道路以外にも、バイパスやかんじょう線のような道路ができ、(③ 交通)の便がよくなった。
- 右のグラフの通り、(④ 自動車)の数がふえて、交通じゅうたいが発生した。



④ 埼玉県の自動車の数 (自動車検査登録情報協会しりょう)

⑤フポイント 工業団地

- 工業団地とは(⑤ 工場)を集めるために道路や水道などの、せい品をつくるのにひつようなせつびを整えたところ。



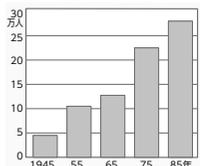
川越狭山工業団地 (1995年)

2 高速道路が通ったところ～人口や公共しせつのようす～

教科書 142~143ページ

③高速道路ができたところの人口や公共しせつ

- 今からおよそ70年から50年前のあいだで、川越市の人口が(⑥ ふえた)ため、市民のための(⑦ 公共しせつ)がひつようになった。
- 1972年に今の(⑧ 市役所)がたてられた。
- ほかに、(⑨ 学校)や公民館、市民会館、武道館などの公共しせつが多くなつた。



⑨ 高速道路が通ったところの人口のうつりかわり (令和2年度版統計かわごえ)

交通の発達を、市の人口と公共しせつに大きなかわりがあることがわかったね。



- えらんだ言葉に
- 公共しせつ
  - 工業団地
  - 学校
  - 交通
  - 自動車
  - ふえた
  - 市役所
  - 工場
  - 市



びんりびあ

日本では、ふつう高速道路を使うときには料金をしらうひつようがありますが、海外では高速道路が無料になっている国や地いがあります。

教科書 140~143ページ 答え 37ページ

1 右の高速道路ができたところの地図を見て、問いに答えましょう。

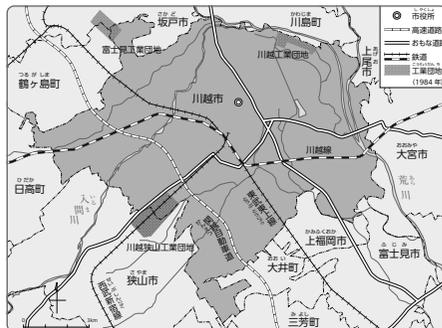
- (1) 地図中には3つの鉄道が通っています。その鉄道の名前を書きましょう。(順不同)

- (東武東上線)
- (西武新宿線)
- (川越線)

- (2) 地図中には高速道路が通っています。その高速道路の名前を書きましょう。

- (関越自動車道)

- (3) 高速道路ができたことによって、川越市の人口と埼玉県の自動車の数はそれぞれどうなりましたか。正しいほうを○でかきましょう。

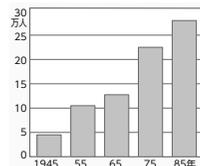


- 川越市の人口は{ ふえた ・ へった }。
- 埼玉県の自動車の数は{ ふえた ・ へった }。

2 川越市に関けいする表とグラフをみて、次の文の①・②に入る言葉を書きましょう。

1964年から1977年のあいだに、公民館や市役所など、多くの(① 公共しせつ)がたてられたことがわかる。これは、川越市の(② 人口)がふえたためである。

年	できごと
1964	市民会館ができる
1966	市立公民館が開かれる
1969	学校給食センターができる
1972	今の市役所ができる
1974	川越武道館ができる
1977	くらづくりしりょう館が開かれる



⑨ 高速道路が通ったところの人口のうつりかわり (令和2年度版統計かわごえ)

① ヒント (3)高速道路が通ったところの道路では、じゅうたいなどがみられました。

できたかな?

高速道路が通ったところの交通のようすをあらわす資料を読み取ろう。

おうちのがたへ

公共施設は、3年生の初めの単元で学びました。市役所が市民に必要な公共施設を建てていることを復習し、自分の住んでいる場所の近くにはどんな公共施設があるのか、今後どのような新しい公共施設が建設されるのかにも着目してみましょう。

# じゅんぴ

4. 市のようすとくらしのうつりかわり  
1 うつりかわる市とくらし⑤

⑤めあて  
高速道路が通ったころの人のくらしと今のくらしをくらべよう。

教科書 144~147ページ 答え 38ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

## 1 高速道路が通ったころ～人びとのくらし～

教科書 144~145ページ

### ワンポイント 道具のうつりかわりと生活

	照明	せんたくき	すいはんき
およそ70年前 (1950年から60年代)	① 電とう	電気せんたくき	② 電気がま
↓			
↓	けい光とう	③ 二そう式せんたくき	自動すいはんき
およそ50年前 (1970年から80年代)			

●道具が新しくなりべんりになると、家の仕事にかかる時間がみじかくなった。

## 2 川越市の今

教科書 146~147ページ

### 今の川越市のようす

- 道路がせいびされて、新しい④ **高速道路** )ができ、いろいろな場所へ出かけやすくなった。
- 川越駅のまわりは、歩行者の⑤ **通路** )ができ、歩きやすくなった。
- 多くの人がかんんでいるが、⑥ **お年より** )の数がふえて、15~64才の人口がへっているため、⑦ **人口** )がへっていくと予想されている。

### 今のくらしで使われている道具

⑧ LED 照明	⑨ ドラム式せんたくき	いろいろなたきかたができるすいはんき

- えらんだ言葉に
- |                             |                                    |                               |                                |                              |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 通路 | <input type="checkbox"/> ドラム式せんたくき | <input type="checkbox"/> 電気がま | <input type="checkbox"/> お年より  | <input type="checkbox"/> 電とう |
| <input type="checkbox"/> 人口 | <input type="checkbox"/> 二そう式せんたくき | <input type="checkbox"/> 高速道路 | <input type="checkbox"/> LED照明 |                              |

# じゅんぴ

⑤めあて  
1950年代には家庭用の電気を使った道具がふえ、「電気せんたくき」「電気れいぞうこ」「白黒テレビ」は「三種の神器」とよばれました。

教科書 144~147ページ 答え 38ページ

1 次の①~④の道具と同じようなはたらきをするものを、下のア~エから1つずつえらびましょう。

①	②	③	④
ア	イ	ウ	エ

2 右のグラフを見て、次の問いに答えましょう。

(1) グラフのたてじくと横じくは、それぞれ何をあらわしていますか。ア~エからそれぞれえらびましょう。

①たてじく(イ) ②横じく(ア)  
ア 年れい イ 年 ウ 人口

(2) (1)①がいちばん多いのは何年ですか。

(2030)年

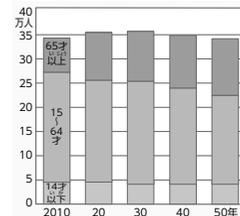
(3) (1)①がいちばん少ないのは何年ですか。

(2050)年

(4) (3)から川越市の人口はどうなっていくと考えられますか。ア~エからえらびましょう。

(イ)

ア ふえていく イ へっていく ウ かわらない



●川越市の人口のうつりかわり (川越市役所しりょう)  
※2030年からは予想

ヒント (4)お年よりの数は多くなっていく、わかい人の数は少なくなっていく。

## できたかな?

- およそ70年前、50年前、今の道具のうつりかわりを整理しよう。
- 人口のうつりかわりをあらわすグラフを読み取ろう。

⑥めあて  
川越市のれきしをまとめて、これからの川越市の取り組みを知ろう。

教科書 148～155ページ 答え 39ページ

次の( )に入る言葉を、下からえらびましょう。

1 年表にまとめる

教科書 148～151ページ

年表のまとめ方

年代	明治	大正	昭和	平成	令和
川越市のできごと	川越町になる が通る	川越市になる	川越狭山線 が通る ②	関越自動車道 が開通する ④	東京2020 オリンピック ク・パラリン ピックが さいごに さいごに さいごに
人びとのくらし	大規模な大火事 がおこる	はじめて つく くらしの ものが つく	電気 が つか はじめる ③	お年よりの 数が ふえる ①	
		① 電とう	③ 自動車		

2 市の取り組み/未来の川越市

教科書 152～155ページ

川越市がおこなっていること

- 市の仕事は、市民のぜい金でおこなわれている。
- 市役所では、市に住む人のための取り組みがおこなわれている。  
→(5) 外国人のために、日本語教室をふやしたり、さまざまな国のことばを使ってしようほうをつたえたりする。

これからの川越市

- 川越市は、(6) 子育てがしやすく、(7) 交通の便がよく、だれもが住みやすい市にしていくひつようがある。

ぜい金は、国や都道府県、市町村に対して、そこに住んでいる人がおさめるお金のことだよ。



- えらんだ言葉に
- 工業団地
  - 子育て
  - 人口
  - 交通
  - 電とう
  - 自動車
  - 外国人

びんりピア

川越は、くらぶりのたてものなど昔のころのまちなみがのこっており、江戸(いまの東京)とも深くつながっていたため、「小江戸」とよばれています。

教科書 148～155ページ 答え 39ページ

1 次の年表の①～④にあてはまるないように、ア～エからえらびましょう。

年代	明治	大正	昭和	平成
川越市のできごと	①		②	
人びとのくらし	③			④

- ①(ア) ②(イ) ③(エ) ④(ウ)

- ア はじめて鉄道が通る
- イ 関越自動車道ができる
- ウ お年よりの数がふえる
- エ はじめて電とうがつく

2 次の問いに答えましょう。

- (1) くらぶりの町なみを守る活動について説明した文の①、②にあてはまる言葉を、それぞれ○でかこみましよう。

今から①(40)・80年ほど前から商店がいのお客さんがへりはじめ、商店がいのにぎわいをとりもどすための活動がはじまった。  
この運動が広がり、市や地いきの人の協力があって、1999(平成11)年には、国から②(が)いこくてき・(でんとうてき)なたてものや町なみをたいせつにしている地いきだとみとめられ、多くの人がおとずれるようになった。

- (2) これからの川越市をどのような市にしていくのかをまとめた次の①～③の文の( )にあてはまる言葉を、下の( )からえらびましよう。

- ① オリンピックやパラリンピックをきっかけに(スポーツ)を楽しむことができる市にしたい。
- ② いろいろな人たちが川越市に住んだり、観光に来てくれたりするように(交通)の便をよくしたい。
- ③ (お年より)や体の不自由な人などが、住みやすい市にしたい。

スポーツ お年より 交通

- (3) 川越市は、そこに住んでいる人がおさめるお金でさまざまな仕事をしています。そのようなお金のことを何といいますか。(ぜい金)

ヒント 「お年よりの数がふえはじめた」のは、令和のひとつ前の元号のときです。

- 1 年表は古い順から新しい順になるようになっています。アとエは明治時代、イは昭和時代、ウは平成時代のできごとです。この年表は川越市のできごとと、人びとのくらしにわかれているので、ア～エのないようは、それぞれどちらにあてはまるかをかくにんしながらえらびましよう。鉄道や関越自動車道の開通は、川越市の人口がふえるきっかけにもなりました。さいきんではわかい人の数がへり、お年よりの数がふえてきています。
- 2 (1) 昔とくらべるとたくさんものがかかりましたが、一部の古いものをこれからものこしていくことがたいせつです。  
(2) ②交通がべんりになることで、お年よりや体の不自由な人がすぐに病院に行くことができるようになります。

できたかな?

年表を使って、人びとのくらしのへんかをまとめてみよう。

おうちのがたへ

今回の単元では国や都道府県、市(区)町村が行うさまざまな仕事に税金が使われていることを学びました。自分たちの住んでいる町を住みやすいものにするためにはお金がかかり、そのお金はわたしたち一人ひとりが支払っていることを、考えるきっかけにしていましよう。

1 右の地図を見て、次の問いに答えましょう。 1つ5点 (35点)

(1) 右の地図を見て読み取れることとして、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。

技能

① ( × ) 荒川と入間川を横ぎっているのは川越線と西武新宿線である。

② ( × ) 関越自動車道は川越市のほか、鶴ヶ島町や大宮市などを通っている。

③ ( ○ ) このころの川越市は6つの市と5つの町となりあっていた。

(2) 地図中の□には、右のような、せい品をつくるためにかかせないせつびを整えた、工場が集まるところの名前が入ります。これを何といいますか。

( 工業団地 )

(3) 地図中の◎は何をあらわしていますか。

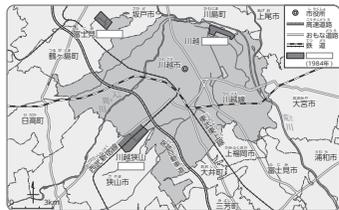
( 市役所 )

(4) この地図は、今からおよそ50年前の市のようすをあらわしたものです。このころおもに使われていた道具を、次の㉗~㉙からえらびましょう。



(5) 電気を使った道具が使われるようになると、家の仕事にどのようなへんかが生れましたか。かんたんに書きましょう。

( れい ) 家の仕事にかかる時間がみじかくなった。



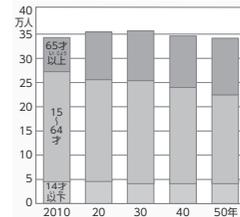
● 高速道路が通ったころ



2 右のグラフは、これからの川越市の人口のうつりかわりをあらわしています。これについて、次の問いに答えましょう。 1つ5点、(2)は10点 (25点)

(1) 右のグラフからわかることをまとめた次の文の①~③にあてはまる言葉を、それぞれ○でかこみましょう。

15~64才以上の人口が① { へって · ふえて } いることがわかる。また、65才以上のお年よりの人口は② { へって · ふえて } いる。これから先、お年よりの数がわかい人よりも③ { 少ない · 多い } 世の中になっていき、人口はへっていくと考えられる。



● 川越市の人口のうつりかわり (川越市役所しりょう)

※2030年からは予想

思考・判断・表現

(記述) (2) (1)のように考えられる理由をまとめた次の文の( )にあてはまるまいようを書きましよう。昔とくらべて、くらしがゆたかになり、

( れい ) 人びとが長生きするようになったから。

3 次の問いに答えましょう。 1つ5点 (40点)

(1) 国や都道府県、市町村に対して、そこに住んでいる人がおさめるお金を何といいますか。 ( ぜい金 )

(2) 2015年に新しくつくられた、市と県の公共しせつや大きなホール、子育てセンターなどが集まったしせつを、次の㉗~㉙からえらびましよう。 ( ㉘ )  
㉗ くらづくりしりょう館 ㉘ 川越市役所 ㉙ ウェスタ川越

(3) 未来の川越市について話し合われたまいようについて、次の文の①~⑥に入る言葉をそれぞれ書きましよう。

● ① **スポーツ** ) を楽しむことができる公園や、小さい子どもをあずかるしせつがあると、② **子育て** ) がしやすくてくらしやすくなると考えられる。  
● ③ **お年より** ) や体の不自由な人など、だれもが住みやすい市になるよう、さらに④ **交通** ) の便をよくしたい。  
● ⑤ **でんとう** ) てきたたてものをたいしせつにしつづける市にすることで、市外からさらにたくさん⑥ **観光客** ) に来てもらう。

ふりかえり ①⑤がわからないときは、74ページの1にもどってかくにんしてみましよう。

1 (1) ①荒川と入間川の2つの川を横ぎっているのは、川越線だけです。②関越自動車道は、鶴ヶ島町は通っていますが、大宮市は通っていません。

(2) 高速道路ができたことで、交通の便がよくなりました。そのため、工場で作られたせい品を、高速道路を使って運ぶことができるようになりました。そして、高速道路の近くに、工業団地がつけられるようにもなりました。

(4) ㉘はクーラーです。㉙と㉗は1950年~1960年代に使われた電とうと石油ストーブ、㉘は今のくらしで使われているドラム式せんたくきです。

3 (2) ㉘ウェスタ川越には、川越市と埼玉県の公共しせつが集まっていて、くらしの手づぎなどがかんたんになれるようになっています。

記述問題のプラスワン

1 (5) 電気を使った道具の発達たつのおかげで、家の仕事(家事)にかかる時間がみじかくなったことについて書きましよう。「仕事をするかんきょうがかいてきになった」などでも正かいです。

2 (2) 医りょうの発達や食生活のへんかなど、くらしがゆたかになったことから、人が長生きできるようになりました。「じゅ命が長くなった」なども正かいです。

# 夏のチャレンジテスト

教科書 8~73ページ

名前

月 日

時間  
40分

知識・技能  
70

思考・判断・表現  
30

総合  
100

答え41ページ

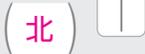
5については、学習の状況に応じてA・Bどちらかをえらんでやりましょう。

知識・技能 70点

1 次の問いに答えましょう。

1つ2点(10点)

(1) 地図で、右のようなしるしのやじるしは、どの方位をさしますか。



北

(2) 次の㉗~㉚にあう方位を書きましょう。



㉗ 北 ㉘ 東

㉙ 南 ㉚ 西

2 次の地図記号があらわしているたものや場所を答えましょう。

1つ5点(20点)

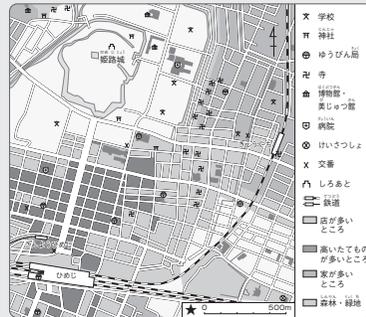
地図記号	もとなったもの
① ∨ ∨ ∨	たねからめを出してきた2まい葉
② ○ ○ ○	木の実
③    	いねをかりとったあと
④ 	開いた本

① 畑 ② くだもの畑

③ 田 ④ 図書館

3 次の地図を見て、問いに答えましょう。

1つ4点(20点)



① 姫路駅ふぎんの地図

(1) 次の文にあう言葉をえらび、下の㉗~㉚に書きましょう。

- ・★のしゆくしゃくで、㉗{ きより ・ 方位 } ができる。
- ・ひめじ駅から姫路城までのびる広い道路は ㉘{ 南北 ・ 東西 } に道が通っている。
- ・高いたものは㉙{ 家 ・ 店 } が多いところに集まっている。
- ・きょうぐち駅の北がわは、㉚{ 家 ・ 店 } が多い。

㉗ きより ㉘ 南北

㉙ 店 ㉚ 家

(2) 絵のように、みんながゆたかにくらすためにつくられたたものや場所を何といいますか。



公民館



図書館

公共しせつ

## 夏のチャレンジテスト 表

- (1) やじるしは北をあらわします。地図を見るとときには、まずこのやじるしを探し、方位をたしかめましょう。  
(2) 方位じしんを平らなところにおいたとき、色のついたはりは北をさします。
- ① しよくぶつのふたばをあらわしています。③の田の地図記号とまちがえないようにしましょう。  
② りんごなどを横から見たようすです。  
③ 田のいねをかりとったあとのかたちをあらわしています。  
④ 図書館の地図記号は2002年にできました。
- (1) ㉗★のしゆくしゃくを使うと、おおよそのきよりがわかります。  
① 方位は、方位記号でたしかめることができます。この地図でひめじ駅から姫路城までのびる広い道路は、上下に通っているので、南北であることがわかります。  
② 地図の右がわにある色分けの説明をみて、土地利用のようすをかくにんすると、高いたものは店が多いところに集まっていることがわかります。  
③ 色分けの説明から、きょうぐち駅の北がわは「家が多いところ」をしめす色が多いことがわかります。  
(2) 学校や公園も公共しせつのひとつです。公共しせつは、みんながやりようできるもので、みんなから集められたお金でつくられています。

**おうちのがたへ** 4方位を最初に定着させると、3年生だけでなく高学年での社会科もスムーズに学習を進められます。毎日の生活でも、「家から見て学校は北にある」などと方位を意識することで身近になります。

4

つぎの地図と絵を見て、問いに答えましょう。

1つ3点、(1)(3)4点(20点)



① 姫路市全体の地図

(1) 右上の絵は、地図の㉗～㉚のどの場所ですか。記号を書きましょう。

①

(2) 次の㉗～㉚にある言葉を□からえらびましょう。

- ・川の下流ふきんは(㉘)てつくられた土地に工場が集まり、市の北がわは家や店が(㉗)。
- ・鉄道は(㉚)が多いところに集まっている。
- ・市のようすは、場所によって(㉙)。

ちがう 家や店 うめ立て 同じ 山 多い 少ない

㉗ (うめ立て) ㉘ (少ない)

㉙ (家や店) ㉚ (ちがう)

(3) 地図の㉗～㉚は、土地の高さをあらわしています。

㉗～㉚のうち、土地がもっともひくいところをえらびましょう。

⑤

思考・判断・表現

30点

5のA 工場のくふうについて、次の問いに答えましょう。

1つ5点、(2)20点(30点)

(1) ①、②の絵を説明した文にある言葉をえらびましょう。



① すり身を、{ きかい ・ 人の手 } でやいたり、むしたりすることで、たくさんのかまぼこをいちどにつくることができる。

② まざりものがないか、{ きかい ・ 人の目 } できびしくけんさしている。

① (きかい) ② (人の目)

(2) 工場ではたらく人が、絵のような服を着ているのはなぜですか。「よごれ」という言葉を使って、かんとんに書きましょう。



(れい) 服によごれがついたら目立つようにするため。

5のB 農家のくふうについて、次の問いに答えましょう。

1つ5点、(2)20点(完答)(30点)

(1) 次の文にある言葉をえらびましょう。

- よいれんこんを作るために、{ ひりょう ・ 小石 } をまいて土をやわらかくしてから、せんようのトラクターで畑をすいている。
- 姫路市大津区では、もともと海だった場所から、水をぬいてつくった{ うめ立て地 ・ かんたく地 } でれんこんを作っている。

① (ひりょう)

② (かんたく地)



(2) しゅうかくしたれんこんは、㉗きかい、㉘手作業、のどちらできれいにあらいますか。正しい記号をえらび、その理由をかんとんに書きましょう。

記号 ①

(れい) れんこんにきずがつかないようにするため。

## 夏のチャレンジテスト うら

4 (1) 電車と駅の絵から、線路の近くである①がせいかいです。

②は山が多いところ、③は工場が集まる場所です。

(2) ㉗川の下流ふきんとは、川が海に流れこむ、川はばが広がっているあたりのことです。

④北はこの地図では上になり、山が多いです。

⑤その場所のようすにあわせて土地を使っています。

(3) ㉗は「山が多いところ」なので、土地が高いことがわかります。川は高いところからひくいところに流れるので、③の下流がもっとも土地がひくいことがわかります。

5のA (1) ①きかいを使うことで、たくさんのかまぼこを同じ大きさで速くつくることができます。

(2) よごれがあった時に目立つよう、白い作業着を着ています。工場に入る前には、きかいで服についた小さなほこりを落とし、安全にかまぼこをつくるようにしています。「よごれが目立つようにするため」というないようが書かれていればよいです。

5のB (1) ①ねん土のような土や小石の多い土ではよいれんこんができないため、ひりょうをまいて土をやわらかくしています。

(2) れんこんをいためないよう、しゅうかくからパックにするまで手作業でおこなっています。「れんこんにきずをつけないため」というないようが書かれていればよいです。

🏠 おうちのがたへ 地図の読み取りでは、方位と地図記号に加えて、凡例を見て土地の使われ方を考えたり、鉄道や交通の分布から人々の生活を考えたりすることも必要です。

知識・技能 70点

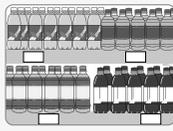
1 スーパーマーケットを見学する時にかんざつする  
とよいことを、㉗～㉙から2つえらびましょう。

1つ1点(2点)

- ㉗ 品物のならべ方 (順不同)
- ㉘ 品物のねだん
- ㉙ お客さんの服そう

2 スーパーマーケットのくふうについて、次の①～  
⑥にあう言葉を□からえらびましょう。

1つ2点(12点)



同じ商品でも、(①)をふやし、品ぞろえよくしています。また、使いおわたった牛にゅうパックやペットボトルは回収し(②)しています。



(③)のそうざいを売り場に出せるように、つくる時間をくふうしています。かみの毛がつかないよう、(④)にも気をつけています。



ベビーカーや車いすのために、通路を(⑤)しています。自動車で来るお客さんのために、大きな(⑥)もあります。

リサイクル できたて しゅるい  
広く 服そう ちゅう車場

- ① (しゅるい) ② (リサイクル)
- ③ (できたて) ④ (服そう)
- ⑤ (広く) ⑥ (ちゅう車場)

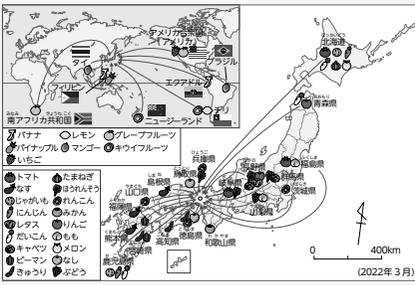
3 次の問いに答えましょう。 1つ3点(27点)

(1) 次の文にあう言葉をえらびましょう。

- ① 品物の産地は、ちらしや  
{ カート・ねふだ } に書いてあることが多い。
- ② 食りょう品を安全に食べられる期間のことを  
{ 賞味期限・消費期限 } という。

① (ねふだ) ② (消費期限)

(2) 産地マップについて、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。



- ① きゅうりは、ひとつの産地から仕入れている。
- ② たまねぎは、北海道と熊本県から仕入れている。
- ③ エクアドルからバナナを仕入れている。
- ④ バナナは、日本国内からも仕入れている。

① (×) ② (×) ③ (○) ④ (×)

(3) 外国のいろいろな地いきから仕入れている理由について、文にあう言葉を㉗、㉘からえらびましょう。  
・日本では①{ ㉗手に入れにくい・㉘手に入れやすい } 品物や、日本よりねだんが②{ ㉗高い・㉘安い } 品物や、③{ ㉗品質のよい・㉘品質がわからない } ものを外国から仕入れている。

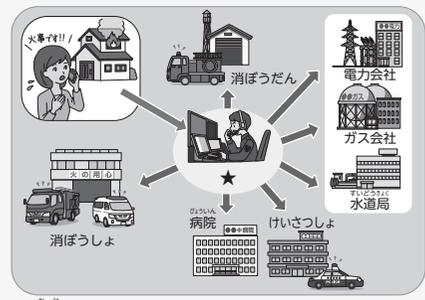
① (ア) ② (イ) ③ (ア)

## 冬のチャレンジテスト 表

- 1 このほかに、品物の品質や、レジのようすなどもかんざつしましょう。
- 2 ①しゅるいをふやすことのほかに、買いたい商品を見つけやすいように、ならべ方もくふうしています。
- ②リサイクルとは、一度使ったものをもう一度使えるようにしたり、別のものにつくりかえたりすることです。集められた牛にゅうパックなどは、トイレットペーパーなどに再利用するため、工場に運ばれます。
- ③昼や夕方食事の時間の前はべんとうやそうざいをたくさんつくるなどします。
- ⑤こんざつしていてもベビーカーや車いすなどが通りやすいよう、通路を広くしています。
- 3 (1)①品物の産地は、ねふだやパッケージ、だんボールなどに書かれていることが多いです。
- ②食りょう品の品質がかわらずおいしく食べられる期間のことを、賞味期限といいます。消費期限と賞味期限は、まちがえないように気をつけましょう。
- (2)①きゅうりは、宮崎県、高知県、徳島県の3県から仕入れています。
- ②たまねぎは、北海道から仕入れています。熊本県からは仕入れていません。
- ③④バナナは外国のフィリピンやエクアドルから仕入れています。
- (3)日本で手に入りにくい品物や、日本で買うよりも安くて品質がよい品物は、外国からも仕入れています。

**おうちのがたへ** スーパーマーケットではリサイクルのほかに、リデュース(レジぶくろのごみをへらす)、リユース(リターナブルびんの回収など)に取り組んでいる店もあります。4R(リサイクル、リデュース、リユース、リフューズ)は4年生で学習します。

**4** 次の図を見て、問いに答えましょう。  
1つ3点、(3)8点(23点)



① 火事がおきたときのれんらくのしくみ  
(1) 火事の電話は、さいしょに図の★につながります。  
★の名前を答えましょう。

**(通信指令室)**

- (2) 次の文にある言葉を選びましょう。
- ① 火事のれんらくの電話を受けた★は、すべての消ぼうしょや出ちょう所に{ 出動 ・ 予告 } 指令を出す。
  - ② 消ぼうしょだけでなく、{ ガス会社 ・ 図書館 } にも協力のれんらくをすることがある。
  - ③ 救急車は、{ 消ぼうしょ ・ 病院 } から出動する。

① **( 予告 )**      ② **( ガス会社 )**  
③ **( 消ぼうしょ )**

(3) けいさつしょの人は、火事の現場にかけつけて、どのような仕事をしますか。「じゅうたい」という言葉を使って書きましょう。

**( (れい) 車がじゅうたいしないよう、交通整理をする。 )**

(4) 火事のれんらくを受けたら、消火にひつようなたくさんの水が使えるようにはたらくのは、どこですか。図の中からさがして書きましょう。

**( 水道局 )**

**5** けいさつしょの人の仕事の絵にあう説明を、㉑～㉓からえらびましょう。  
1つ2点(6点)



- ㉑ **(ウ)**
  - ㉒ **(ア)**
  - ㉓ **(イ)**
- ㉑ 地いきの人の家をたずねる  
㉒ 地いきのパトロール  
㉓ ぬすまれた自転車をさがす

思考・判断・表現 30点

**6** 事故や事件をふせぐための地いきの人々の協力について、次の問いに答えましょう。  
1つ5点、(3)10点(30点)

- (1) 地いきの人々の活動にあうものを㉑～㉓から2つえらびましょう。
- ㉑ 救急車で病院にけが人を運ぶ。
  - ㉒ 登下校のとき、通学路に立って見守る。
  - ㉓ 交通少年団がまちなかで交通安全をよびかける。

**(順不同)**      ① **(イ)**      ② **(ウ)**

(2) 「カーブミラー」は、どのようなところにせっちするのがよいですか。㉑～㉓から2つえらびましょう。

- ㉑ 2本以上の道路が交わるところ **(順不同)**
- ㉒ 交番が立っているところ
- ㉓ 道路の曲がり角

**(ア)**      **(ウ)**

(3) 次の□にあう言葉を考えて書きましょう。

**緊急ひなんの家**

地いきでもまちを守る取り組みをしています。「緊急ひなんの家」のステッカーは□を子どもたちに知らせるためのものです。

○ 地いきでボランティアをしている人

**( (れい) いざというときに、ひなんできる場所であること )**

**冬のチャレンジテスト うら**

- 4** (1)119番の電話は、まず通信指令室につながります。  
(2)①通信指令室は、まず予告指令を出し、火事をくわしくかくにんしてから出動指令を出します。  
②ガス会社は、火事が広がらないように現場の近くのガスをとめたりします。  
③救急車は消ぼうしょから出動し、病院にけがをした人を運びます。  
(3)けいさつしょの人は、現場近くの道がじゅうたいしないよう、車と人の整理をします。「じゅうたい」という言葉と、「交通整理」や「車と人を整理する」というないようが書かれていればよいです。
- 5** このほかにも、交番につとめるけいさつしょの人は、道案内や交通安全のよびかけなどもしています。
- 6** (1)㉑れんらくを受けた消ぼうしょが救急車を出動させ、けが人を運びます。  
(2)カーブミラーは、おもに市役所がせっちします。交通事故をふせぐために、交差点や道路の曲がり角などの見通しが悪いところにおかれます。  
(3)地いきの店や家などには、助けをもとめられる目じるしとして「緊急ひなんの家」というステッカーが利用されています。「緊急ひなんの家」は「こども110番の家」ともよべれます。「いざという時にひなんできる」というないようが書けていればよいです。

**🏠 おうちのがたへ** 多くの機関や人々によってまちを守るためのしくみがあることを理解した上で、私たち自身で身を守る行動へ結びつけることが大切です。4年生では、風水害からくらしを守る取り組みについて学習します。

# 春のチャレンジテスト

教科書 128～155ページ

名前

月 日

時間	知識・技能	思考・判断・表現	総合点
40分	70	30	100

答え45ページ

知識・技能 70点

1 次の絵を見て、問いに答えましょう。

1つ3点(6点)

(1) 右の絵の道具の名前を、  
からえらびましょう。

石油ランプ 石うす



石油ランプ

(2) (1)は、何をするための道具ですか。㉞、㉟からえらびましょう。

- ㉞ 明かりのやくめをする道具  
㉟ 音楽をきくための道具



2 次の問いに答えましょう。

1つ3点、(2)6点(15点)

(1) 下の時こく表を見て、次の文にあう言葉をえらびましょう。

・今からおよそ420年前から160年前の

- ㉞ { 明治 ・ 江戸 } 時代のころの川越では、  
㉟ { ひこうき ・ ふね } を使って人やものを運んでいた。

・今からおよそ130年前から80年前にかけて鉄道ができたことで、人びとは川越から東京まで

- ㊱ { 1日かけて ・ 1時間ほどで } 行けるようになった。

時こく表 (東京方面行き)	
川越西町駅 (今の川越駅)	東京の池袋駅
午前5:14発	午前6:25着
7:01	8:14
8:35	10:00
10:47	午後0:14
午後1:05	2:30
3:17	4:42
5:31	6:46
7:08	8:33

① 東上鉄道の時こく表(1918年)

㉞ (江戸)

㉟ (ふね)

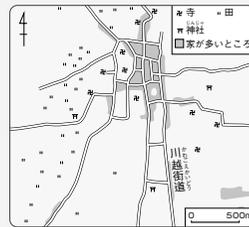
㊱ (1時間ほどで)

(2) (1)の㉞や、昭和や大正、平成、令和など、年につけられたよび名のことを何とい (元号) いますか。

3 次の地図を見て、問いに答えましょう。

1つ3点(24点)

(1) ①～⑥の文を読み、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。



① 鉄道が通る前



① 鉄道が通ったあと(1924年ごろ)

- ① 鉄道が通ったあとより、通る前のほうが家が多い。  
② 新しく駅ができた。  
③ 鉄道が通ったあとの地図には、市役所ができていない。  
④ 道路の数はかわっていない。  
⑤ 鉄道が通る前からある神社の場所はかわっていない。  
⑥ 鉄道が通る前の地図にもゆうびん局がある。

- ① × ② ○ ③ ○  
④ × ⑤ ○ ⑥ ×

(2) 次の文にあう言葉をえらびましょう。

- ・鉄道が通ったことで交通の便がよくなり、住む人がふえたため、家が㉞ { へり ・ ふえ }、  
㉟ { 工場 ・ あれ地 } などでもできた。

㉞ (ふえ) ㉟ (工場)

## 春のチャレンジテスト 表

- 1 (1)(2)石油ランプは明かりの道具で、そのまわりだけが明るくなりました。現代の電とうのように部屋全体を明るくすることはできませんでした。
- 2 (1)㉞明治時代は、江戸時代のあとです。  
①昔は人やものを運ぶために、おもにふねが使われていました。  
㉞それまでのふねにかわって鉄道を使うようになったことで、人やもののいどうがより速く、べんりになりました。
- 3 (1)①鉄道が通ったあとの地図を見ると、通る前にはなかった家が西がわにもできています。  
②新しく3つの鉄道が通り、駅がつくられています。  
③鉄道が通ったあとの地図には、市役所の地図記号があります。  
④道路は数がふえたり、広くなったりしています。  
⑤神社の地図記号がある場所をかくにんしてくらべましょう。  
⑥鉄道が通る前の地図には、ゆうびん局はまだありませんでした。
- (2)㉞鉄道が通ったあとの地図を見ると、「家が多いところ」が通る前よりも広がっていることがわかります。交通の便がよくなることで、そこに住む人がふえています。  
㉟鉄道が通る前の地図にはなかった工場が、いくつかできています。

🏠 おうちのがたへ 昭和時代には交通網の発達により、産業は大きく発達し変化をとげました。高度経済成長や人口については5年生でも学習します。3年生では、およそ100年間で、人口や鉄道の变化、自治体の合併があったことを学習します。

4 次の問いに答えましょう。

1つ4点、(3)5点(25点)

(1) 次の年表の①～③にあう説明を、下の㉗～㉙からえらびましょう。

	およそ130年前	およそ70年前	およそ50年前
道具			
家族の過ごし方	①	②	③

- ㉗ 自動すいはんきやクローラーを使うようになり、家ごとに自動車をもつようになった。  
 ㉘ ちゃぶ台を使って、みんなで食事をする家が多かった。白黒テレビや電気せんたくきを使っていた。  
 ㉙ 子どもも井戸の水くみを手つだった。

①  ㉗    ②  ㉘    ③  ㉙

(2) 次の文にあう言葉を㉚、㉛からえらびましょう。  
 ・50年ほど前から道具が①{ ㉚ふべん ・ ㉛べんり }になることで、家の仕事にかかる時間が②{ ㉜みじかく ・ ㉝長く }になっている。

①  ㉛    ②  ㉚

(3) およそ50年前に川越市に高速道路が通るようになると、下のような、工場を集めるためにせつびを整えた「工業( )」とよばれるところがありました。



( 団地 )

思考・判断・表現

30点

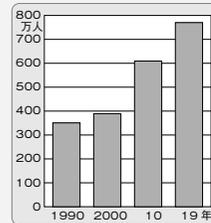
5 くらづくりを生かした川越市の町づくりについて、問いに答えましょう。

1つ5点、(4)10点(30点)

- (1) 次の文にあう言葉をえらびましょう。  
 ・くらづくりのためには、かべ土を何そうも重ねてぬることで、①{ ㉞火事 ・ ㉟大雨 }に強いつくりになっている。  
 ・川越市をよりよくするための市の仕事は、市民からの②{ ㊱運動 ・ ㊲ぜい金 }でおこなわれる。

①  ㉞    ②  ㊲

(2) 右のグラフは何をあらわしていますか。( )にあう言葉を書きましよう。



① 観光客の数のうつつりかわり (川越市役所しりょう)

( 観光客 )

のうつつりかわりをあらわすグラフ

(3) 2019年の(2)の数は、1990年とくらべて、どのようにへんかしていますか。

( れい ) ふえてる。

(4) 次の写真を見て、( )にあう言葉を「でんとうてき」という言葉を使って書きましよう。



① 40年まえの一番がい



② 今の一番がい

川越市のくらづくりの町なみは、市や地いきの人の協力があって、1999 (平成11)年には( )をたいせつにしている地いきであると国にみとめられ、多くの人がおとずれるようになりました。



③ 町なみのほぞんをするためにはたらきをしてる人

( れい ) でんとうてきなためものや町なみ

## 春のチャレンジテスト うら

- 4 (1) ①おおよそ130年前は、電気せい品がなくて家の仕事も時間がかかっていたため、子どもも家の手つだいをするのが当たり前でした。  
 ②およそ70年前ころかられいぞうこやそうじきなども使われるようになりました。  
 ③道具がよりべんりになり、家の仕事をしながら別のことができるようになりました。
- (2) 道具のべんりさは、家の仕事にかかる時間がみじかくなることにつながっています。
- (3) 工業団地は、せい品などをトラックで運びやすいように、高速道路の近くにつくられることが多いです。
- 5 (1) ①今からおよそ130年前の大火事をきっかけに、火事に強いくふうをしてつくったのがくらづくりです。  
 ②公共しせつもぜい金でつくられています。  
 (2) グラフの表題から、「観光客の数のうつつりかわり」のぼうグラフだとわかります。このグラフでは、たてじくが人数をあらわしています。  
 (3) 1990年の観光客はおよそ350万人、2019年の観光客はおよそ800万人なので、およそ2倍にふえてることがわかります。  
 (4) 川越町なみ委員会による、でんとうてきなくらづくりの町なみを守りつつ、商店がいをはげしくしようとする運動が、市や地いきの人の協力につながりました。

**おうちのがたへ** 臨海部に広がっていた工業地域が、高速道路の発達によって内陸部にも進出しました。工業の発展や特徴については5年生で学習します。

# 3年 学力しんだんテスト

2については、学習の状況に応じてA・Bどちらかをえらんでやりましょう。

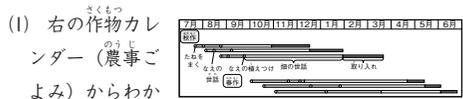
1 次の地図を見て、答えましょう。 1つ3点(12点)



- (1) ⑦は何を表す地図記号ですか。(図書館)
- (2) 次の①～③のうち、正しいものには○を、まちがっているものには×をつけましょう。
- ① 畑の北には学校がある。
  - ② ゆうびん局の南にはかじゅ園がある。
  - ③ 家や店は、田の北東に多く集まっている。

①  ②  ③

2のA 農家の仕事について、答えましょう。 1つ5点(10点)



- ⑦ 取り入れが終わると、3か月休んでいる。
  - ⑧ 1年を通して作業をしている。
  - ⑨ 7月にだけ、たねをまいている。
- (2) しゅうかくを手作業で行う理由を、「きず」という言葉を使ってかんたんに書きましょう。

(れい) 作物にきずがつかないようにするため。

名前 \_\_\_\_\_

月 \_\_\_\_\_ 日 \_\_\_\_\_

時間 40分

こくかく70点

答え47ページ

2のB 食べ物をつくる工場のくふうについて、答えましょう。 1つ5点(10点)

- (1) 工場ではどのように数多くのせい品をつくっていますか。⑦・⑧からえらびましょう。
- ⑦ 1人できかいでつくっている。
  - ⑧ たくさんの人の手ときかいでつくっている。
- (2) 右の絵のように、工場ではたらく人が、作業の前にエアシャワーで服のほこりを落とす理由を書きましょう。



(れい) せい品にほこりが入らないようにするため。

3 ①～③のスーパーマーケットではたらく人の仕事を、⑦～⑩からえらびましょう。 1つ2点(6点)



- ⑦ 品物の売れぐあいから、注文の数を決める。
- ⑧ ひつような分だけ買えるように、切り分ける。
- ⑨ まちがえないようにお金を受けわたす。

①  ②  ③

4 事故が起きたときの図を見て、答えましょう。 (1)4点、(2)6点(10点)

- (1) 110番の電話がつながる、Aを何といいますか。
- (2) ①は、事故の現場でどのようなはたらきをしますか。かんたんに書きましょう。



(れい) けが人を病院に運ぶ。

## 学力しんだんテスト 表

- 1 (1)図書館の地図記号は、開いた本がもとになっています。
- (2)②かじゅ園は、ゆうびん局から見て北や北東にあります。
- ③家や店の多いところは、田から見て西がわや南がわに広がっています。
- 2のA (1)①たねまきや、畑の世話など、休むことなく一年中作業を行っています。
- ②時期をずらして、秋作で3回、春作で3回たねをまいています。
- 2のB (1)人ときかいの両方がはたらいて、いちどにたくさんのせい品をつくります。
- (2)食べ物をつくる工場では、ばいきんやよごれが工場の中に入らないよう、服をせいけつにしてから作業しています。エアシャワーは、空気をふきつけて、小さなほこりを落とすきかいです。
- 3 ②はスーパーマーケットのじむしょではたらく人たちです。じむしょでは、コンピューターで売れぐあいを調べながら、ひつような品物を注文します。
- ③は売り場の外で、肉や魚を切り分ける人です。お客さんがひつようなりょうを買えるように、いろいろな大きさに切って売り場に出しています。
- 4 (1)110番の電話は、けいさつ本部の通信指令室につながります。地いきによっては、通信指令室は、110番センターや通信指令センターとよばれることもあります。
- (2)①のイラストは救急車です。通信指令室かられんらくを受けた消防しょが救急車を出勤させ、けが人を病院へ運びます。

おうちのがたへ これまでに学習してきた、まちで働く人たちの仕事や、くらしの安全を守る働きについて見直しておくともよいでしょう。4年生では、水道やごみの処理など、住みよいくらしを支える人々や、自然災害からくらしを守る人々の働きについて学んでいきます。

**5** 消防について、答えましょう。 1つ3点(6点)

(1) 火事が起きたときに消防しよの人たちと協力して消火活動にあたる、地いきの人たちの組織を何とよいますか。

( 消防団 )

(2) 右の火災けいほうき(けむり感知器)の役わりを、㉗~㉙からえらびましょう。



- ㉗ いち早く火事を知らせる。
- ㉘ 消火にひつような水をためておく。
- ㉙ 小さな火事を消す。

㉘

**6** 次の問いに、答えましょう。 1つ2点(8点)

(1) 右の絵は何をするための道具ですか。

( れいりょうりをするための ) 道具



(2) 下の㉗~㉙のせつ明にあう道具を、それぞれ①~③からえらびましょう。



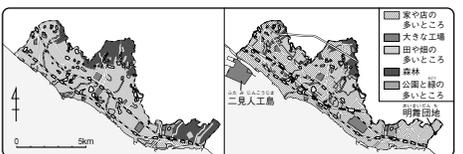
- ㉗ ローラーの間にせんたく物をはさんで、しぼる。
- ㉘ せんたく物をせつけんや水といっしょに、板のみぞの上でこする。
- ㉙ せんたくからかんそうまで、すべて自動で行う。

㉗

㉘

㉙

**7** 兵庫県明石市の土地利用図を見て、答えましょう。(1)1つ4点、(2)10点(18点)



① およそ70年前 ② 今

(1) 次の㉗~㉙のうち、正しい文を2つえらびましょう。

- ㉗ 森林があったところが、家や店になっている。
- ㉘ 市の西がわに島ができています。
- ㉙ 鉄道のようすは、およそ70年前からずっと変わっていない。

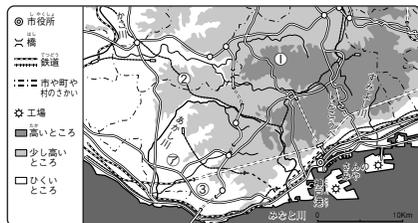
( 順不同 )  ㉗  ㉘

(2) 「家や店の多いところ」に注目して、およそ70年前と今をくらべたとき、市の人口はどうなっていると考えられますか。かんたんに書きましょう。

( れい ) ( 市の人口は ) ふえている。

活カ力をみる

**8** 次の地図を見て、答えましょう。 1つ5点、(3)15点(30点)



(1) 次の文の①にあう方をえらびましょう。また、②にあう言葉を書きましょう。

・工場のある場所は、うめ立ててつくられているため、海岸線が①{ ㉗まっすぐに・㉘でこぼこに } になっている。このため、船を港に( ㉙ )。

①  ㉗ ② ( とめやすい )

(2) 次の「わたし」がいるところを、地図中の①~③からえらびましょう。

「わたしは、土地のひくい、道路に近い場所にいます。」

③

(3) 地図中の㉗にあるスーパーマーケットは、駅からはなれている場所ですが、たくさんの人が買い物に行きます。そのわけを「ちゅう車」という言葉を使って書きましょう。

( れい ) 広いちゅう車場があって、車で行くことができるから。

学カしんだんテスト うら

**5** (1) 消防団の団員は、ふだんはそれぞれがべつの仕事をしていす。災害時に消防しよの人たちと協力し、消火や救助の活動をしす。

(2) けむりやねつを感知して、音などで知らせることで、火事が広がるのをふせぎす。

**6** (1) 「かまやなべをあたためるための」道具なども正かいです。(2) 年代の古いじゅんに、①→②→③となります。人の手で行うことがへり、その分、ほかのことに時間を使えるようになっていきました。

**7** (1) ㉗およそ70年前の地図では、市の北がわや東がわに森林がりましたが、今の地図ではほとんどが家や店の多いところになり、団地もできていす。

①およそ70年前の地図では、市の西がわの海に島はありませんでしたが、今の地図では二見人工島ができていす。

**8** (1) ①②船を港にとめやすいよう、海岸線をまっすぐにしていす。うめ立ててつくられた場所は、海岸線がまっすぐになっているのがとくちようです。

(2) 地図を見ると、①は土地の高いところ、②は少し高いところ、③はひくいところだとわかりす。また、②は道路ではなく、鉄道の近くです。

(3) 広いちゅう車場があると、駅からはなれていても、車で店に行って買い物をするができます。理由を答える問題なので、かならず文の終わりは「~から」「~ため」などとなるようにしす。

**おうちのがたへ** 地図の読み取りは、高学年でも学習していす。4年生では、地勢図や断面図、土地利用図などを使って、県の様子や特色などを読み取っていす。